

ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»
Отдел комплексного библиотечного обслуживания

**Наставничество
как образовательный тренд современности**

Южно-Сахалинск
2023

УДК 37.013.2
ББК 74.409р.я2я0
Н32

Н32 Наставничество как образовательный тренд современности : виртуальный путеводитель / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека», Отдел комплексного библиотечного обслуживания ; сост. Е. В. Беспалова ; ред. С. С. Положеева, Т. Б. Хлусович. – Текст : электронный // Портал библиотек Сахалинской области : сетевое электрон. изд. – URL: <https://prof.libsakh.ru/metodicheskoe-portfolio/informacionnye-i-metodicheskie-posobija/>. – Дата публикации: 26 июня 2023.
ISBN

Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, внедряющих систему педагогического наставничества.

Издаётся по решению редакционно-издательского совета
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»

Минимальные системные требования:

Тип и версия браузера: любые.

Скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям: любая.

Дополнительные настройки браузера: не требуются. ISBN

© ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека», 2023

Содержание

<i>Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»</i>	4
<i>От составителя</i>	5
<i>Сборники материалов конференций и конкурсов. Методические рекомендации.....</i>	9
<i>Статьи из научных периодических изданий</i>	13
<i>Интернет-ресурсы</i>	31



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.

2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



От составителя

Учителя, педагоги, наставники. Сколько ещё синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школы, для начальной и средней ступеней образования? Отечественные педагоги признаны лучшими в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.

Педагогические системы **К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского** и других нельзя считать частями «педагогического пантеона», в них можно найти идеи для решения проблем, стоящих перед современностью. **Профессия учителя** всегда была одной из самых уважаемых и нужных профессий. В обычных школах и университетах, в глуши и в столице, для огромных аудиторий и индивидуально тысячи писателей становились на путь учителей и занимались образованием детей и молодёжи. Для многих эта работа стала делом всей жизни, другие прочитали пару лекций, забросили преподавание и продолжили писать книги.

Указом Президента Российской Федерации 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В целях развития научного наставничества для молодых учёных Правительство РФ запустило специальную программу.

«Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны. Как отметил Владимир Путин, вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Сегодня в России более 52 тыс. молодых преподавателей в вузах в возрасте до 39 лет. Им предстоит, опираясь на традиции отечественной педагогики и передовые технологии, формировать суверенную систему образования. Поэтому одна из целей Года педагога и наставника – качественно усилить вузы, а также масштабировать движение наставников. В целях развития системы научного наставничества мы задействуем студенческие научные объединения и советы молодых учёных. Благодаря этому мы получим единый трек профессионального роста молодого учёного – от абитуриента до доктора наук, а также обеспечим поддержку преемственности между поколениями

исследователей», – отметил заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко.

В рамках Года педагога и наставника в регионах страны пройдут мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также всероссийские и международные научно-практические конференции. Будет организована работа по привлечению молодёжи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников, повышению качества образовательных программ. Лучшие преподавательские практики и современные подходы к обучению станут одной из тем юбилейного, **10-го Московского международного салона образования.**

Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определённой сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, сущность которой заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство и уважение.

Среди задач научного наставничества:

- адаптация начинающих исследователей в научной среде;
- оказание консультационной, экспертной и других видов поддержки студенческим научным объединениям со стороны советов молодых учёных;
- создание условий для полноценной работы молодого учёного.

Педагог-наставник выполняет следующие основные функции:

- профессионально-образовательную (наставник оказывает помощь личности в совершенствовании его профессионального уровня, повышении уровня

общенаучной и методической подготовки, в развитии педагогической наблюдательности и воображения, педагогического такта);

- воспитательную (наставник активно влияет на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывает в нём самостоятельность);
- влияние авторитета наставника (основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т. д., наставник пытается стать авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив);
- самообразовательную (наставник учится сам для того, чтобы помочь молодому специалисту быть в курсе новейших достижений в области психолого-педагогической науки).

