

Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области
Сахалинская областная универсальная научная библиотека
Отдел организации методической и научно-исследовательской работы

Библиотека и семья: пути взаимодействия

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
22–23 мая 2024 года

Электронное издание

Южно-Сахалинск
2025

Библиотека и семья: пути взаимодействия: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 22–23 мая 2024 года / Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области, Сахалинская областная универсальная научная библиотека ; составитель О. А. Корниенко ; редактор С. С. Положеева. – Текст электронный // СахОУНБ : [сайт]. – Южно-Сахалинск : СахОУНБ, 2025. – 242 с.

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия», проведённой министерством культуры и архивного дела Сахалинской области совместно с Сахалинской областной универсальной научной библиотекой, Сахалинской областной детской библиотекой и Ассоциацией библиотек Сахалинской области, центральными библиотеками Камчатского и Ставропольского краёв, Липецкой, Мурманской, Рязанской, Тамбовской областей, централизованной библиотечной системой администрации г. Шахтёрска Донецкой Народной Республики, Региональной информационно-библиотечной системой (г. Севастополь), муниципальными библиотеками Ростовской области, а также Восточно-Сибирским государственным институтом культуры (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ) в очно-дистанционном формате.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

Издаётся по решению редакционно-издательского совета
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»

Минимальные системные требования:

Тип и версия браузера: любые.

Скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям: любая.

Дополнительные настройки браузера: не требуются.

Содержание

<i>От составителя.....</i>	<i>5</i>
<i>Программа межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия»</i>	<i>6</i>
<i>Волкова М. В. Взаимодействие библиотеки и семьи: основные направления в деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области</i>	<i>15</i>
<i>Самойлова И. Г. «Чтение подростков и читательская среда». Итоги областного исследования.....</i>	<i>21</i>
<i>Карлина О. Г. Новые решения в организации продвижения семейного чтения в детской библиотеке</i>	<i>33</i>
<i>Шаньгинова Г. А. Ресурсы по организации семейного чтения</i>	<i>39</i>
<i>Седова Т. Б. Организация деятельности общедоступной библиотеки по развитию цифровой грамотности у детей и родителей.....</i>	<i>44</i>
<i>Спицына Н. В. Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния</i>	<i>63</i>
<i>Селиванова Т. С. Социальное партнёрство библиотек и общественных организаций как способ продвижения традиционного семейного чтения и книги</i>	<i>65</i>
<i>Лукашенко А. А. Концепция выставки «Мезис. Искусство жить» как отражение деятельности по популяризации семейных ценностей в музейной практике</i>	<i>75</i>
<i>Костенко Е. А. Семья в приоритете: рекомендации по организации работы библиотек</i>	<i>80</i>
<i>Бабанина А. С. Роль библиотеки в формировании и укреплении семейных ценностей</i>	<i>84</i>
<i>Моногарова И. М. Популяризация семейных ценностей в библиотечной практике. Опыт работы детских библиотек г. Шахтёрска.....</i>	<i>91</i>
<i>Олейникова А. Ю. Библиотека как пространство для интеллектуального и творческого самовыражения семьи (из опыта СахОУНБ)</i>	<i>98</i>
<i>Доманская О. А. Роль библиотеки в возрождении и поддержании семейных традиций: из практики работы Центра семейного чтения и досуга</i>	<i>103</i>
<i>Данилишина Ю. М. Семейное чтение как метод развития ребёнка двадцать первого века</i>	<i>109</i>
<i>Смагина И. И. Клуб библиофилов «Восьмая комната»: библиотека как семейная реликвия</i>	<i>113</i>
<i>Гринько Л. Н. В поисках форматов чтения, интересных разным поколениям читателей.....</i>	<i>118</i>

<i>Калиновская И. М.</i> Семейное чтение в системе семейного воспитания	124
<i>Майорова Е. В.</i> Развитие коммуникативно-речевых способностей старших дошкольников через использование сказочных сюжетов: о проекте «Сказки читаем — речь развиваем».....	133
<i>Сурикова Г. В.</i> Чтение и общение — дело семейное.....	140
<i>Тарасова Е. В.</i> Детская библиотека — территория семейного чтения.....	147
<i>Кондрашина В. А.</i> Проекты Сахалинской областной детской библиотеки по поддержке семейного чтения.....	152
<i>Васильева Н. Д.</i> «Диалоги о семье и браке». Из опыта работы Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С. Т. Аксакова	156
<i>Ленивая В. В.</i> Книга как объект социального партнёрства.....	161
<i>Толстова Т. К.</i> Практики взаимодействия библиотеки с организациями в сфере продвижения семейного чтения в центральной городской детской библиотеке им. А. Гайдара.....	167
<i>Буряк Е. А.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в целях возрождения и поддержания традиции семейных чтений как одной из форм развития ребёнка	176
<i>Бостон И. А.</i> Взаимодействие библиотеки и семьи в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания личности	182
<i>Таева Е. Н.</i> Опыт деятельности библиотек МБУК «Тымовская ЦБС» по популяризации семейных ценностей	188
<i>Жамьянова Н. П.</i> Роль библиотеки в популяризации традиции семейного чтения на примере реализации проекта «Культурные чтения» СахОУНБ...	198
<i>Смирнова В. А.</i> Семейное творчество в библиотеке: особенности и возможности в Год семьи	209
<i>Алексеева Л. В.</i> История одного проекта	213
<i>Загоруйко Н. Л., Анисимова Л. Б.</i> Библиотека плюс семья (из опыта работы модельной библиотеки-филиала с. Восток МБУК «Поронайская ЦБС»).....	217
<i>Оськина О. П.</i> Организация досуга для детей с ОВЗ и членов их семей (из опыта работы детской библиотеки)	223
<i>Борисова О. А., Изменитова М. В.</i> Роль библиотеки в консолидации семьи и духовном единении	226
<i>Резолюция межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия» 22–23 мая 2024 года</i>	238

От составителя

22–23 мая 2024 года в городе Южно-Сахалинске на базе Сахалинской областной универсальной научной библиотеки при поддержке министерства культуры и архивного дела Сахалинской области состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Библиотека и семья: пути взаимодействия».

Организаторами мероприятия выступили главная библиотека островного региона и Ассоциация библиотек Сахалинской области.

С ключевым докладом выступила исполняющий обязанности директора СахОУНБ М. В. Волкова. Она рассказала о стратегических ориентирах, на которые опираются специалисты библиотек Сахалинской области в духовно-нравственном просвещении подрастающего поколения, и обозначила проблемы, требующие оперативного решения. Также в своём выступлении М. В. Волкова отметила, что библиотека — одно из наиболее доступных звеньев социальной системы воспитания, образования, просвещения и организации досуга.

На конференции работала секция «Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния библиотеки и других общественных институтов». На ней участники обсудили роль библиотеки в формировании и укреплении семейных ценностей, социальное партнёрство библиотек и общественных организаций в продвижении традиционного семейного чтения и его роль в системе воспитания подрастающего поколения.

Во второй день конференции работал круглый стол «Отражение деятельности по популяризации семейных ценностей в практике библиотек и образовательных учреждений». Докладчики круглого стола выступили с различными темами, касающимися взаимодействия библиотеки, семьи и учреждений дошкольного и школьного образования. Участники обсудили важность возрождения и популяризации традиций семейного чтения.

Составитель выражает признательность всем участникам конференции, предоставившим свои материалы для публикации.

ПРОГРАММА
межрегиональной научно-практической конференции
«БИБЛИОТЕКА И СЕМЬЯ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

22–23 мая 2024 г.

г. Южно-Сахалинск

22 мая 2024 года (среда) Место проведения: г. Южно-Сахалинск, ул. Хабаровская, 78, Сахалинская областная универсальная научная библиотека, конференц-зал (1-й этаж)	
9:30–10:00	Регистрация участников конференции
10:00–13:00	Пленарное заседание Председатель: Лаврик Нонна Владимировна, министр культуры и архивного дела Сахалинской области Модератор: Волкова Марина Владимировна, заместитель директора по науке и издательской деятельности Сахалинской областной универсальной научной библиотеки
10:00–10:10	Лаврик Нонна Владимировна, министр культуры и архивного дела Сахалинской области Приветственное слово участникам научно- практической конференции. Открытие мероприятия
Выступления	
10:10–10:30	Волкова Марина Владимировна, заместитель директора по науке и издательской деятельности Сахалинской областной универсальной научной библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Взаимодействие библиотеки и семьи: основные направления в деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области
10:30–10:45	Стеблянская Юлия Николаевна, педагог-психолог высшей категории, преподаватель психологии кафедры психологии Сахалинского государственного университета, руководитель Ассоциации психологов Сахалинской области, руководитель очно-заочной школы «Лидер» (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Родительская компетентность: её составляющие и способы формирования

10:45–11:00	Петровская Наталья Владимировна, директор автономной некоммерческой организации «Центр чтения» (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Формирование читательской грамотности родителей: опыт проектов АНО «Центр чтения»
11:00–11:15	Самойлова Ирина Гилмегайновна, заведующий отделом методической и информационной работы Сахалинской областной детской библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Чтение подростков и читательская среда: итоги областного исследования
11:15–11:30	Карлина Оксана Геннадьевна, заведующий отделом научно-методической работы Камчатской краевой детской библиотеки имени В. Кручины (Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский) Новые решения в организации продвижения семейного чтения в детской библиотеке (видеоконференцсвязь)
11:30–11:40	Шаньгинова Галина Алексеевна, заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов, кандидат педагогических наук, доцент Восточно-Сибирского государственного института культуры (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ) Ресурсы по организации семейного чтения
11:40–12:00	Седова Татьяна Борисовна, учёный секретарь Сахалинской областной универсальной научной библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Организация деятельности общедоступной библиотеки по развитию цифровой грамотности у детей и родителей
12:00–13:00	Перерыв на обед
13:00–17:00	Секция «Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния библиотеки и других общественных институтов» (1-й этаж, конференц-зал) Руководитель секции: Самойлова Ирина Гилмегайновна, заведующий отделом методической и информационной работы Сахалинской областной детской библиотеки Модератор: Седова Татьяна Борисовна, учёный секретарь Сахалинской областной универсальной научной библиотеки

Выступления	
13:00–13:10	Спицына Наталья Валерьевна, руководитель агентства ЗАГС Сахалинской области (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния
13:10–13:20	Селиванова Татьяна Сергеевна, заведующий универсальным читальным залом Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького, председатель Рязанской региональной общественной организации «Равновесие» (Рязанская область, г. Рязань) Социальное партнёрство библиотек и общественных организаций как способ продвижения традиционного семейного чтения и книги (видеозапись)
13:20–13:35	Лукашенко Арина Андреевна, специалист по экспозиционно-выставочной деятельности Литературно-художественного музея книги А. П. Чехова «Остров Сахалин» (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Концепция выставки «Мезис. Искусство жить» как отражение деятельности по популяризации семейных ценностей в музейной практике
13:35–13:45	Костенко Елизавета Андреевна, заведующий библиографическим сектором Южно-Сахалинской центральной городской библиотеки имени О. П. Кузнецова (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Семья в приоритете: рекомендации по организации работы библиотек (видеозапись)
13:45–13:55	Бабанина Альбина Сергеевна, заведующий сектором отраслевой литературы модельной центральной городской библиотеки Корсаковской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, г. Корсаков) Роль библиотеки в формировании и укреплении семейных ценностей
13:55–14:05	Моногарова Ирина Михайловна, заместитель директора централизованной библиотечной системы администрации города Шахтёрска Донецкой Народной Республики (Донецкая Народная Республика, г. Шахтёрск) Популяризация семейных ценностей в библиотечной практике. Опыт работы детских библиотек города Шахтёрска (видеозапись)
14:05–14:15	Олейникова Анастасия Юрьевна, главный библиотекарь отдела комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной

	научной библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Библиотека как пространство для интеллектуального и творческого самовыражения семьи (из опыта СахОУНБ)
14:15–14:25	Доманская Оксана Александровна, заведующий модельной библиотекой-филиалом № 6 «Центр семейного чтения и досуга» (г. Севастополь) Роль библиотеки в возрождении и поддержании семейных традиций: из практики работы Центра семейного чтения и досуга (видеозапись)
14:25–14:35	Данилишина Юлия Михайловна, библиотекарь I категории Сахалинской областной специальной библиотеки для слепых (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Семейное чтение как метод развития ребёнка двадцать первого века
14:35–14:45	Смагина Ирина Игоревна, главный библиотекарь отдела культурных инициатив Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки имени М. Ю. Лермонтова (Ставропольский край, Ставрополь) Клуб библиофилов «Восьмая комната»: библиотека как семейная реликвия (видеозапись)
В 14:45–14:55	Гринько Людмила Николаевна, главный библиотекарь отдела комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной научной библиотеки, кандидат филологических наук (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) В поисках форматов чтения, интересных разным поколениям читателей
14:55–15:05	Богрянцева Ирина Васильевна, заведующий отделом обслуживания дошкольников и младших школьников Тамбовской областной детской библиотеки (Тамбовская область, г. Тамбов) Основные аспекты программно-проектной деятельности по продвижению семейного чтения в библиотеке (видеозапись)
15:05–15:15	Калиновская Ирина Михайловна, главный библиотекарь отдела методической и информационной работы Сахалинской областной детской библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Семейное чтение в системе семейного воспитания
15:15–15:45	Чайная пауза
15:45–15:55	Майорова Елена Владимировна, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного

	учреждения № 57 «Бусинка» (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Развитие коммуникативно-речевых способностей старших дошкольников через использование сказочных сюжетов: о проекте «Сказки читаем — речь развиваем»
15:55–16:05	Сурикова Галина Викторовна, главный библиотекарь Центра молодёжного чтения Липецкой универсальной научной библиотеки (Липецкая область, г. Липецк) Чтение и общение — дело семейное (видеозапись)
16:05–16:15	Тарасова Елена Владимировна, библиотекарь центральной детской библиотеки Невельской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, г. Невельск) Детская библиотека — территория семейного чтения
16:15–16:25	Рабович Галина Васильевна, заведующая отделом информационно-библиографической работы и педагогического общения Мурманской областной детско-юношеской библиотеки имени В. П. Махаевой (Мурманская область, г. Мурманск) Семейное чтение в зеркале библиографического проекта (видеозапись)
16:25–16:35	Кондрашина Виктория Андреевна, библиотекарь I категории Сахалинской областной детской библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Проекты Сахалинской областной детской библиотеки по поддержке семейного чтения
16:35–17:00	Дискуссия по итогам заседания секции
Стендовые доклады	
	Васильева Наталия Дмитриевна, главный библиотекарь научно-методического отдела Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С. Т. Аксакова (Ульяновская область, г. Ульяновск) «Диалоги о семье и браке». Из опыта работы Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С. Т. Аксакова
	Ленивая Валентина Васильевна, ведущий методист Константиновской районной библиотеки имени Ф. П. Крюкова (Ростовская область, г. Константиновск) Книга как объект социального партнёрства
	Толстова Татьяна Корнеевна, заведующий центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара Новочеркасской централизованной библиотечной системы (Ростовская область, г. Новочеркасск)

	Практики взаимодействия библиотеки с организациями в сфере продвижения семейного чтения в центральной городской детской библиотеке им. А. Гайдара
--	--

23 мая 2024 года (четверг)

Место проведения: г. Южно-Сахалинск, ул. Хабаровская, 78, Сахалинская областная универсальная научная библиотека, зал заседаний (1-й этаж)	
09:30–10:00	Регистрация участников конференции
10:00–13:00	Круглый стол «Отражение деятельности по популяризации семейных ценностей в практике библиотек и образовательных учреждений» Руководитель: Бурлакова Валентина Валерьевна, исполняющий обязанности заведующего отделом организации методической и научно-исследовательской работы Сахалинской областной универсальной научной библиотеки Модератор: Козюра Тамара Александровна, ведущий методист отдела организации методической и научно-исследовательской работы Сахалинской областной универсальной научной библиотеки
Выступающие	
10:00–10:15	Буряк Екатерина Алексеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Ромашка» (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в целях возрождения и поддержания традиции семейных чтений как одной из форм развития ребёнка
10:15–10:25	Бостон Ирина Аркадьевна, заведующий отделом каталогизации и обработки Холмской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, г. Холмск) Взаимодействие библиотеки и семьи в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания личности (видеоконференцсвязь)

10:25–10:40	Кочергина Любовь Геннадьевна, главный библиотекарь отдела библиотечного обслуживания Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки (Мурманская область, г. Мурманск) От чужих до родных: о проекте «Родные люди. Семья» (видеозапись)
10:40–10:50	Таева Екатерина Николаевна, заведующий методико-библиографическим отделом Тымовской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, пгт Тымовское) Опыт деятельности библиотек МБУК «Тымовская ЦБС» по популяризации семейных ценностей (видеоконференцсвязь)
10:50–11:05	Жамьянова Надежда Павловна, главный библиотекарь отдела комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной научной библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) Роль библиотеки в популяризации традиции семейного чтения на примере реализации проекта «Культурные чтения» СахОУНБ
11:05–11:20	Смирнова Виктория Алексеевна, библиотекарь I категории отдела информационного обслуживания Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки (Мурманская область, г. Мурманск) Семейное творчество в библиотеке: особенности и возможности в Год семьи (видеозапись)
11:20–11:35	Алексеева Людмила Витальевна, главный библиотекарь отдела комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной научной библиотеки (Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск) История одного проекта
11:35–11:45	Маланина Людмила Владимировна, заведующий отделом обслуживания модельной центральной районной библиотеки имени М. С. Мицуля Александровск-Сахалинской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, г. Александровск-Сахалинский) Библиотека и семья: путь к книге
11:45–12:15	Чайная пауза
12:15–12:25	Загоруйко Наталья Львовна, ведущий библиотекарь модельной библиотеки-филиала села Восток Поронайской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, г. Поронайск)

	Анисимова Лариса Борисовна, заведующий отделом методико-инновационной и массовой работы Поронайской ЦБС (Сахалинская область, г. Поронайск) Библиотека плюс семья (из опыта работы модельной библиотеки-филиала с. Восток МБУК «Поронайская ЦБС»)
12:25–12:35	Оськина Олеся Павловна, заведующий детской библиотекой Смирныховской централизованной библиотечной системы (Сахалинская область, пгт Смирных) Организация досуга для детей с ОВЗ и членов их семей (из опыта работы детской библиотеки) (видеоконференцсвязь)
12:35–12:45	Борисова Оксана Анатольевна, заведующий отделом обслуживания Межпоселенческой центральной библиотеки Зимовниковского района (Ростовская область, пос. Зимовники) Изменитинова Мария Владимировна, заведующий библиотечно-информационным центром Межпоселенческой центральной библиотеки Зимовниковского района (Ростовская область, пос. Зимовники) Роль библиотеки в консолидации семьи и духовном единении (видеозапись)
13:45–13:00	Подведение итогов круглого стола
13:00–14:30	Перерыв на обед
Место проведения: г. Южно-Сахалинск, ул. Хабаровская, 78, Сахалинская областная универсальная научная библиотека, конференц-зал (1-й этаж)	
14:30–15:00	Подведение итогов работы межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия». Отчёты руководителей секции и круглого стола. Обсуждение и принятие итогового документа. Закрытие конференции. Модератор: Волкова Марина Владимировна, заместитель директора по науке и издательской деятельности Сахалинской областной универсальной научной библиотеки Руководители секции и круглого стола: Самойлова Ирина Гилмегайновна, заведующий отделом методической и информационной работы Сахалинской областной детской библиотеки

	Бурлакова Валентина Валерьевна , исполняющий обязанности заведующего отделом организации методической и научно-исследовательской работы Сахалинской областной универсальной научной библиотеки
15:00–15:50	Церемония награждения победителей областного смотр-конкурса «Лучшая библиотека — 2023» Ведущие: Базаржапов Алдар Дондокович, библиотекарь I категории отдела комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной научной библиотеки Ли Алёна Евгеньевна, ведущий библиотекарь комплексного библиотечного обслуживания Сахалинской областной универсальной научной библиотеки
15:50–16:00	Волкова Марина Владимировна, заместитель директора по науке и издательской деятельности Сахалинской областной универсальной научной библиотеки Заключительное слово
16:00–18:00	Экскурсия в Сахалинскую областную детскую библиотеку (г. Южно-Сахалинск, проспект Мира, 244) <i>Координатор:</i> Чаус Наталья Петровна, директор Сахалинской областной детской библиотеки

Волкова Марина Владимировна
заместитель директора по науке и издательской деятельности
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**Взаимодействие библиотеки и семьи: основные направления
в деятельности муниципальных библиотек Сахалинской области**

2024 год в соответствии с указом Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 года объявлен Годом семьи. Семья, являясь одной из главных ценностей нашего общества, получает особую поддержку и защиту со стороны государства. Приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики соответствуют современным вызовам в этой сфере и отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809.

Работа с семьёй — традиционно одно из важнейших и актуальных направлений деятельности общедоступных библиотек. Особенно это важно, когда продолжается кризис семейного чтения, разрушение социального института семьи, уязвимость традиционных духовно-нравственных ценностей. Именно библиотека — одно из наиболее доступных звеньев социальной системы воспитания, образования, просвещения и организации досуга. В последнее время повышается роль библиотек как центров информационной поддержки семьи. Книга и библиотека всегда были связующим звеном в духовном единении семьи. Взаимодействие библиотеки и семьи — это наиболее эффективный путь приобщения к семейному чтению взрослых и детей.

В Сахалинской области реализуется региональная Программа поддержки детского и юношеского чтения на 2021–2025 годы, утверждённая министерством культуры и архивного дела Сахалинской области. Целью Программы является повышение статуса чтения, читательской активности, улучшение качества чтения, развитие культуры и читательской компетентности детского и юношеского населения Сахалинской области. Программа, предназначенная для специалистов библиотечной и медийной

сферы, педагогов, психологов и других представителей книжной культуры, направлена на преодоление системного кризиса чтения, поддержку институтов продвижения чтения.

Реализация Программы позволяет создать эффективную систему продвижения чтения в Сахалинской области, обеспечивает благоприятные условия для поддержки и развития традиций чтения, для развития читательской культуры детей и молодёжи, а также повышает ресурсную обеспеченность институтов продвижения чтения посредством развития межведомственного взаимодействия.

В рамках реализации Программы с 2021 по 2025 год в Сахалинской области проходят читательские и научные конференции, литературно-творческие конкурсы для семей, детей и взрослых, различные культурно-массовые мероприятия. Ежегодно в островном регионе проходит более 300 мероприятий по продвижению чтения, из них не менее 150 культурно-просветительских мероприятий адресованы семьям. Посещают мероприятия более 3 500 человек.

В работе библиотек Сахалинской области с семьями можно выделить несколько направлений:

- информационно-просветительская работа для всех членов семьи;
- воспитание традиции семейного чтения, культуры чтения;
- организация семейного досуга;
- привлечение к совместной работе специалистов и организаций, осуществляющих работу с семьёй, в том числе детских садов и школ.

Каждая библиотека выделяет для себя какой-то определённый аспект работы с семьёй. Наиболее востребованы мероприятия по организации семейного досуга.

Например, центральная детская библиотека нового поколения муниципального бюджетного учреждения культуры «Невельская централизованная библиотечная система» организовала клуб семейного досуга «МамКомпания». Деятельность клуба направлена на оказание информационной поддержки родителям по организации совместного семейного досуга, семейного чтения. Заседания клуба с родителями и детьми дошкольного и младшего школьного возраста проходят в форме занимательных и познавательных бесед, мастер-классов, часов творческого общения. Особенность таких встреч в рамках клуба — атмосфера добра, взаимопонимания, радости общения, совместного семейного творчества и увлекательного досуга. К тому же в рамках областного фестиваля семейного чтения «Книжный парк» библиотекой организована интерактивно-развлекательная площадка «Планета коротышек» для детей и родителей (<https://nevelsklib.shl.muzkult.ru/news/100797856>).