Цель педагогического наставничества заключается в:

- удовлетворении индивидуальных потребностей будущих учителей;
- формировании индивидуального стиля творческой деятельности (обучение студентов составлять конспекты уроков, разрабатывать и подбирать дидактический материал к урокам, внедрять и совершенствовать собственную методику оценивания, применять современные формы, методы и средства оценивания);
- подготовке студентов к практическому применению знаний, умений в реальных условиях общеобразовательных школ (внедрение современных подходов к оценке, передовых педагогических идей, современных форм и методов оценивания);
- развитию умений и навыков оценочной деятельности (умение определять уровень усвоения теоретических знаний и степень овладения химическим языком, оценивать сформированность экспериментальных умений, оценка умений решать расчётные и экспериментальные задачи, оценивать способность учащихся применять полученные знания на практике);
- ознакомлении с возможным местом прохождения педагогической практики и будущей педагогической работы;

- определении степени готовности студента к практической деятельности.

Представляем **виртуальный путеводитель «Наставничество как образовательный тренд современности»**, в котором представлены сборники конференций, методические рекомендации, статьи из научных периодических изданий и интернет-ресурсы, посвящённые одному из актуальных видов педагогической деятельности.

Путеводитель состоит из разделов:

- Сборники материалов конференций и конкурсов. Методические рекомендации.
- Научные статьи из периодических изданий.
- Интернет-ресурсы.

Разделы расположены в логической последовательности, а внутри – по алфавиту авторов и заглавий. Все библиографические записи снабжены аннотациями и гиперссылками.

Актуальность данного путеводителя определена тем, что педагогические коллективы образовательных учреждений Российской Федерации регулярно пополняются новыми специалистами. Каждый год в образовательные учреждения приходят новые педагоги. Одной из главных проблем является их профессиональная адаптация. Новичку необходимо влиться в коллектив, установить контакты с коллегами, приспособиться к новой профессиональной среде, чтобы в дальнейшем успешно реализовать себя. Решить эту задачу помогает организация наставничества в учреждениях образования.

Путеводитель адресован руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, внедряющих систему педагогического наставничества.

Сборники материалов конференций и конкурсов.

Методические рекомендации

Дневник наставника : сб. метод. рек. / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода ; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.

В сборнике представлены материалы педагогических работников, осуществляющих функции наставников в пилотных общеобразовательных организациях – участниках регионального проекта «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». Материалы сборника представляют интерес для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов муниципальных методических служб.

Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов : рек. для рук. и педагог. работников общеобразоват. организаций / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина ; Науч.-исслед. центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – Москва : Перспектива, 2020. – 108 с.

В рекомендациях рассматривается организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей, оптимизированного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений учителей с учётом специфики учебного заведения.

Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области : сб. материалов по итогам регион. конкурса / Мин-во образования и науки Амур. обл., ГАУПО «Амур. обл. ин-т развития образования», Центр непрерывного повышения проф. мастерства пед. работников. – [Благовещенск] : [б. и.], 2022. – 43 с.

В сборнике представлены работы победителей и призёров регионального конкурса «Лучшие практики наставничества педагогических работников

образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Амурской области».

Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области / ГБПОУ «Твер. политехн. колледж», Центр опережающей проф. подготовки Тверской обл. ; сост. Е. Е. Складорова. – Тверь : Центр опережающей проф. подготовки Тверской обл. ГБПОУ «Тверской политехн. колледж», 2020. – 90 с.

Инструктивно-методическое издание, в котором освещены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы наставничества, даны рекомендации по организации наставничества в образовательных учреждениях и на предприятиях реального сектора экономики региона.

Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / Мин-во образования и науки Челяб. обл., ГБУДО «Обл. центр доп. образования детей» ; сост.: Ю. Г. Маковецкая, В. И. Серикова, Н. В. Грачева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 26 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы по внедрению методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Приложения к рекомендациям содержат научно-методический и теоретический материал, а также образцы локальных актов и диагностических методик.

Наставничество в дополнительном образовании. Материалы XXXI районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы» 20 апреля 2021 года / Отд. образования Адмиралтейского р-на

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга ; ред.-сост. Л. Б. Шершакова ; науч. рук. Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2021. – 29 с.

Данные материалы содержат опыт работы педагогических работников ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» и ГБУДО Дом творчества «Измайловский» по участию в пилотном проекте реализации целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в учреждении дополнительного образования.

Наставничество в образовании: современная практика : сб. материалов междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. 20 нояб. 2019 года / Гос. автоном. образовательное учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования и соц. технологий» ; ред. кол.: Н. А. Криволапова, М. А. Михалищева, С. А. Жигалко, Т. А. Хороших. – Курган : [б. и.], 2019. – 188 с.

Материалы конференции о наставничестве как важном элементе качественной подготовки квалифицированных кадров.

Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сб. ситуац. задач для слушателей курсов проф. переподготовки / авт. кол.: Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, И. Д. Борченко [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

В сборнике представлены ситуации из педагогической практики, предметно-ориентированные, а также смоделированные задачи. Сборник ситуационных задач предназначен для использования на занятиях в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Наставничество XXI века : сб. ст. по итогам Регион. науч.-практ. конф. / Мин-во образования Омской обл., БПОУ Омск. обл. «Омский пед. колледж № 1», Регион.

наставнический центр «Вместе к успеху» ; под общ. ред. Л. Г. Нагорнова. – Омск : БПОУ «Омский пед. колледж № 1», 2021. – 70 с.

Авторы статей сборника в своих материалах описывают условия создания системы поддержки для раскрытия личностного и профессионального потенциала участников наставнических программ – обучающихся, молодых специалистов в образовательных организациях Омской области.

Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов : описание системы работы / Н. Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова и др. – ГБОУ СПО «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. А. В. Волкова». – Новокузнецк : Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.

В работе изложено описание системы работы в качестве наставника, представлены нормативные и методические документы, примеры локальных актов, регламентирующих различные направления реализации системы наставничества в ОУ СПО.

Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информ.-метод. материалы / авт.-сост.: Л. Н. Нугуманов, Т. В. Яковенко. – 2-е изд, доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с.

Партнёрский инновационный проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» реализуется Институтом развития образования Республики Татарстан под патронатом Российской академии образования.

Статьи из научных периодических изданий

Абрамова, Н. И. Проблемы адаптации студентов и выпускников педагогического вуза к работе в школе / Н. И. Абрамова, Н. М. Новичкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 40–45.

Дан краткий анализ проблемы адаптации студентов и выпускников педагогического вуза к работе в школе и раскрыты пути решения данной проблемы.

Адольф, В. А. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 115–120.

Об организационно-методическом обеспечении наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов. Представлены результаты социологического опроса учителей по вопросу их готовности к осуществлению деятельности наставника.

Антонова, А. В. Педагогическое наставничество как средство успешной адаптации и профессионального роста молодого учителя истории и обществознания / А. В. Антонова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С. 11–17.

Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель – преподаватель» с учётом сложившихся традиций учебного заведения в этой сфере и требований, предусмотренных целевой моделью наставничества.

Ахметова, Г. К. Преобразующее наставничество в деятельности института повышения квалификации / Г. К. Ахметова, А. Ж. Мурзалинова, Н. Т. Уалиева // Методист. – 2020. – № 3. – С. 14–16.

О роли наставничества в реализации государственной образовательной политики Республики Казахстан. Обоснована деятельность повышения

квалификации как преобразующее педагогическое наставничество. Приведены направления наставничества, практикуемые в деятельности Института повышения квалификации педагогических работников.

Бакулина, С. Ю. Развитие инновационных форм наставничества в современной педагогической деятельности / С. Ю. Бакулина, Н. Н. Кислова, С. А. Леонов, Н. В. Майорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – № Т. 25, № 2 (89). – С. 3–11.

О лучших моделях наставничества для эффективного сотрудничества педагогов со студентами в современном университете в рамках педагогического процесса.

Батчаев, А. Д. Приоритетные направления государственной молодёжной политики России / А. Д. Батчаев // Мировая наука. – 2023. – № 1 (70). – С. 36–41.

Анализ приоритетных направлений государственной молодёжной политики современной России.