Более 70 % библиотек Сахалинской области имеют собственные программы и проекты по продвижению книги и чтения. Так, в 2023 году

центральной детской библиотекой имени А. А. Дёшина Южно-Сахалинской ЦБС реализована игровая программа «Сундучок семейных сокровищ», центральной районной библиотекой Тымовской ЦБС — познавательно-игровая программа «Сказание о Петре и Февронии Муромских». Особой популярностью пользовалась познавательно-игровая программа «Семейная улыбка», организованная модельной центральной библиотекой Поронайской ЦБС. Программа проведена в День семьи, любви и верности в городском парке. Юные поронайцы приняли участие в игровом часе «Ромашковое настроение», в ходе которого они узнали, как появился праздник, о его истоках и значении. В конкурсе «Ромашковая мозаика» ребята собирали ромашку, подбирали самые важные качества для крепкой и дружной семьи в игре «Дружный дом», в состязании «Семь Я» дети отгадывали загадки о семье, отвечали на вопросы викторины «Моя семья» и, конечно, занимались своими любимыми раскрасками. В рамках программы «Что может быть семьи дороже...» в модельной центральной городской библиотеке Корсаковской ЦБС жители и гости города отвечали на вопросы викторины, строили дом своей мечты из кирпичиков, на которых были написаны слова: «здоровье», «улыбка», «уважение», «взаимовыручка», «взаимопонимание», «богатство», и объясняли, из каких кирпичиков его построили и почему. Также все желающие приняли участие в акции «Семейное дерево». А на сайте библиотеки демонстрировались видеоролики участников семейной акции-представления «Моя семейная реликвия». С целью воспитания традиций семейного чтения, культуры чтения детская библиотека Охинской ЦБС организовала литературную игру «Мама, папа, я — читающая семья», которая была направлена на повышение интереса к книге, на возрождение традиций семейного чтения и на знание детских художественных произведений. В рамках информационно-просветительской работы детская библиотека Томаринской ЦБС провела семейную игру «Добро пожаловать, или Вход только для детей и их родителей!», посвящённую Международному дню семьи. Ребята и их родители в познавательной игре участвовали в конкурсах пословиц, «Сказочный», «Моя семья — моё богатство!», «Угадай картину!», поиграли в игры «Устами младенца», «Самый ловкий», «Самый меткий». А закончилось мероприятие мастер-классом, где каждая семья смастерила свою «Грибную семейку». Александровск-Сахалинская модельная детская библиотека организовала круглый стол «Традиционные ценности как основа семьи».

Муниципальные библиотеки региона привлекают к совместной работе специалистов и организации, осуществляющие работу с семьёй. Например, Александровск-Сахалинская ЦБС, Корсаковская ЦБС организуют мероприятия с отделом ЗАГСа. Партнёрами других ЦБС являются общественные организации, школы, детские сады, дома культуры, волонтеры, психологи.

В 2024-м, объявленном Годом семьи, активизировалась деятельность муниципальных библиотек Сахалинской области по вышеназванным направлениям с расширением форматов мероприятий. Например, Крабозаводская библиотека-филиал № 2 Южно-Курильской ЦБС совместно с Домом культуры «Утро Родины» провела семейный праздник «Семья — сердца в одном ритме». Библиотека с. Рейдово Курильской ЦБС организовала семейный выходной «Мы дружим со спортом». Участники соревновались в ловкости, выносливости, показывали настоящую командную работу и соревновательный дух. Пока жюри подводило итоги, для болельщиков прошла семейная викторина, конкурс снежных фигур.

Тринадцатая Всероссийская акция «Библионочь» под девизом «Читаем всей семьёй!» с размахом прошла во всех библиотеках островного региона и объединила более 7 600 островитян.

В СахОУНБ гостям вечера было предложено 40 тематических площадок, подготовленных специалистами и партнёрами библиотеки. Специалисты библиотеки провели лекцию о семейных ценностях в произведениях А. С. Пушкина, рассказали о трепетном отношении классика к этой теме и о том, какое глубокое отражение она нашла в его последнем произведении «Капитанская дочка». Также к этой акции насыщенную программу подготовили и другие библиотеки региона. Так, в областной детской библиотеке работала площадка «В гостях у сказки», где малышам показывали диафильмы, озвученные старшеклассниками-волонтёрами. Психологический тренинг «Родительский ресурс» провели в специальной библиотеке для слепых. Пока взрослые обсуждали вопрос поиска внутренних ресурсов, юные читатели совместно с детьми-волонтёрами мастерили куколку-оберег и участвовали в аудиоигре «Угадай персонаж». Ярким событием «Библионочи» в Александровск-Сахалинской модельной центральной районной библиотеке им. М. С. Мицуля стал литературный конкурс «Лучшая читающая семья». Активные семейные команды продемонстрировали отличные знания литературы во всех конкурсных заданиях. Секретами семейного счастья поделились на праздничном вечере в Долинской ЦБС. О традициях семейного чтения рассказали гости Северо-Курильской городской библиотеки. Специалисты Ногликской районной модельной центральной библиотеки им. В. М. Санги представили книгу и аудиокнигу «Три медведя», выпущенную на русском, нивхском и уильтинском языках в рамках проекта «Сказки детства моего». На мероприятии хранительницы национальных языков и культуры малочисленных народов Севера Сахалинской области поделились своими знаниями и опытом с аудиторией. Крабозаводская библиотека Южно-Курильской ЦБС пригласила своих читателей на вечер семейных традиций «Всё начинается с семьи». Участники узнали историю понятия «семья» и приняли участие в викторине «Семейные традиции на Руси». Яркие и насыщенные познавательно-развлекательные

игры провели специалисты Невельской, Поронайской, Смирныховской, Тымовской, Холмской и Южно-Сахалинской ЦБС.

Таким образом, Год семьи активизировал деятельность библиотек области с семьёй. Развернулась большая работа, направленная на возрождение традиций семейного чтения, пробуждение творческих сил, развитие жизненного потенциала семьи, совершенствование культуры семейных отношений. Она реализована в действенных многообразных формах и методах. Библиотеки демонстрируют инновационный подход в реализации проектов, зрелищных акций, просветительских, досуговых программ, заседаний клубов по интересам во взаимодействии с заинтересованными организациями и учреждениями.

В заключение необходимо добавить, что, помимо прочего, в России должны укрепиться традиционные семейные ценности и институт семьи в целом, а также появиться новые условия для гармоничного развития и воспитания детей. В этом заключается анонсированный В. В. Путиным в ходе послания Федеральному собранию национальный проект «Семья». На фоне стремительно меняющегося мира, где ценности и приоритеты постоянно находятся под вопросом, национальный проект «Семья» в Российской Федерации представляет собой краеугольный камень в построении устойчивого общества и благополучного будущего. Этот амбициозный проект ориентирован на поддержку и развитие семейных ценностей, создание комфортных условий для формирования здоровых и счастливых семей. Основная цель проекта заключается в том, чтобы каждая семья в России имела возможность реализовать свой потенциал, обеспечивая гармоничное развитие всех её членов. В рамках этой инициативы предусмотрены меры поддержки семей с детьми, создание доступной среды для воспитания и образования, а также содействие в укреплении брачных отношений. Национальный проект «Семья» не только будет способствовать улучшению материального благосостояния семей, но и активно работать над формированием психологической и эмоциональной составляющей их благополучия. Внедрение инновационных подходов в сфере социальной поддержки, развитие сети центров семейного консультирования, а также проведение профилактических мероприятий по укреплению семейных уз находятся в числе приоритетных задач проекта. Национальный проект «Семья» не просто фиксирует текущее состояние семейных отношений, но и стремится к их постоянному улучшению и развитию. Он создаёт условия для формирования культуры семейных ценностей, в которой каждый член общества осознаёт свою важную роль в сохранении и укреплении института семьи.

Всесторонняя поддержка семей, развитие партнёрских отношений между государством и обществом, а также внимание к индивидуальным потребностям каждой семьи — вот основные принципы, на которых строится

национальный проект «Семья» в Российской Федерации. Этот проект не просто инвестиция в будущее страны, но и залог стабильности, процветания и согласия в российском обществе. Так сказал генеральный директор АНО «Центр реализации национальных проектов» Виталий Сергеевич Кривцов.

Перед библиотеками стоят новые задачи, в том числе по реализации инновационных проектов!

Самойлова Ирина Гилмегаяновна
заведующий отделом методической и информационной работы
ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

«Чтение подростков и читательская среда». **Итоги областного исследования**

Социологическое исследование «Чтение подростков и читательская среда» проводилось ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека» при участии муниципальных детских и школьных библиотек в рамках «Программы поддержки детского и юношеского чтения в Сахалинской области на 2021–2025 годы».

Исследование было направлено на определение степени влияния читательской среды на формирование и развитие интереса к чтению и читательской культуры, совершенствование библиотечно-информационного обслуживания детей. Реализация цели исследования включала решение следующих задач:

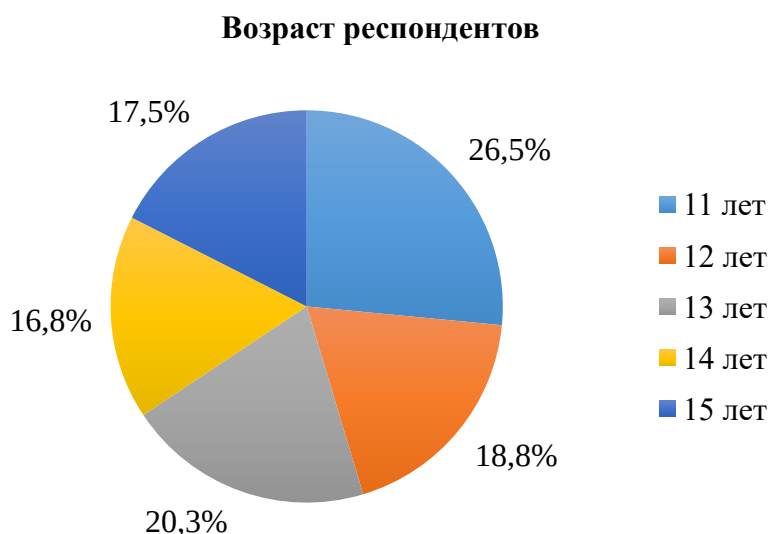
- изучить читательскую среду подростков;
- проанализировать структуру читательских интересов;
- определить степень важности чтения в подростковой среде;
- выявить отношение подростков к книгам разных форматов;
- сравнить читательские предпочтения подростков разных возрастов.

Как метод опроса мы использовали анкетирование. Заполнение анкеты проходило онлайн индивидуально в яндекс-форме на уроках, в библиотеках под руководством педагогов, библиотекарей. Анкета состояла из 37 вопросов. Анкетирование проводилось в августе — ноябре 2023 года. В нём приняли участие 2 400 школьников 5–9-х классов, из них мальчиков 40,5 % (971 чел.) и 59,5 % (1 429 чел.) девочек. Возраст учащихся 11–15 лет. Из них наибольшую часть составили подростки в возрасте 11 лет — 637 (26,5 %), далее по нисходящей: 13 лет — 488 (20,3 %), 12 лет — 452 (18,8 %), 15 лет — 419 (17,5 %) и 14 лет — 404 (16,8 %).

Интересы современных подростков представлены через досуговые предпочтения. Результаты дали следующую картину (в сравнении с исследованием «Интернет и чтение глазами детей Сахалинской области», проведённым Сахалинской областной детской библиотекой в 2014 году):

- 1-е место — «Гуляю» (2014 год — 1-е место);
- 2-е место — «Слушаю музыку» (2014 год — 4-е место);
- 3-е место — «Играю в компьютерные игры» (2014 год — 6-е место);
- 4-е место — «Общаюсь в социальных сетях» (2014 год — 5-е место);
- 5-е место — «Занимаюсь спортом» (2014 год — 7-е место);
- 6-е место — «Смотрю телевизор» (2014 год — 3-е место);
- 7-е место — «Читаю» (2014 год — 2-е место);

8-е место — «Хожу в кружки, клубы» (2014 год — 8-е место);
9-е место — «Путешествую по разным сайтам в Интернете» (2014 год — 9-е место).



Самым популярным видом досуга у подростков остаются прогулки/гуляние, а также прослушивание музыки. В рейтинге досуга занятия спортом поднялись с 7-го места на 5-е. Это можно объяснить тем, что увеличилось число подростков, посещающих спортивные кружки. Спортивную активность среди опрошенных проявляют подростки 11–12 лет. Анализируя ответы на досуговые предпочтения, мы увидели, что у респондентов вырос интерес к компьютерным играм, социальным сетям, а интерес к чтению спустился со 2-го места на 7-е. Многие исследователи отмечают, что с возрастом дети читают меньше. По мере взросления интерес к чтению и желание читать постепенно падает, и во многом это следствие увеличения школьных нагрузок. Также в анкетах встречались такие увлечения (указаны по убывающей): игры в телефоне, рисование, помощь родителям, дополнительные занятия, кулинария, посещение библиотеки, ходить в гости, проводить время с друзьями.

Важно показать подростку, что наравне с другими занятиями можно получать удовольствие и от чтения, познавать себя и мир через литературу, а главное — что есть множество книг за пределами школьной программы.

Итак, улица остаётся самым популярным местом для времяпрепровождения — это встречи с друзьями, посещение парков, походы, прогулки с родителями. Среди занятий в свободное время чтение занимает 7-е место из 9 предложенных. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно важно его значение в подростковом возрасте, который является периодом интенсивного развития и формирования личности. Библиотекам необходимо использовать различные методы привлечения внимания подростков к книге, чтению, необходимо стать для них интересной площадкой, местом притяжения.

На вопрос «Является ли чтение важным занятием в твоей семье?» ответы распределились следующим образом: *да* — 35,1 %; *нет* — 31,6 %; *затрудняюсь ответить* — 33,3 %. В процентном соотношении разница между ответами небольшая.