Бездудная, А. Г. Обратное наставничество как корпоративная социальная инновация: проблемы и возможности / А. Г. Бездудная, Ю. И. Растова, Ю. М. Львин // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2023. – № 1. – С. 101–105.

Обратное наставничество рассматривается как двусторонняя модель обмена компетенциями между поколениями сотрудников. Предложен подход, определённый авторами как «управление институциональным гэпом», заключающийся в расширении социально-профессиональных возможностей для молодёжи и снижении угроз для опытных сотрудников при реализации практики обратного наставничества.

Боева, Е. Л. Наставничество в образовательной организации / Е. Л. Боева

// Вестник науки. – 2023. – № 3 (60), т. 3. – С. 80–84.

Система наставнической работы с молодыми педагогами в образовательной организации. Показаны формы и методы работы наставника при оказании педагогической поддержки и помощи молодому педагогу.

Булдакова, Н. В. Сопровождение профессиональной деятельности начинающих педагогов посредством проекта «Адаптация молодых учителей в общеобразовательной организации» / Н. В. Булдакова, А. Л. Шкляева // Вестник

Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, № 3. – С. 319–328.

Проект по адаптации молодых учителей в общеобразовательной организации и экспериментальной проверке эффективности управления им на основе разработанной матрицы работ по формированию организационно-педагогических условий.

Основной метод исследования данной проблемы – проектирование, позволяющее рассмотреть её как процесс целенаправленного и осознанного управления проектом по адаптации молодых учителей в общеобразовательной организации.

Быстрова, Н. В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. К. Преснова, А. С. Пасечник

// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3 (37). – С. 18–24.

О методах и способах адаптации молодого педагога в профессиональной деятельности.

Витвар, О. И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской

Федерации / О. И. Витвар // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4, вып. 1. – С. 43–51.

Раскрыта современная сущность, характеристики педагогического наставничества и способы его развития. Представлены особенности наставничества в успешно позиционирующих себя региональных системах образования, где сквозной линией является новая субъектность (активная позиция ребёнка ведёт к активной позиции педагога).

Гаврушева, Ю. В. Управление развитием системы наставничества в образовательной организации / Ю. В. Гаврушева // Символ науки. – 2021. – № 12-1. – С. 78–80.

О вопросах системы наставничества в образовательной организации. Проанализированы результаты опроса наставнических пар, раскрыты основные причины неэффективности форм, регулирующих процесс наставничества в образовательной организации.

Галагузова, М. А. Наставничество: из прошлого в настоящее / М. А. Галагузова, А. В. Головнев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 16–22.

Об актуальности развития института наставничества в современных условиях, приводится ретроспективный анализ шефства и наставничества в России.

Ганаева, Е. А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 91–98.

О методологии выделения критериев профессиональной компетентности педагога-наставника.

Гаспаришвили, А. Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 109–115.

О наставничестве как социальном институте, как о процессе вхождения в профессию, совершенствовании профессионального мастерства, формировании и передаче компетенций и навыков.

Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель – преподаватель» / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 71–74.

О принципах и нормах профессиональной этики педагогических работников.

Гоголева, И. И. Реализация модели наставничества «работодатель – студент» в профессиональном обучении / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 32–36.

О методах и формах реализации модели наставничества «работодатель – студент» в процессе профессиональной подготовки обучающихся педагогического колледжа. Приведена часть апробированных материалов с учётом выбранного фокуса анализа.

Гоголева, И. И. Реализация модели наставничества «студент – ученик(и)» в процессе подготовки студентов педагогического колледжа / И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 3–10.

Наставничество анализируется как образовательное средство профессионального обучения, помогающее разрешить сложившиеся образовательные противоречия подготовки квалифицированного специалиста. Предметом анализа является практика реализации модели наставничества «студент – ученик(и)» в профессиональном образовании. Изучены научные источники по вариации ролей и функций студентов-наставников, что позволило

конкретизировать реализацию данной модели в ходе профессиональной подготовки студентов и организации внеурочной деятельности.

Даммерер, Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартонек ; пер. с нем. Л. Н. Даниловой // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1 (106). – С. 56–69.

Представлен теоретический анализ трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги в первые годы работы. Рассмотрены проблемы наставничества/менторинга, истории развития наставничества молодых учителей в России, обсуждаются результаты опроса молодых педагогов и их наставников, цель которого – выяснить направления и особенности их взаимодействия друг с другом в процессе адаптации начинающих учителей.

Дипломатова, З. Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З. Ю. Дипломатова, В. Н. Иванов, Г. А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 1 (110). – С. 131–140.

Об организации наставничества в общеобразовательных школах муниципалитета, расположенных в сельской местности как условие профессионального становления молодого специалиста с последующим выстраиванием карьерного роста.

Дехтяренко, В. В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования / В. В. Дехтяренко // Методист. – 2019. – № 1. – С. 50–52.

Опыт работы учителя-наставника, дана развёрнутая характеристика субъектов отношений, приведены примеры методов, форм и педагогических ролей менторства.

Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4. – С. 264–268.

О традициях наставничества от эпохи первобытности до современности.

Дудко, С. А. Особенности профессиональной поддержки и педагогической помощи учителям в западных странах с высоким образовательным рейтингом / С. А. Дудко // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 114–123.

О развитии потенциала учителей и стимулировании их профессионального развития в западных странах.

Журавлева, Н. Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2. – С. 14–22.

Характеристика форм и методов наставничества.

Запалацкая, В. С. Роль педагогических сообществ в процессе профессиональной подготовки будущего учителя / В. С. Запалацкая // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 143–146.

Об опыте Московского государственного областного университета посредством создания предметных Ассоциаций профессиональных педагогических сообществ, обеспечивающих для педагогов возможности неформального и информального повышения квалификации и организующих работу по сопровождению будущих и начинающих педагогов. Дана характеристика наиболее важных качеств наставника.

Зотова, М. Ю. Формирование у молодёжи надпрофессиональных навыков в условиях современной экономики / М. Ю. Зотова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 4. – С. 58–60.

Анализ тенденции развития креативной экономики и формирования надпрофессиональных навыков будущих специалистов.

Игнатъева, Л. В. Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы / Л. В. Игнатъева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1. – С. 163–165.

Об особенностях педагогического сопровождения молодых специалистов в художественных колледжах.

Ичетовкина, Н. М. Система педагогического наставничества и сопровождения процесса адаптации выпускников педвуза / Н. М. Ичетовкина // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 1. – С. 95–103.

О психолого-педагогическом и научно-методическом сопровождении молодых педагогов в школе.

Контрольные пункты в плане работы с молодым педагогом, о которых надо рассказать наставникам // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2020. – № 10. – С. 32–34.

Подробный план работы наставника с молодым педагогом.

Коробова, Т. М. Модели наставничества и методики подготовки наставников в православных общеобразовательных учреждениях / Т. М. Коробова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 24–27.

Определены условия успешного наставничества и критерии эффективности методики подготовки наставников.

Корольков, А. А. О традиции духовного наставничества в образовании / А. А. Корольков // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2020. – Т. 21, вып. 3. – С. 338–344.

Об истории духовного наставничества (учительства), исследованы различные формы наставничества – от пастырского попечения до писательского учительства русской литературы.

Корольков, А. А. Философия учительства и тьюторства / А. А. Корольков // Педагогика. – 2020. – № 9. – С. 5–17.

Об опасной тенденции принижения незаменимого для всех исторических времён слова «учитель».

Костина, О. А. Модель наставничества молодых специалистов в средней общеобразовательной школе / О. А. Костина // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 12–14.

О моделях наставничества, которые позволяют вести мониторинг индивидуального развития педагога и способствуют привлечению молодых кадров в школу.

Кочкина, С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире / С. Н. Кочкина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 46–51.

Анализ понятия «педагог-наставник». Представлена функция педагога-наставника как человека, способного помочь молодому неопытному специалисту решать задачи, находить выход в нестандартных ситуациях, найти путь в его профессиональном продвижении.