Довольно большой процент респондентов ответили, что их родители читают, — 61,3 %; «нет» — 23,0 %; затруднились ответить — 15,6 %. В основном читают родители одиннадцатилетних школьников. Это 39,4 %.



В семье читают книги вслух у 27,8 % ответивших; не читают — у 60,5 %; затруднились ответить 11,8 % респондентов. Чем старше подростки, тем меньше читают книги вслух в семье (11 лет — 23,1 %; 15 лет — 6 %). Мы как руководители детским чтением понимаем, что совместное чтение книг формирует у детей интерес к книгам, привычку к чтению. Особенно это эффективно, если читать ежедневно и начинать с самого раннего детства.

Обсуждают книги в кругу семьи — 26,8 %; не обсуждают — 60,4 %; затруднились ответить — 12,8 %. В подарок книги получают 33,1 % респондентов; нет — 59,9 %; затруднились ответить — 7 %.

Одним из вопросов, поставленных в исследовании, был вопрос «Сколько приблизительно книг у Вас дома (не считая журналов и учебников)?». Выяснилось, что 41,6 % опрошенных респондентов книг дома почти не имеют (1 книжная полка, менее 25 книг); у 28,7 % книги занимают несколько полок или целый шкаф (26–100 книг); у 22,7 % — ни одной или очень мало (0–10 книг); у 7 % — достаточно, чтобы заполнить два и более шкафа (более 100 книг). Таким образом, 64,3 % семей подростков либо не имеют книг, либо имеют очень небольшую домашнюю библиотеку. В эпоху повсеместного распространения Интернета наличие дома обширной библиотеки может показаться чем-то устаревшим и ненужным. Однако многочисленные исследования доказали особую значимость домашних книжных коллекций для интеллектуального и эмоционального развития детей

и подростков. Наличие домашней библиотеки имеет неоценимое значение для подрастающего поколения.

В исследовании «Чтение подростков и читательская среда» было установлено, что 57,1 % подростков любят читать, а 42,9 % ответили «нет». Если посмотреть на гендерные различия, то читающих девочек в два раза больше (67 %), чем мальчиков (32,9 %). Среди ответивших «нет» девочек — 49,5 %, а мальчиков — 50,5 %. Не нравится читать респондентам потому, что: *это скучный процесс* (41,1 %), *неинтересные книги* (35,9 %), *заставляют* (18,1 %), *это не модно* (4,8 %). Среди других ответов была указана причина отсутствия свободного времени.

Нам было важно узнать, с какой целью респонденты обращаются к книге. Оказалось, что большинство респондентов обращаются к книге с целью подготовки к урокам — 29,3 %, «для души», «это интересно» — 22,1 %, для расширения кругозора и получения информации — 14,1 %, для удовольствия — 13,8 %, для самообразования, «полезный ресурс» — 11,5 %, для развлечения — 9,4 %. В целом чтение подростков мотивировано преимущественно учёбой и собственным интересом.

Теперь посмотрим на жанрово-тематические предпочтения сахалинских подростков. Можно было выбрать не более трёх вариантов. Итак, наиболее популярна у подростков развлекательная литература. Рейтинг выстроился следующим образом: приключения (46,5 %), фантастика (43,5 %), комиксы (36 %), ужастики (34 %) (далее смотри таблицу 1).

Таблица 1

Жанр	Количество	Процент (%)
Приключения	1 116	46,5
Фантастика, фэнтези	1 045	43,5
Комиксы	863	36,0
Ужастики	817	34,0
Детективы	621	25,9
О природе, животных	444	18,5
Исторические	364	15,2
Графические романы	288	12,0
О технике, о компьютерах	262	10,9
О жизни сверстников	239	10,0
Поэзия	148	6,2

Также респонденты отметили такие темы, как манга, боевики, романтические, классика.

Жанры, которые нравятся подросткам в зависимости от возраста, указаны в таблице 2 (в процентах от количества выбравших книги по определённой теме).

Таблица 2

Жанр	Возраст				
	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Приключения	30,2	19,6	18,2	16,0	16,0
Фантастика, фэнтези	23,8	17,4	20,7	17,1	21,0
Комиксы	25,3	21,0	20,5	16,2	17,0
Ужастики	24,0	19,5	21,7	16,8	18,0
Детективы	17,5	16,7	20,6	22,2	23,0
О природе, животных	35,8	21,0	16,6	12,8	13,8
Исторические	24,2	22,0	17,9	19,2	16,7
Графические романы	11,9	13,4	22,7	23,4	28,6
О технике, о компьютерах	32,4	14,5	18,3	18,0	16,8
О жизни сверстников	18,4	14,2	17,2	22,2	28,0
Поэзия	19,6	16,2	17,6	23,6	23,0

Из таблицы 2 мы видим, что одиннадцатилетние — двенадцатилетние подростки более других увлекаются этими жанрами. Книги о технике, компьютерах, о природе и животных также популярны в этом возрасте. Старшие подростки предпочтение отдают графическим романам, книгам о жизни сверстников, детективам и поэзии.

Приведём сравнительный анализ читательских предпочтений сахалинских подростков с результатами исследования «Интернет и чтение глазами детей Сахалинской области» (2014 г.):

Таблица 3

Жанр	2014	2024
Приключения	56 %	46,5 %
Фантастика, фэнтези	45 %	43,5 %
Ужастики	38 %	34,0 %
Детективы	29 %	25,9 %
О природе, животных	31 %	18,5 %
Исторические	17 %	15,2 %
О технике, о компьютерах	16 %	10,9 %
О жизни сверстников	18 %	10,0 %
Поэзия	10 %	6,2 %

Таким образом, эти данные говорят о том, что жанровый состав читаемых подростками произведений не изменился. Всё так же лидируют приключения, фантастика, ужастики. Но мы видим, что интерес к чтению у подростков снизился. По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) популярность чтения среди подростков с их взрослением падает. Опрос был проведён ВЦИОМ по заказу Российской

государственной детской библиотеки (РГДБ) 29 сентября — 8 октября 2021 года.

Подросткам был задан вопрос «Где ты чаще всего берёшь книги, которые хочешь прочитать?». Можно было выбрать несколько вариантов (всего ответов — 4 426).

Таблица 4

Вариант	Количество ответов	Доля (%)
Беру в библиотеке	988	22,3
Бесплатно скачиваю из Интернета	809	18,3
Покупаю в книжном магазине	666	15,0
Заказываю в книжном онлайн-магазине	483	10,9
Читаю то, что есть дома	467	10,6
Я не читаю книги	327	7,4
Получаю в подарок, беру у друзей, знакомых	298	6,7
Платно скачиваю из Интернета	88	2,0
Покупаю на книжных ярмарках, фестивалях	53	1,2
Использую буккроссинг	28	0,6

Наиболее распространённый ответ — «беру в библиотеке». Так ответили 22,3 % респондентов. Бесплатно скачивают в Интернете 18,3 % опрошенных, покупают в книжном магазине 15,0 %. Таким образом, источник получения книг у сахалинских подростков — библиотеки. Буккроссинг используют реже, всего 0,6 %. Это можно объяснить тем, что в регионе он пока мало распространён, как и книжные ярмарки, фестивали (1,2 %). Этот факт подтверждают ответы на вопрос анкеты «О каких книжных фестивалях или праздниках знаешь?». Только 3,6 % знают о книжных фестивалях; среди названных — книжный фестиваль «Красная площадь», «Книжные маяки» Санкт-Петербурга и Владивостока, фестиваль «Книжный парк» (г. Южно-Сахалинск), книжный фестиваль «Берег» в г. Благовещенске, фестиваль «Белый июнь» (г. Архангельск), «САХалинский АРбат». 4,8 % подростков назвали различные книжные праздники: Неделю детской книги, Всемирный день писателя, всероссийскую акцию «Библионочь», Пушкинский день России, Международный день книгодарения, Всемирный день поэзии. Возможности посещать книжные фестивали и праздники в г. Южно-Сахалинске не имеют 71,5 % подростков, ответили «да» 28,5 % опрошенных.

Библиотеку посещают 54,8 % респондентов. Из них девочек — 33,5 %, мальчиков — 21,3 %. Итак, большинство сахалинских подростков посещают библиотеку. Однако выявлен большой процент не посещающих библиотеку (45,3 %): 15 лет — 23,1 %; 13 лет — 21,6 %; 11 лет — 19,6 %; 14 лет — 18,3 %; 12 лет — 17,4 %. Анализ регулярности посещения библиотеки показал, что

32,1 % респондентов посещают библиотеку несколько раз в год, не посещают — 31,9 %; затруднились ответить — 16 %; ответивших «ежемесячно» — 12,9 %; «еженедельно» — 7,1 %.

На вопрос «Что влияет на твой выбор книги для чтения?» ребятам было предложено выбрать несколько вариантов ответов. Всего ответов было 4 445. 24,7 % респондентов ответили, что любят читать литературу определённого жанра; у 19,2 % подростков есть любимые авторы, их произведения в основном и читают ответившие; 12,1 % респондентов в основном читают то, что советуют одноклассники, друзья; для 11,2 % важно, чтобы книга была новая, красивая, с яркой обложкой и иллюстрациями. К советам взрослых прислушиваются 10,7 % подростков, а читают то, что попадётся под руку, — 8,6 %. Среди своих вариантов такие ответы:

- «главное, чтобы книга была интересна»;
- «ищу в Интернете информацию о книге и отзывы»;
- «то, что задают в школе»;
- «смотрю по названию книги»;
- «что покупает бабушка»;
- «советы родителей»;
- «не читаю».

В списке книг, которые наши респонденты поставили бы на пьедестал почёта (надо было назвать три книги; всего 1 750 ответов), лидируют следующие произведения (их называл сравнительно большой процент респондентов — от 40 до 100 раз):

1. серия книг английской писательницы Джоан Роулинг о мальчике-волшебнике Гарри Поттере;
2. «Война и мир» — Л. Н. Толстой;
3. «Волшебник Изумрудного города» — А. М. Волков;
4. «Муму» — И. С. Тургенев;
5. «Маленький принц» — Антуан де Сент-Экзюпери;
6. «Приключения Тома Сойера» — Марк Твен;
7. «Капитанская дочка» — А. С. Пушкин;
8. «Дубровский» — А. С. Пушкин.

Чаще всего в опросах респонденты вспоминают и называют последние прочитанные книги и, как правило, их читают по школьной программе. Поэтому, согласно результатам многих исследований, произведения Л. Н. Толстого и А. С. Пушкина остаются читаемыми.

Далее приведём список произведений, которые указываются в ответах от 10 до 40 раз:

- «Алиса в Стране чудес» — Льюис Кэрролл;
- «Робинзон Крузо» — Д. Дефо;
- «Тарас Бульба» — Н. В. Гоголь;
- «Мастер и Маргарита» — М. А. Булгаков;

- «Приключения Незнайки и его друзей» — Н. Н. Носов;
- «Приключения Электроника» — Е. С. Велтистов;
- «Приключения Буратино» — А. Н. Толстой;
- «Метро 2033» — Д. А. Глуховский;
- серия книг «Коты-воители» — Эрин Хантер;
- «Уроки французского» — В. Г. Распутин;
- книги английской писательницы Холли Вебб;
- «Бородино» — М. Ю. Лермонтов;
- «Хроники Нарнии» — К. С. Льюис;
- «Десять негрятят» — А. Кристи;
- «Властелин колец» — Д. Толкин;
- «Дом, в котором...» — М. Петросян;
- «Поллианна» — Э. Портер;
- «Ромео и Джульетта» — У. Шекспир

В ответах подростков также было много единичных упоминаний разных авторов и книг. Всего в анкетах было названо около 300 наименований книг. Сравнительный анализ результатов с материалами анкеты «Интернет и чтение глазами детей Сахалинской области» 2014 года показал, какие изменения произошли в репертуаре сахалинских подростков. Десять лет назад они отдавали предпочтение детским детективам Екатерины Вильмонт, в то время как серия книг о Гарри Поттере была на третьем месте. У сегодняшних подростков книги Джоан Роулинг о Гарри Поттере лидируют.

В целом в ответах встречаются как книги, которые включены в списки внеклассного чтения, так и книги для досугового чтения, среди которых были не обладающие высокими художественными качествами.

Радует тот факт, что респонденты знакомы и с современными авторами. Подростки отмечали Андрея Усачёва, Дарью Доцук, Анну Матвееву, Тамару Михееву, Наринэ Абгарян, Асю Лавринович, Катю Матюшкину, Михаила Самарского, Андрея Жвалевского и Евгению Пастернак. Девочки интересуются романами о любви.

В ответах названы писатели, которые были популярны и любимы у подростков советского периода: В. Каверин («Два капитана»), В. Железников («Чучело»), Л. Гераскина («В стране невыученных уроков»), А. Гайдар («Тимур и его команда»), А. Дойл («Приключения Шерлока Холмса»).

Среди познавательных книг упоминались только энциклопедии и несколько книг по психологии.

Гипотеза исследования о том, что круг чтения большинства подростков довольно ограничен, не подтвердилась.

В понимании подростка «хорошая книга» — это, прежде всего, увлекательная (31,6 %), легко читается (20 %), полезная (19 %), хорошо оформленная (18,9 %), умная (10,5 %). Также респонденты дали такие

определения, как «захватывающая», «интересная», «романтическая», «та, которая затронет струны души», в которой «мало страниц». Из ответов можно предположить, что чтение становится убежищем от повседневной школьной жизни, возможностью пережить яркие эмоции в безопасной обстановке.

При чтении художественных произведений подростков больше всего увлекает сюжет книги (35 %), описание событий (22,4 %), диалоги и описания героев (19 % и 16 % соответственно). Меньше всего они обращают внимание на описание природы (7,6 %).

Для чтения 42,3 % школьников (2014 год — 44 %) выбирают бумажную книгу. При этом бумажные книги предпочитает 63,8 % девочек и 36,2 % мальчиков. Не имеет значения, на каком носителе читать книги, для 31,3 % респондентов (девочек — 57,2 %, мальчиков — 42,7 %). На смартфоне/мобильном телефоне предпочитают читать 17,8 %, на компьютере/планшете — 8,7 %. Итак, бумажные книги не теряют популярности. Исследование также показало, что большинство респондентов предпочитают совмещать два способа чтения, для них не имеет значения, в каком формате читать. Гипотеза о том, что традиционное чтение замещается или существенно дополняется электронным эквивалентом, также не оправдалась.

На вопрос «Если предпочитаешь бумажные книги, то каким образом ты их получаешь?» ответы распределились следующим образом:

- беру в библиотеке — 28,1 %;
- покупают родители — 21,4 %;
- покупаю сам/сама — 19,9 %;
- беру у друзей, родственников — 9,0 %;
- читаю книги юности родителей из домашней библиотеки — 8,6 %;
- дарят друзья — 7,0 %;
- покупает бабушка/дедушка — 6,0 %.

Из этого следует, что читатели-подростки часто обращаются в библиотеку за литературой, родители стремятся им покупать бумажные книги. Электронную книгу скачивают из интернета на устройство 61,9 % подростков, 38,1 % ответивших пользуются электронными библиотеками.

По данным опроса, 51,6 % подростковой аудитории не слушает аудиокниги, а 48,4 % ответили положительно.

К чьим советам прислушиваются подростки при выборе книг? В первую очередь они полагаются на свой выбор — 48,2 % (2014 год — 68,0 %), затем — советы учителей — 17,9 % (2014 год — 33,0 %), родителей — 16,6 % (2014 год — 29,0 %), друзей — 11,5 % (2014 год — 25,0 %), библиотекарей — 5,8 % (2014 год — 28,0 %). Необходимо повышать роль библиотекарей, родителей как руководителей детским чтением.

Задача родителей, библиотекарей и педагогов — направлять чтение детей и подростков, предлагая им те книги, которые будут способствовать развитию любви к чтению, формированию нравственных ориентиров на их

жизненном пути. Также серьёзное и вдумчивое чтение помогает подростку выработать свою жизненную позицию.

Ответы на вопрос о количестве обычно прочитанных книг (не учебников) за месяц распределились следующим образом: 36,6 % респондентов прочитали одну-две книги; 11,7 % — три-четыре книги; 6,9 % — более четырёх произведений. Не помнят или затруднились ответить 25,7 % опрошенных, не прочли ни одной книги за месяц 12,7 % респондентов. Отметим, что чем старше подросток, тем меньше книг за месяц он прочитывает. Например, одну-две книги за месяц читают 29,5 % 11-летних подростков, в 14—15 лет — 16,5 %.

С кем сегодня подростки обсуждают прочитанную литературу? Приведём сравнительный анализ с исследованием 2014 года:

- родителями — 31,6 % (2014 год — 48,0 %);
- ни с кем не обсуждают — 31,5 % (2014 год — 23,0 %);
- с друзьями — 28,0 % (2014 год — 58,0 %);
- с библиотекарем — 3,2 % (2014 год — 12,0 %).

На форумах и в блогах обмениваются мнениями 5,7 % респондентов, в основном это девочки — 118 ответов; мальчики — 60 ответов. Из полученных данных мы видим, что в два раза меньше стали обсуждать прочитанные книги с друзьями, с библиотекарем. У современных подростков родители остаются авторитетами в вопросах чтения, 31,6 % обсуждают прочитанные книги с ними. В то же время ни с кем не хотят обсуждать книги 31,5 % респондентов. Среди других вариантов назвали сестру, бабушку.

На вопрос «Если бы ты решил написать книгу, то о чём бы она была?» чаще всего респонденты упоминали такие темы, как приключения, детективы, путешествия, фантастика, своя и школьная жизнь, любовь, друзья, сахалинская природа. Из ответов было видно, что подростков заботят, волнуют определённые личные темы, например, «о том, как полюбить себя и не обращать внимания на комплексы», «о трудностях в жизни», «о том, как хорошо иметь собаку», «о том, что надо слушать взрослых», «о своём моральном состоянии», «о девочке, которая пыталась быть любимой». 9 % опрошенных затруднились ответить.

По многим художественным произведениям снимаются фильмы, и сразу встаёт вопрос: читать книгу или смотреть кино? Мы выявили предпочтения современных школьников между прочтением книги и просмотром фильма-экранизации по ней. 46,7 % подростков устраивает и то и другое; 40,8 % посмотрели бы фильм, почитали бы — 12,5 %. Выбор между чтением книги и просмотром фильма — это дело личных предпочтений. Однако, осознавая различия между этими видами искусства и преимущества каждого из них, человек может получить максимум удовольствия от обоих. Сочетание чтения и просмотра фильмов способствует личностному росту, развитию воображения и обогащению культурного багажа.

На вопрос «Есть в городе книжные магазины?» утвердительно ответили 50,3 % опрошенных, не имеют представления — 28,5 %, затруднились ответить 21,2 % респондентов. Услугами книжных онлайн-магазинов не пользуются 68,5 % семей школьников, ответили «да» 31,5 %. Соответственно не покупают книги в онлайн-магазинах 60,5 %. Также подростки давали и другие ответы: «покупаем книги современных авторов» (17,0 %), «покупаем только учебные пособия» (12,5 %), «покупаем классическую литературу» (10,0 %).

Большинство сахалинских подростков не знают современных писателей — 69,8 %, знают — 30,3 %. Были названы следующие авторы: Анастасия Орлова, Наринэ Абгарян, Нина Дашевская, Юлия Симбирская, Виктория Ледерман, Ася Лавринович, Юлия Кузнецова, Олег Рой, Екатерина Матюшкина, Эдуард Веркин, в том числе сахалинские детские писатели: Елена Намаконова, Елена Майорова, Игорь Янчук. Следует отметить, что в Сахалинской области недостаточно авторов, пишущих для детей и подростков. Также ребята указали авторов, пишущих для взрослого читателя, таких как Татьяна Устинова, Дарья Донцова, Гузель Яхина, Полина Дашкова. Упоминали авторов жанра фэнтези.

Необходима координационная работа по формированию читательских интересов у детей и подростков. Такая работа должна проходить совместно как с педагогами образовательных учреждений, так и с родителями. Библиотека должна сохранить свою роль навигатора в мире современной детской и подростковой литературы.

На вопрос «Какие мероприятия ты хотел бы посещать?» ответы распределились таким образом:

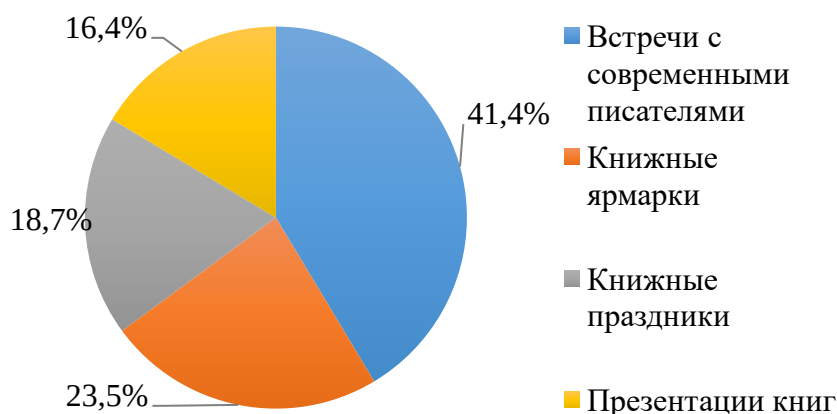
- встречи с современными писателями — 41,4 %;
- книжные ярмарки — 23,5 %;
- книжные праздники — 18,7 %;
- презентации книг — 16,4 %.

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- подростки предпочитают проводить свободное время на улице, чтение в рейтинге опустилось со второго места на седьмое. Однако большинство детей посещают библиотеку (54,8 %);
- преобладает досуговое чтение;
- самыми популярными жанрами у подростков 11–15 лет являются приключения, фантастика, ужасы («ужастики»);
- большинство подростков не знают современных авторов, поэтому необходимо организовывать встречи с писателями;
- важно в библиотеке создать интересные условия для подростков, чтобы они проводили там время с удовольствием;

— необходимо продолжать исследовательскую деятельность, посвящённую изучению читательских предпочтений подростков, более подробные исследования о прочитанных книгах, о любимых авторах, о том, что и в каком объёме читают, в том числе в Интернете, с целью эффективного взаимодействия с данной возрастной категорией пользователей библиотеки и оптимального комплектования библиотечных фондов с учётом актуальных читательских запросов.

Какие мероприятия ты хотел бы посещать?



Результаты исследования могут использоваться библиотеками как источник информации и идей для своего развития, а также включаться в основу программных документов по развитию детского и юношеского чтения и детских библиотек.

Понимая уникальные потребности подростков и отвечая на вызовы цифровой эпохи, мы сможем воспитать читающее поколение, способное критически мыслить, эффективно общаться и вносить значительный вклад в развитие общества.

Карлина Оксана Геннадьевна
*заведующий отделом научно-методической работы
КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины»,
Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский*

Новые решения в организации продвижения семейного чтения в детской библиотеке

Современная детская библиотека — это комфортное место для чтения, получения достоверной информации и проведения интеллектуального досуга. Чаще всего ребёнка в библиотеку впервые приводят родители, но порой случается и наоборот — родители приходят вслед за детьми.

Детская библиотека занимает особое место среди других социальных институтов и располагает необходимыми возможностями и ресурсами для совместного библиотечного обслуживания родителей и детей. Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Домашнее чтение — одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает детей, родителей новыми знаниями, но и сближает людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Взаимодействие библиотеки и семьи — эффективный путь приобщения ребёнка к чтению. В КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» развернулась большая работа, направленная на возрождение традиций семейного чтения, поддержку и развитие творческого потенциала, совершенствование культуры семейных отношений. Семья оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения ребёнка, играет важную роль в становлении личности. Грамотная организация в библиотеке различных форм семейного досуга позволяет создать условия для полноценного семейного отдыха и привлечения к чтению.



Организация работы осуществляется по нескольким основным направлениям: информационно-просветительская работа с учётом интересов каждого члена семьи; воспитание традиций семейного чтения и культуры чтения; организация семейного досуга; привлечение к совместной работе квалифицированных специалистов и организаций, осуществляющих работу с семьёй, в том числе детских садов, школ.

Ярким примером содержательной и целенаправленной работы детской библиотеки по возрождению традиций семейного чтения является проект в рамках программы «Чтение с рождения» в Центре читательского развития «Юный книголюб», который объединяет в своих рядах родителей маленьких читателей, педагогов, воспитателей, специалистов узкого профиля. Проект рассчитан на детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад, а также их родителей. Достижение библиотеки заключается в том, что родителям предоставляется возможность безвозмездного использования знаний и опыта профессионалов для всестороннего развития детей.

Работа включает в себя проведение занятий с малышами, оказание консультативных услуг родителям. Небольшое количество детей в группах, близких по возрасту, присутствие родителей на занятиях, возможность индивидуальной работы с каждым ребёнком — всё это помогает малышам легко и быстро адаптироваться в новой обстановке и находиться в обществе своих сверстников. Если на первых занятиях они чувствуют себя робко, то после нескольких посещений становятся коммуникабельными, многие начинают дружить семьями.