Лукьянова, М. И. Внедрение методологии наставничества в систему среднего профессионального образования Красноярского края / М. И. Лукьянова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 3. – С. 44–49.

Об основных проблемах первого года адаптации студентов к новым условиям обучения в системе среднего профессионального образования Красноярского края. Предложены пути решения на примере внедрения методологии наставничества на основе реализации целевой модели наставничества в регионе.

Марголина, Ж. Б. Наставничество как средство развития профессионализма педагога / Ж. Б. Марголина // Химия в школе. – 2019. – № 4. – С. 2–5.

Наставничество как способ реализации непрерывного образования взрослых.

Марголис, А. А. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов / А. А. Марголис, Е. В. Аржаных, М. Р. Хуснутдинова // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 133–159.

Анализ основных проблем, возникающих в ходе сопровождения молодых педагогов на рабочем месте в начале их профессиональной карьеры. Приведены аргументы в пользу нормативного закрепления статуса учителя-наставника в школе и системы наставничества в целом. Исследование осуществлено сотрудниками Центра прикладных психолого-педагогических исследований МГППУ.

Матыкин, С. Союз опыта и молодости / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. – 2021. – № 8. – С. 33–38.

О взаимодействии опытных наставников с молодыми педагогами в педагогической деятельности.

Медведев, Я. В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике / Я. В. Медведев // Человек и образование. – 2021. – Вып. 4 (69). – С. 151–157.

Феномен возникновения и развития наставничества. Анализ этапов развития, место и роль наставничества в педагогике и образовании.

Метелёва, Е. Г. Роль администрации школы в профессиональной адаптации молодых специалистов в условиях образовательного учреждения / Е. Г. Метелёва // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – Вып. 2. – С. 51–58.

О проблемах профессиональной адаптации молодых специалистов в условиях образовательного учреждения.

Методическое сопровождение педагогов и реализация программы наставничества в условиях дистанционного взаимодействия / Е. Г. Левченко, Е. В. Матц, Я. А. Батрак, Н. Н. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 15–19.

Об опыте СОШ № 26 города Братска, в которой была создана система наставничества в период введения профессионального стандарта педагога и в условиях пандемии COVID-19. Описаны дистанционные способы взаимодействия, которые позволяют непрерывно осуществлять эффективную наставническую деятельность.

Моисеев, А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете / А. М. Моисеев // Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 20–36.

О разработке цифровой платформы Московского городского педагогического университета для дистанционного сопровождения молодых педагогов.

Морозова, Е. И. Современная школа: молодой специалист как наставник / Е. И. Морозова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 2, № 3 (51). – С. 45–58.

О методах повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации за счёт внутренних ресурсов учительского сообщества.

Мясищева, Е. Н. Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования / Е. Н. Мясищева, Ж. М. Яхтанигова,

Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 91–100.

О вопросах формирования региональной модели института наставничества в сфере образования.

Назарова, О. С. Модель организации наставничества учителя-логопеда и молодого специалиста дошкольной образовательной организации / О. С. Назарова, Н. А. Лукичева // Логопед. – 2022. – № 9. – С. 18–22.

Модель организации наставничества для молодых логопедов в детских садах.

Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса / С. В. Квасницкая, И. А. Ватагина, Л. А. Воробьёва, С. В. Каначук [и др.] // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 1. – С. 13–18.

Об опыте реализации различных форм наставничества: «педагог – педагог», «ученик – ученик», «студент – ученик», «педагог – ученик», «команда – команда» в образовательных учреждениях.

Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 302–305.

Наставничество рассматривается как форма непрерывного образования педагога и эффективный экономически выгодный метод.

Осипов, П. Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 52–57.

Наставничество как одна из важнейших форм дополнительного профессионального и общеразвивающего образования и для начинающих работников, и для наставников.

Пахневская, О. Г. Наставничество: опыт применения в среднем профессиональном образовании / О. Г. Пахневская, М. К. Романченко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3 (139). – С. 156–159.

Об основных проблемах организации наставничества.

Петраш, М. Д. Понимание наставничества современной молодёжью на начальном этапе профессионального обучения / М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижецкая, М. К. Полякова, Т. С. Харитоновна // Вестник Костромского государственного университета. – 2020. – № 1. – С. 85–91.

Исследования по вопросу понимания наставничества современной молодёжью на начальном этапе профессионального обучения.

Попова, А. А. Роль наставничества в подготовке будущих учителей-предметников в условиях общеобразовательной организации / А. А. Попова, Т. А. Яндукова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 3. – С. 156–164.

О наставничестве как поддержке будущих учителей в контексте становления и развития личности педагога в профессиональной деятельности.

Романченко, А. М. Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании / А. М. Романченко, М. К. Романченко // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10. – С. 55–57.

Об основных проблемах организации наставничества в среднем профессиональном образовательном учреждении и путях их решения.

Рыбаков, С. Ю. Постмодернизм в педагогике как отражение фундаментального антропологического кризиса / С. Ю. Рыбаков, И. И. Степанов // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 63–69.

О сущности постмодернистской философии образования, а также формировании концепции педоцентризма (наличие у учащегося прав, существование у наставника обязанностей по обслуживанию этих прав).

Сажина, С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования / С. Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2020. – № 2 (36). – С. 175–184.

О проблемах организации наставничества в вузе на современном этапе.

Салькова, Ф. А. Образы педагогов-наставников в восприятии будущих педагогов / Ф. А. Салькова // Colloquium-journal. – 2022. – № 2 (125). – С. 46–48.

О видах наставничества, попытках классификации педагогов-наставников, которые требуются для сопровождения и подготовки современного молодого специалиста.

Саханский, Н. Б. Наставничество как форма педагогического консультирования / Н. Б. Саханский, С. В. Новиков, Л. С. Иванова, К. Ю. Чудинов // Инновации в образовании. – 2019. – № 2. – С. 55–67.

О сущности, содержании и формах педагогического консультирования.

Сергеев, И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 7. – С. 5–19.

О способах использования цифровых технологий и платформ, ресурсов и сервисов для решения профориентационных задач. Представлены перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной ориентации.

Слепенко, Е. Становление и развитие института классного руководителя в отечественной школе / Е. Слепенко, С. Аксёнов // Воспитание школьников. – 2021. – № 7. – С. 8–17.

Об историческом развитии института воспитателя класса (классного наставника, классного руководителя) в отечественной школе со второй половины XIX века до настоящего времени.

Соина, В. М. Наставничество как предмет научной рефлексии / В. М. Соина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 232–234.

Характеристика основных программ педагогического наставничества, которая раскрывает эффективные формы наставничества в образовательной организации.

Соколова, Л. В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Методист. – 2020. – № 2. – С. 14–19.

Об особенностях формирования, совершенствования и развития личности педагога-профессионала, проанализировано влияние педагогической среды и атмосферы общеобразовательной организации, в которой работает педагог.

Фёдоров, А. А. Жизненный цикл педагогической профессии: основы моделирования непрерывного педагогического образования / А. А. Фёдоров, И. Ф. Фильченкова, Е. П. Седых // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 8. – С. 16–27.

Анализ развития педагога в разные периоды его предпрофессиональной и профессиональной педагогической деятельности.

Фёдоров, О. Д. Андрагогическая компетентность полисубъектного наставника молодого учителя / О. Д. Фёдоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 2-71. – С. 276–279.

Анализ функций наставников в процессе сопровождения профессионального становления молодого учителя.

Фёдоров, О. Д. Онтологическая модель наставничества молодых учителей

/ О. Д. Фёдоров, Н. Р. Ящук // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – С. 38–49.

О реальных практиках наставничества в общеобразовательных организациях для определения ключевых процессов профессионального становления педагога.

Фредрикссон, Е. А. Вместе к вершинам мастерства!

/ Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 65–70.

Об опыте наставничества в форме «педагог – педагог», для реализации которой был разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя адаптацию молодого специалиста, его профессиональный рост и потенциал развития педагогической деятельности.

Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической

практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасаева // Вестник Минского университета. – 2018. – Т. 6, № 4. – С. 11–26.

Анализ научных исследований по педагогическому наставничеству.