Проводятся встречи со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии — учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, которые проводят консультации на темы: «Речь формируется с рождения», «Речевое и познавательное развитие

ребёнка раннего возраста», «Развитие познавательных процессов ребёнка через игру» и многие другие.

Востребованы занятия со специалистами-прикладниками из МБУДО «Центр внешкольной работы», которые организуют мастер-классы по рисованию, лепке, бумагопластике, ритмике, аппликации, пальчиковому театру, кляксографии и другие. Родители с малышами с интересом и огромным желанием посещают данные мероприятия и всегда могут получить индивидуальную консультацию специалиста.

Реализация программы обеспечивает создание условий для массового привлечения детей к систематическому чтению, развития творческих способностей, приобщения с самого раннего возраста к лучшим образцам русской и мировой литературы, возрождения традиций семейного чтения, повышения культуры чтения в семье.

Работа центра «Юный книголюб» пользуется большим спросом и привлекает в библиотеку всё больше маленьких читателей и родителей. Нам даже не надо делать рекламу работы центра, срабатывает принцип «сарафанного радио».

Большим подспорьем для родителей стало создание в сентябре 2023 года на базе библиотеки площадки кратковременного пребывания детей «Библиопродлёнка». Реализация проекта обеспечивает формирование условий для современного, комфортного, безопасного времяпрепровождения детей в библиотеке, а также организацию их досуга и внеурочной деятельности.

Услуга «Библиопродлёнка» предоставляется на платной основе, оказывается зарегистрированным пользователям библиотеки, рассчитана на возрастную группу дошкольников с пяти лет и младших школьников. Родители могут оставить своих отпрысков на несколько часов в библиотеке под присмотром опытных специалистов, которые будут заниматься с ребёнком развивающей и творческой деятельностью.

Время работы продлёнки делится на две части: в первый час дети выполняют домашнее задание, а второй час — познавательный. Таким образом, мы не только оказываем помощь в выполнении домашних заданий, но и знакомим с окружающим миром через книгу, через лучшие литературные произведения. Здесь ребята рисуют, лепят, читают, играют в настольные игры. Это постоянный развивающий процесс чтения и общения в детской библиотеке, причём темой занятий могут стать любые увлечения и интересы подрастающего поколения. К тому же наша «Библиопродлёнка» не зависит от каникул или учёбы, она ждёт посетителей всегда, и это настоящий подарок родителям.

Ещё одним важным направлением во взаимодействии библиотеки и семьи является организация совместного досуга детей, их родителей, а также бабушек и дедушек. С сентября 2023 года в Центре семейного досуга

по воскресеньям проводятся познавательные, развивающие и развлекательные мероприятия в рамках реализации семейного творческого проекта «Выходной в библиотеке».



Основная цель проекта — создание благоприятного семейного микроклимата через совместную творческую и досуговую деятельность. Совместное творчество способствует укреплению семейных традиций, помогает взрослым и детям лучше понимать друг друга, раскрывает склонности и таланты, развивает художественный вкус и интерес к чтению.

Проект «Выходной в библиотеке» направлен на расширение возможностей и формирование новых форм взаимодействия с читателями. Благодаря проекту у горожан появилось ещё одно место, где можно провести семейный досуг активно, интересно и познавательно. Наши мероприятия прививают любовь к книге и чтению, укрепляют семейные узы и расширяют кругозор всех членов семьи. Девчонки и мальчишки, а также их родители участвуют в конкурсах различной тематики, познавательных занятиях и беседах, мастер-классах, праздниках и театрализованных представлениях.

В феврале 2024 года в Камчатской краевой детской библиотеке состоялось открытие Года семьи. Участниками «Большого семейного выходного» стали более 50 камчатских семей. На празднике работали многочисленные площадки для подвижных игр, мастер-классов по рукоделию и созданию собственной мини-книги, прошли увлекательные спортивные состязания и квесты. Педагог музыкальной студии «Шум» показал основы игры на синтезаторе, а преподаватель детской художественной школы провела занятие по рисованию акварелью. Для тех, кто впервые побывал в библиотеке, прошли экскурсии, гостей познакомили с отделами и книжным фондом, работой кружков, студий и библиотечными проектами.

Завершился «Большой семейный выходной» лотереей, обладатели счастливых номеров получили значимые подарки от партнёров библиотеки. Но главное — все участники семейного праздника унесли с собой улыбки и хорошее настроение.

С октября 2023 года в социальном секторе открыто новое направление деятельности для дошкольников и младших школьников из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, — курсы «Эффективное чтение для дошкольников и младших школьников». Занятия проводит квалифицированный педагог — логопед с большим опытом работы. Программа рассчитана на учебный год, занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность одного занятия — академический час (40 минут). Отбор в группы осуществляется в зависимости от уровня подготовки.

1. Курс «Читаем до школы» формируется из дошкольников со знанием не менее половины алфавита, не умеющих читать. Обучение чтению и развитию речи проводится в мини-группах для детей 6-7 лет. На учебно-познавательных занятиях дети в игровой форме знакомятся с алфавитом, учатся складывать звуки в слоги, начинают читать короткие слова, читают многосложные слова и предложения. Курс содержит упражнения, направленные на развитие кратковременной и долговременной памяти, концентрации произвольного внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи. Дети, научившиеся самостоятельно читать по слогам, при необходимости смогут продолжить заниматься во 2-й группе.



2. Курс «Эффективное чтение» проводится для учеников 1–2-х классов со знанием всего алфавита и читающих по слогам. Включает совершенствование навыков чтения и осознанного чтения с пересказом прочитанного. На занятиях ученики, читающие по слогам, поэтапно совершенствуют технику чтения: увеличивается скорость чтения, осуществляется устранение ошибок, допускаемых при чтении, переход к осознанному чтению с анализом текста и пересказу прочитанного.

На бесплатной основе групповые и индивидуальные занятия предназначены для социальных категорий семей — малообеспеченных, опекунских, матерей/отцов-одиночек, семей, потерявших кормильца в ходе СВО. На платной основе данные занятия могут посещать и дети, не относящиеся к вышеуказанным категориям. Многодетным семьям предоставляется скидка.

Взаимодействие библиотеки и семьи — эффективный путь приобщения ребёнка к чтению. Мероприятия семейного формата, совместный досуг родителей и детей помогают сохранить живую родственную связь, а это очень важно, потому что если связь утрачена, то люди перестают быть семьёй, между ними появляется чувство отчуждения. Сотрудничество библиотеки и семьи — наиболее действенное направление, способствующее духовному, интеллектуальному и творческому развитию детей.

Шаньгинова Галина Алексеевна
*заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов,
кандидат педагогических наук,
доцент Восточно-Сибирского государственного института культуры,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Ресурсы по организации семейного чтения

Сложно оценить роль семейного чтения, оно важно не только для подрастающего поколения, но и для взрослых. Так, для детей семейное чтение способствует духовному развитию и социализации, расширению кругозора, является стимулом развития ребёнка, закладывает основы самообразования. Для взрослых это, прежде всего, один из факторов сохранения традиций, существующих в семье, родовом клане. Сегодня довольно часто говорят о потере многими семьями сплочённости, отсутствии понимания между разными поколениями. Некоторыми авторами отмечается так называемый кризис семьи, обусловленный современной ситуацией в обществе [1]. Все вышеперечисленные причины влияют и на процесс семейного чтения.

Обзор библиотечной профессиональной литературы по вопросам семейного чтения представляет собой изучение темы в рамках диссертаций Н. Л. Голубевой, Ф. К. Фидаровой, С. И. Лякишевой, Е. А. Бухтияровой, Е. А. Колосовой и т. д., коллективных и индивидуальных исследований Ю. П. Мелентьевой, Ю. Ю. Колесниковой, Н. П. Башмаковой, А. П. Кашкарова, М. В. Позиной, Е. Ю. Осипюк, И. Г. Самойловой, Т. В. Степичевой и других авторов.

Свидетельством внимания к проблемам семейного чтения являются различные научно-практические мероприятия, например: международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (2022), II международная научно-практическая конференция «Что и как читают наши дети: кросс-культурный аспект» (2023), Всероссийская конференция «Сохранение традиций семейного чтения» (2024) и другие.

Чрезвычайно важно в рамках изучаемой темы определить интерпретацию термина «семейное чтение». С точки зрения Р. А. Трофимовой, это «чтение любых выраженных буквами и рисунками источников информации (книг, журналов, газет, комиксов, дайджестов, рекламных-инструктивных материалов и т. п.), в котором совместно участвуют все члены семьи или, как минимум, двое из них» [2].

Наиболее точной формулировкой, подчеркивающей суть семейного чтения, его структуру, представляется, на наш взгляд, определение, предлагаемое Л. М. Курганской: «...целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей

с последующим обсуждением, анализом произведения в любых формах (пересказ, письменное сочинение, игра-инсценировка, драматизация и др.)» [3].

Формированию основ семейного чтения, любви подрастающего поколения к чтению и книге способствуют различные электронные и печатные ресурсы. Следует отметить, что из них наблюдается преобладание электронных ресурсов. Остановимся на некоторых. С 1999 года ведёт своё начало проект Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) «Библиогид». Несмотря на то что он предназначен преимущественно для библиотечных специалистов, полагаем, что данный ресурс может быть использован и родителями. Каждая книга, включённая в путеводитель, подвергается тщательной экспертной оценке, что позволяет говорить о качестве предлагаемых книг для семейного чтения. «Библиогид» выпускается ежемесячно, особенно интересна рубрика «Представляем регионы», в которой отражены новинки субъектов РФ [4].

Другой проект РГДБ — «ВебЛандия» (2012) — интернет-каталог, в котором представлены не только ресурсы для детей и подростков, но и для всех категорий пользователей, то есть взрослых членов семьи. Высока практическая значимость ресурса, поскольку он пополняется детскими библиотеками России и широко задействуется ими в разнообразных культурно-просветительских мероприятиях (квестах, викторинах, конкурсах и т. д.). Как и предыдущий ресурс, «ВебЛандия» использует критерии оценки, основанные на информационной безопасности книг для детской аудитории [5].

В 2012 году была создана коллекция «Национальная электронная библиотека. Дети», вобравшая в себя не только книги, но и периодику, диафильмы, современные издания для детей. На сайте «Национальная электронная библиотека. Дети» отражено пять основных категорий, по которым родители могут вести поиск необходимой информации: книги, журналы, диафильмы, газеты, коллекции. Привлекательность этого ресурса в том, что есть возможность продемонстрировать издания прошлых лет, а также прочитать актуальную художественную литературу [6].

В библиотеке «Литрика» (<https://litrika.ru/>) можно прочитать, скачать, просмотреть видеоролик и распечатать любое произведение. Структура сайта довольно удобна для поиска: стихи, авторские сказки, сказки народов мира, басни, рассказы и скороговорки [7].

Произведения классиков, их биографии, литературный анализ этих произведений доступны на сайте «Культура.ru/Литература» (<https://www.culture.ru/literature>) [8]. Кроме чтения онлайн, есть возможность скачивания книги, прослушивания в аудиоформате, просмотра видеолекций, что весьма удобно в процессе семейного чтения и подготовки по школьной программе. В разделе «Подборки на литературную тему» интересны

и познавательны различные факты о книгах; при желании можно проверить себя на знание русской литературы.

Представляет интерес раздел «Семейное чтение» на сайте «Информационный портал школьных библиотек России» [9], каждый из подразделов посвящён особенностям организации чтения в семье. Так, первый подраздел «Детское творчество» знакомит с сочинениями, работами школьников, своеобразными детскими пробами пера. Роль чтения в семье, воспоминания о первых книгах и т. д. предложены в следующем подразделе «Книжная полка», авторами публикаций преимущественно выступают специалисты библиотечного дела. Для родителей будет значима работа И. Тимофеевой «Что и как читать вашему ребёнку от года до десяти», где даны конкретные рекомендации и советы по семейному чтению. Уникальность подраздела «Семейные истории» связана с важными для каждой семьи событиями и моментами, тесно переплетёнными с семейным чтением и семейными традициями. Взаимосвязь детского чтения с играми, этапы становления ребёнка как читателя можно встретить в подразделе «Полезные советы». Семейное чтение, как, впрочем, и чтение в целом, невозможно представить без рефлексии. Ей посвящён один из подразделов, представляющий собой совокупность рисования, библиотечных уроков и других видов деятельности. К сожалению, раздел «Семейное чтение» практически не пополняется новой информацией. Несмотря на то что большая часть материалов данного раздела предназначена для сотрудников библиотек, её могли бы использовать и читатели (по рекомендации библиотекаря).