Червонный, М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих

педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования /

М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – С. 199–204.

Характеристики наставничества и супервизии, особенности интегрированного образовательного пространства высшего педагогического и дополнительного образования в подготовке педагогов. Рассмотрены элементы

системы педагогического сопровождения подготовки студентов педагогического вуза на основе наставничества.

Черникова, Е. А. Личность наставника как условие профессионально-личностного становления специалиста социальной службы / Е. А. Черникова // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – № 9. – С. 106–108.

Об основных характеристиках личности наставника – его базовые и инструментальные компетенции. Дано обоснование того, каким образом стиль работы наставника оказывает влияние на успешность профессионально-личностного становления специалиста социальной службы.

Черноусова, Л. Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л. Н. Черноусова // Методист. – 2022. – № 8. – С. 27–29.

Представлен региональный проект «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия». Раскрывается механизм реализации, цель, задачи и показатели эффективности.

Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4 (109). – С. 62–70.

О методах и средствах поддержки молодых учителей в адаптационный период.

Шапиро, И. А. Психолого-педагогические условия реализации модели наставничества молодых специалистов / И. А. Шапиро // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 20–24.

Разработка и проведение психологического мониторинга для диагностики молодых специалистов для выявления профессионального затруднения.

Швецова, В. М. Система наставничества как эффективный социальный институт / В. М. Швецова // Сахалинский гуманитарный журнал. – 2022. – № 4. – С. 21–26.

О формах профессионального развития учителя, которые способствуют повышению эффективности деятельности образовательной организации и являются составной частью индивидуализации психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива.

Югфельд, Е. А. Баланс профессиональных ролей педагога-наставника как фактор развития образовательной организации / Е. А. Югфельд // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 10. – С. 41–44.

О значении профессиональных ролей педагогов и их идентификации обучающимися. Акцентировано внимание на ценности профессиональной зрелости, опыта и стратегического ресурса педагогов-наставников.

Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – С. 1–11.

Наставничество через призму его развития и совершенствования, обусловленную особенностями различных исторических периодов. Об исследовании феномена наставничества, его смысле, особенностях толкования в разные исторические периоды и преимущества для взаиморазвития его субъектов.

Ящук, Н. Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии / Н. Р. Ящук, О. Д. Фёдоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2021. – № 3 (48). – С. 118–130.

О типологии наставников по отношению к собственной деятельности, её целям и характеру осуществления.

Интернет-ресурсы

Ассоциация педагогов-наставников – разработка и реализация системы мероприятий для повышения профессиональной компетенции педагогов-наставников (конференции, круглые столы, конкурсы), формирования банка диагностических, консультативных материалов для молодых, начинающих педагогов (курсы повышения квалификации, семинары).

Наставничество педагогических работников – информационный ресурс по наставничеству.

Профсоюз Наставников – сайт Движения наставников детей и молодёжи «Наставники России», целью которого является совершенствование системы наставничества как традиционной основы для воспитательной работы с детьми и молодёжью в Российской Федерации. Содержит методические материалы и консультации.

Система наставничества педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области – информационный ресурс обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» – ресурс предлагает программы и стажировочные площадки для непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с целью восполнения их профессиональных дефицитов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами совершенствования профессионального мастерства педагогического работника с применением высокотехнологичных средств обучения.

Виртуальный путеводитель

Наставничество как образовательный тренд современности

Составитель **Елена Владимировна Беспалова**

Редакторы С. С. Положеева, Т. Б. Хлусович

Корректор М. Г. Рязанова

Дизайн обложки Д. А. Лапигиной

Программное обеспечение: прикладное, общего назначения.

Техническая подготовка материалов осуществлена.

Компьютерный набор текста Е. В. Беспаловой

Дата размещения на сайте: 26.06.2023.

Объём издания: 100 Кб.

Государственное бюджетное учреждение культуры
«Сахалинская областная универсальная научная библиотека»

693020, Южно-Сахалинск, ул. Хабаровская, 78.

Тел. (+74242) 45-25-00. Эл. почта: libsakh@sakhalin.gov.ru