Доступные и поэтапные рекомендации по выбору книг для семейного чтения с учётом возраста, интересов и предпочтений ребёнка, дальнейшие рекомендации по увеличению объёма чтения предложены на сайте «Читающая мама» (<https://мамачитает.рф/>) [10]. Важность семейного чтения особо подчёркнута в разделе «Топ-25 самых тёплых книг»; авторы отмечают, что эти книги когда-то взрослым читали их родители и теперь есть необходимость их перечитать своим детям. Для каждой возрастной аудитории с 6 до 17 лет предлагается своя, особенная книжная подборка. Интересно, что есть рекомендации для чтения перед сном.

В «Методических рекомендациях по совместному чтению произведений литературы (1–4 класс)» даны аннотации произведений, к каждому из которых предлагаются дополнительные вопросы для обсуждения с ребёнком, что позволит не только прочесть вместе с родителями, но и закрепить пройденный материал [11]. Имеется информация в виде рекомендаций по семейному чтению на официальной странице мэра г. Москвы «Советы библиотекаря», где можно найти аннотации на книги для детей разных возрастов и ссылки для бронирования необходимых изданий [12].

В перечислительном порядке укажем разнообразные электронные библиотеки, представленные в интернете. Их можно использовать при отборе

книг для семейного чтения: «Альдебаран» (<https://aldebaran.ru>), «Библиотека Максима Мошкова» (<http://lib.ru/>), «Барийус» (<https://barius.ru>), «Библиотека Старого Чародея» (<https://oldmaglib.com>), проект Гутенберг (<https://gutenberg.org/>) и другие. Некоторые электронные библиотеки из перечисленных выше были созданы в 1990-е годы и сегодня являются старейшими интернет-ресурсами. Поиск информации не представляет сложностей, как правило, на сайте имеется поисковая строка, благодаря которой можно найти нужного автора или произведение.

Из периодических изданий по семейному чтению отметим журнал «Читайка», издаваемый с 2007 года и распространяемый в печатном и в электронном формате [13]. К сожалению, с 2011 года перестал издаваться журнал «Семейное чтение». Большой массив методических рекомендаций для специалистов библиотечно-информационной сферы выпускают отечественные библиотеки: Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова г. Ярославля [14], Сахалинская областная детская библиотека [15], Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева [16], «Региональный библиотечно-информационный комплекс» Тульской области и другие. [17]. В этих и многих других методических рекомендациях сосредоточены консультации, рекомендательные списки литературы для детей разных возрастов. Высокую практическую значимость имеет обобщённый опыт работы библиотек регионов с семьями, семейные культурно-просветительские мероприятия.

Таким образом, краткий обзор ресурсов, посвящённых вопросам семейного чтения, демонстрирует наличие разнообразных источников информации, которые может использовать библиотека в организации и продвижении семейного чтения.

Литература

1. Булгакова, С. А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе // Инновационная наука. – 2016. – № 5. – С. 215–216.
2. Трофимова, Р. А. Семейное чтение российских провинциалов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 3 (15). – С. 282–284.
3. Курганская, Л. М. Семейное чтение: традиции и современность // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – 2012. – № 4. – С. 232–234.
4. Библиогид : Книги и дети : [офиц. сайт]. – 2002. – январь. – URL: <https://bibliogid.ru> (дата обращения: 15.05.2024).
5. ВебЛандия : лучшие сайты для детей : [офиц. сайт]. – 2013. – январь. – URL: <https://web-landia.ru> (дата обращения: 14.05.2024).
6. НЭБ. Дети : [офиц. сайт]. – 2012. – январь. – URL: <https://nebdeti.ru> (дата обращения: 14.05.2024).
7. Библиотека «Литрика» : [офиц. сайт]. – 2019. – январь. – URL: <https://litrika.ru> (дата обращения: 14.05.2024).

8. Русская литература. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные // Культура. РФ : [офиц. сайт]. – 2013. – январь. – URL: <https://www.culture.ru/literature> (дата обращения: 14.05.2024).
9. Семейное чтение. – Текст : электронный // Информационный портал школьных библиотек России. – URL: <http://rusla.ru/rsba/reading/family/> (дата обращения: 15.05.2024).
10. Семейные ценности. Чтение объединяет. – Текст : электронный //читающая мама : [сайт] / Рос. кн. союз. – URL: <https://мамачитает.рф> (дата обращения: 15.05.2024).
11. Русская школьная библиотечная ассоциация РШБА : [офиц. страница ВКонтакте]. – 2024. – 15 мая. – URL: <https://vk.com/vk1rusla?ysclid=lw7p5607b5658365139> (дата обращения: 15.05.2024).
12. Советы библиотекаря. – Текст : электронный // Официальный сайт Мэра Москвы. – 2015. – 26 окт. – URL: <https://www.mos.ru/news/maintheme/116287> (дата обращения: 15.05.2024).
13. «Читайка» : [электр. жур.]. – 2004. – январь. – URL: <http://rusla.ru/ch> (дата обращения: 15.05.2024).
14. Библиотека в формировании семейного чтения : метод. рек. в помощь библиотекарям / Централиз. библиот. система гор. Ярославля, Центр. б-ка им. М. Ю. Лермонтова ; сост. Н. И. Фондо. – Ярославль, 2019. – 26 с.
15. Семейное чтение : метод. и практ. материалы / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека» ; сост. И. М. Калиновская. – Южно-Сахалинск, 2015. – 60 с.
16. Взрослые заботы о детском чтении : метод. рек. / ГБУК «Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева», отд. абонемента ; сост.: Т. А. Лиознова, О. И. Конопляная, Т. А. Шаройко. – Брянск, 2021. – 4 с. – Прил.
17. Семейное чтение в муниципальных библиотеках Тульской области : информ.-аналит. пособие / ГУК ТО «РБИК», отд. метод. обеспечения и проект. развития б-к Тул. обл. – Тула, 2022. – 69 с.

Седова Татьяна Борисовна

учёный секретарь

*ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск*

Организация деятельности общедоступной библиотеки по развитию цифровой грамотности у детей и родителей

Цифровая грамотность является одним из фундаментальных навыков XXI века, который позволяет семье в современных реалиях эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни и других сферах деятельности. Как никогда, важно создать условия для того, чтобы детско-родительская аудитория имела возможность учиться и адаптироваться к постоянно меняющемуся цифровому миру. Работа в данном направлении включает разработку и реализацию просветительских программ, которые охватывают основы работы с компьютерной техникой, мобильными устройствами и цифровыми инструментами.

Для понимания специфики организации деятельности, направленной на цифровое просвещение детей и их родителей, необходимо правильно трактовать понятие «цифровая грамотность». Цифровая грамотность представляет собой систему знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективного использования информационных технологий при решении повседневных, учебных и профессиональных задач. Её наличие выражается в способности личности умело обращаться с компьютерной техникой, сетями, программным обеспечением и электронными устройствами, а также в понимании основных концепций и принципов функционирования цифровых технологий.

Цифровая грамотность включает в себя следующие составляющие:

1. **Компьютерную грамотность:** предполагает наличие знаний и понимание особенностей функционирования программного обеспечения ПК, умение работать с операционной, файловой системами, устанавливать и удалять программы, а также наличие базовых навыков работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентационными программами.

2. **Сетевую грамотность:** предусматривает наличие умений использовать браузеры, поисковые системы, электронную почту, социальные сети и другие онлайн-ресурсы. Важными навыками являются оценка достоверности информации в интернете, безопасное поведение в сети, понимание принципов работы сетей и протоколов передачи данных.

3. **Медиаграмотность:** включает в себя умение анализировать и оценивать информацию, представленную в различных медиаформатах (медиа́тэкст, аудио, видео, графика), навыки создания и редактирования мультимедийного контента, а также понимание значимости соблюдения авторских прав и этических аспектов использования медиаресурсов.

4. **Основы информационной безопасности:** включает в себя знание основных принципов обеспечения безопасности ПК и цифровых данных, умение защитить свои устройства и информацию от вредоносных программ и несанкционированного доступа.

5. **Критическое мышление:** включает умения анализировать, оценивать и принимать решения на основе доступной информации; в этой связи важным является умение подвергать критическому анализу и соотносить сведения, полученные из различных источников.

Цифровая грамотность характеризуется не только как набор компетенций, связанных с использованием компьютера и интернета, но и отражает понимание того, как эти технологии влияют на социум, экономику, культуру. Она играет ключевую роль в развитии общества, представляя собой основу для развития цифровой экосистемы и являясь неотъемлемой частью жизни современной семьи. Цифровая грамотность помогает преодолеть цифровое неравенство и обеспечить доступ людей к информационным ресурсам, являясь ключом к инновационному развитию общества, стимулируя развитие цифровой экономики и пространства цифровых коммуникаций. Она способствует развитию цифровой культуры и творческих индустрий, обеспечивает свободу слова в интернете, открывает для семьи доступ к большому количеству информации и развлекательного контента, улучшает качество её жизни и обеспечивает доступ к современным услугам, в том числе к государственным онлайн-сервисам.

Цифровая грамотность необходима для обучения и повседневной жизнедеятельности современной семьи. Она позволяет детям и родителям оставаться информированными, социально активными, эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях и для повседневных нужд. Цифровая грамотность выступает важным фактором в обеспечении информационной безопасности семьи, являясь гарантией стабильности информационной среды, обеспечивая осведомлённость детей и их родителей в вопросах защиты информации и персональных данных. Она активно проявляется и на бытовом уровне семьи, упрощая решение ежедневных задач. И, наконец, цифровая грамотность является важной составляющей личностного развития каждого члена семьи. Её наличие оказывает положительное влияние на процесс развития критического мышления, логики и аналитических способностей у детей и взрослых.

Рассмотрим примеры ситуаций, отражающие необходимость развития цифровой грамотности у детей и их родителей:

1. **Поиск информации в интернете.** Взрослый, который не обладает достаточным уровнем развития цифровой грамотности, может столкнуться с трудностями при поиске надёжной и актуальной информации в интернете; например, при поиске информации медицинского содержания

для самостоятельного лечения он может натолкнуться на недостоверные и опасные советы.

2. Работа с электронной почтой. Отсутствие цифровой грамотности может привести к тому, что ребёнок не сможет соблюдать цифровую этику при взаимодействии с другими детьми, и это негативно скажется на цифровой репутации.

3. Организация данных. В современном мире цифровая грамотность является необходимым навыком для работы с информацией; неумение организовывать и хранить данные в электронном виде может привести к потере важной информации и затратам времени на поиск нужных файлов.

4. Безопасность в интернете. Отсутствие цифровой грамотности может подвергнуть опасности личные данные и финансовые средства семьи; например, использование слабых паролей или неправильное обращение с конфиденциальными данными может привести к утечке информации.

5. Работа с социальными сетями. Необходимость формирования цифровой грамотности проявляется и в процессе использования социальных сетей; например, размещение неподходящих постов или неправильное обращение с персональной информацией может привести к негативным последствиям для личной и профессиональной репутации членов семьи.

Приведём примеры ситуаций, отражающих потребность в формировании и развитии цифровой грамотности у детей и их родителей в рамках использования библиотечных ресурсов.

1. Ребёнок пытается найти нужную книгу в электронном каталоге, но не может сориентироваться в её поисковом аппарате и самостоятельно использовать электронный каталог для поиска и заказа книг, что мешает ему получить доступ к нужной информации.

2. Члены семьи хотят воспользоваться удалёнными электронными ресурсами библиотеки, но не имеют представления, как зарегистрироваться на сайте библиотеки и получить доступ к её онлайн-ресурсам.

3. Ребёнок не умеет оценивать достоверность информации, найденной в интернете, и отличать фейковые новости от реальных, что может оказать негативное влияние на его мировоззренческие представления.

4. Родители не знают, как правильно цитировать цифровые источники в своих информационных материалах, что может привести к плагиату и нарушению авторских прав.

5. Семья не может безопасно использовать интернет и защищать свои личные данные при обращении к онлайн-ресурсам, что может привести к утечке конфиденциальной информации.

В настоящее время общедоступные библиотеки предоставляют доступ к широкому спектру ресурсов, услуг и всё больше движутся по пути развития в качестве универсальных центров просвещения и неформального образования. Безусловно, задача формирования цифровой грамотности

интегрирована в образовательные программы школ, средних профессиональных, высших учебных заведений и центров дополнительного образования. Однако публичные библиотеки, используя свои ресурсы и опыт в сфере информационного просвещения, могут предложить широкий спектр форм и методов организации деятельности для повышения цифровой грамотности у детей и взрослых, активно вовлекаясь в образовательный процесс. Так, особое внимание в рамках просветительской деятельности Сахалинской областной универсальной научной библиотеки уделяется реализации мероприятий по развитию цифровой и информационной грамотности детско-родительской аудитории, развитию деловой и социальной активности, улучшению психологического и эмоционального самочувствия семейной аудитории. При содействии библиотеки в 2019–2022 годах Сахалинская область вошла в число регионов Российской Федерации, на территории которых внедрялись проекты, направленные на повышение информационных и цифровых компетенций женщин, воспитывающих малолетних детей. Среди них особое место занимал долгосрочный проект «Успешная мама». Его цель состояла в том, чтобы помочь женщинам, воспитывающим детей в возрасте до 14 лет, стать конкурентоспособными на рынке труда, усовершенствовать и приобрести новые профессиональные навыки. В рамках проекта молодые мамы освоили программы обучения, направленные на развитие цифровых и информационных компетенций. Также благодаря сотрудничеству Сахалинской областной универсальной научной библиотеки с АНО дополнительного профессионального образования «Институт современных технологий и менеджмента» (г. Москва) более 50 женщин смогли получить новые профессии, в том числе и в сфере информационных технологий, успешно завершив обучение на курсах профессиональной переподготовки.

Уже сегодня можно говорить о том, что деятельность общедоступных библиотек имеет особую значимость в контексте развития отдельных аспектов цифровой грамотности, процесс становления которой в условиях библиотеки имеет несколько важных аспектов. Во-первых, библиотекари должны обладать достаточными цифровыми знаниями и компетенциями, быть в курсе последних тенденций в области их развития и иметь чёткое представление о содержании современных педагогических методик и технологий. Для этого специалистам библиотеки необходимо повышать свою квалификацию и осваивать специализированные образовательные программы педагогической направленности, где они смогут познакомиться с новыми инструментами и технологиями, а также узнать о лучших практиках в области обучения цифровой грамотности. Во-вторых, библиотеки должны предоставлять доступ к достоверным цифровым документам и ресурсам, обучать детей и их родителей методам их эффективного использования в рамках решения повседневных, учебных и профессиональных задач.

Для этого библиотекари могут проводить специальные тренинги и семинары, создавать специальные курсы и обучающие материалы, которые будут доступны для всей семьи. В-третьих, библиотеки должны осуществлять целенаправленную деятельность по развитию цифровой грамотности у детей и подростков (о чём нам говорят требования профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», связанные с организацией библиотечного обслуживания). Современное поколение детей и родителей выросло в условиях активной трансформации цифровой среды, и они уже обладают некоторыми навыками критического мышления, оценки информации и безопасного поведения в сети. Библиотеки могут проводить просветительские мероприятия, которые помогут им развивать эти навыки.

Как уже было отмечено, цифровая грамотность включает в себя комплекс умений и навыков, позволяющих детско-родительской аудитории эффективно взаимодействовать с цифровой информацией, коммуникационными инструментами и информационными технологиями. В условиях библиотеки можно формировать эти умения и навыки в различных направлениях. Во-первых, важно научить детей и родителей ориентироваться в базах данных и каталогах библиотеки, что позволит им эффективно находить необходимую информацию. Второй навык связан со способностью критически оценивать найденную в интернете информацию, отличать достоверные источники от ненадёжных, что особенно актуально в эпоху распространения фейковых новостей. Следующий навык — навык работы с мультимедийными файлами, включая редактирование изображений, видео и аудио. Четвёртый навык включает в себя понимание принципов работы с цифровыми устройствами: компьютерами, планшетами, смартфонами, а также владение основными алгоритмами по их настройке и обслуживанию. Ещё один навык связан с освоением цифровых инструментов для создания и редактирования текстов, таблиц, презентаций, что необходимо для выполнения различных исследовательских и учебных задач. Следующий ключевой навык связан с осуществлением онлайн-коммуникации через электронную почту, чаты, форумы, учитывая этикет и безопасность сетевого общения. Седьмой навык предполагает использование специализированных программ для работы с библиографическими ссылками и управления литературными источниками. Восьмой навык связан с возможностью использовать облачные сервисы для хранения и совместной работы с документами, что обеспечивает доступ к данным с любого устройства. Ещё один предполагает способность использовать социальные сети и платформы для профессионального общения, обмена знаниями и сетевого взаимодействия. Не менее значимым является навык, связанный с осмыслением принципов работы поисковых систем и способностью формулировать запросы для получения точных результатов поиска.

Рассмотрим деятельность библиотек по развитию цифровой грамотности детей и их родителей, механизмы и формы её организации. Реализация просветительских программ и курсов является первым шагом в этом процессе. Базовые курсы по компьютерной грамотности могут помочь младшим и старшим членам семьи овладеть основными навыками использования ПК. Продвинутые курсы по веб-разработке, веб-дизайну и цифровой безопасности позволят углубить знания и повысить уровень специализированных навыков. Семинары по работе с данными позволяют повысить уровень знаний детей и взрослых в области анализа и визуализации информации. Библиотеки также могут проводить специализированные семинары по кибербезопасности с приглашением экспертов из числа специалистов IT-сферы, что особенно актуально в условиях растущих сетевых угроз. Посещая их, дети и родители могут научиться защищать свои личные данные и не попадаться на уловки интернет-мошенников. Кроме того, библиотеки могут проводить семинары по безопасному использованию социальных сетей и других онлайн-платформ.

Интерактивные мероприятия, такие как мастер-классы и воркшопы, позволяют членам семьи активно взаимодействовать и применять полученные знания на практике. Воркшопы по цифровому дизайну и использованию различных программных продуктов привлекают детей и взрослых к активному участию и обмену опытом, способствуют развитию навыков командной работы и решению реальных задач. Игровое обучение с использованием дидактических игр может стать отличным инструментом для привлечения детей подросткового возраста. Подобные технологии обучения предусматривают использование интерактивных форм работы, делая процесс освоения информационных технологий более увлекательным для детско-родительской аудитории.

Как уже отмечалось, библиотеки играют важную роль в обеспечении доступа к цифровым носителям информации, таким как электронные книги, базы данных, что позволяет детям и взрослым не только улучшить свои навыки работы с цифровыми ресурсами, но и расширить свои знания в различных областях. Электронные ресурсы, такие как электронные книги, обучающие видео и базы данных, упрощают доступ к информации и обучающим материалам. В связи с этим развитие цифровых навыков также может включать обучение пользованию цифровыми библиотечными ресурсами, такими как электронные книги и базы данных, в ходе которого дети и родители смогут освоить механизмы поиска специализированной информации.

Организация тематических выставок и информационных стендов в библиотеке поможет повысить осведомлённость детско-родительской аудитории о различных направлениях развития цифровой грамотности. Регулярное проведение дней открытых дверей с демонстрацией цифровых

ресурсов будет активно содействовать привлечению внимания семьи к возможностям и услугам библиотек. Сотрудничество с местными сообществами и организациями поможет расширить семейную аудиторию библиотеки. Игровые методы обучения, включая использование образовательных игр и симуляторов, сделают процесс освоения цифровых технологий более увлекательным и доступным для всех членов семьи. Для поддержания интереса к обучению важно использовать различные формы контента, включая видеоуроки, подкасты и интерактивные тесты. Клубы по интересам и сообщества позволяют детям и родителям обмениваться опытом и решать совместные задачи. Программы менторства и волонтерства способствуют созданию семейных сообществ взаимопомощи и обмена опытом, в которых более опытные родители делятся своими знаниями с новичками. Организация клубов по интересам и тематических групп на базе библиотек позволит поддерживать постоянный интерес со стороны семейной аудитории к освоению новых цифровых инструментов, а проведение публичных лекций и дискуссий с экспертами в IT-сфере расширит горизонты их просветительской деятельности.

Важно отметить, что для эффективного развития цифровой грамотности просветительские программы библиотеки необходимо адаптировать под конкретные нужды и возможности детско-родительской аудитории. Разработка специализированных программ для детей и взрослых помогает интегрировать цифровое просвещение в жизнь разных поколений. Менторские программы и тьюторство поддерживают индивидуальный подход и помогают им преодолевать трудности в освоении технологий. Для детей могут быть разработаны интерактивные уроки и игры, которые обучают основам логического мышления. Для родителей — специальные программы, направленные на уверенное использование технологий в повседневной жизни. Представители старшего поколения, например, могут нуждаться в постепенном и более подробном объяснении учебного материала, в то время как молодые родители предпочитают более интенсивные и интерактивные формы работы. Библиотеки могут также предложить консультации для тех, кто нуждается в индивидуальном подходе. Квалифицированные библиотекари могут помочь старшим членам семьи освоить новые устройства, такие как смартфоны или планшеты, а также различные программы и приложения. Индивидуальные консультации и помощь в решении конкретных цифровых задач делают процесс обучения более персонализированным. Волонтерские программы, в которых более опытные пользователи помогают новичкам, способствуют созданию сообщества взаимоподдержки.

Библиотеки также могут использовать социальные сети и свои веб-сайты для дистанционного обучения цифровой грамотности. Введение дистанционных форм обучения позволяет пользователям библиотек обучаться удалённо, что особенно актуально для тех, кто не может посещать библиотеку

лично. Онлайн-платформы для самостоятельного изучения предоставляют гибкие возможности для обучения в любое удобное время. Онлайн-курсы, видеоуроки и вебинары позволяют расширить аудиторию и предоставить доступ к образовательным ресурсам без ограничений по времени и месту.

Создание центров информационной и цифровой культуры на базе публичных библиотек позволит обеспечить равные возможности для всех членов семьи в освоении цифровых навыков. Такие центры могут также предоставлять доступ к специализированному программному обеспечению, которое может быть дорогостоящим для индивидуального использования. Это особенно важно для семей из малообеспеченных слоёв населения или для тех, кто живёт в отдалённых районах. К тому же библиотеки могут предложить семьям подписку на специализированные онлайн-платформы для самостоятельного обучения и семейного досуга.

Библиотекам следует активно сотрудничать с образовательными учреждениями, неправительственными организациями и IT-компаниями для разработки комплексных программ по повышению цифровой грамотности. Оснащение библиотек и образовательных центров современным оборудованием создаёт необходимую инфраструктуру для развития цифровых навыков. Партнёрства с технологическими компаниями и обращение за грантовой поддержкой могут обеспечить доступ к новейшим ресурсам и программному обеспечению. Только через совместные усилия можно достичь значительного прогресса в этом направлении и обеспечить всеобщий доступ к цифровому образованию.

Обобщая многообразие возможностей организации деятельности по развитию цифровой грамотности у детей и родителей, можно определить наиболее эффективные формы её реализации. Вот некоторые из них:

Образовательные программы и курсы

1. Базовые компьютерные курсы (организация курсов по основам работы с компьютером для детей и родителей).
2. Курсы по работе с интернетом (обучение навыкам навигации в интернете, поиска информации и использования электронных сервисов).
3. Семинары по основам кибербезопасности (проведение семинаров и мастер-классов по безопасному поведению в сети и защите персональных данных).
4. Обучение навыкам использования социальных сетей (курсы по эффективному использованию социальных медиа для общения и самообразования).

Интерактивные мероприятия

1. Воркшопы (организация практических занятий, где детско-родительская аудитория может развивать совместные семейные проекты, используя цифровые инструменты).

2. Игровое обучение (использование образовательных игр и симуляторов для работы с данными и освоения других цифровых навыков).

3. Клубы по интересам (создание сообществ по интересам, например, клубов любителей гаджетов, программирования или цифрового дизайна).

Ресурсные центры

1. Открытый доступ к компьютерному оборудованию (предоставление детям и взрослым доступа к компьютерам с интернетом для самостоятельного изучения и практики).

2. Цифровые лаборатории (оборудование специализированных зон с доступом к программному обеспечению для графического дизайна, видео- и аудиоредактирования).

Партнёрства и сотрудничество

1. Сотрудничество с образовательными учреждениями (разработка совместных программ со школами и онлайн-платформами).

2. Взаимодействие с IT-компаниями (приглашение специалистов для проведения мастер-классов и лекций для детей и родителей).

3. Участие в национальных и региональных программах по повышению цифровой грамотности.

Самообучение и онлайн-ресурсы

1. Электронные библиотеки и базы данных (предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам).

2. Онлайн-курсы и вебинары (организация доступа к массовым открытым онлайн-курсам (MOOCs) и вебинарам, посвящённым цифровой грамотности; с методической точки зрения MOOCs — это дистанционные учебно-методические комплексы, включающие видеолекции, слайд-презентации, дополнительный материал для чтения или просмотра, глоссарии, домашние задания в форме проектов, интерактивных игр, симуляций, промежуточные и итоговые тесты, списки литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме или в социальных сетях и т. д.).

3. Видеоуроки и tutorиалы (создание и распространение собственных видеоуроков по различным аспектам цифровых технологий).

Специализированные услуги

1. Персональные консультации (предоставление индивидуальных консультаций для пользователей с конкретными запросами или проблемами).

2. Программы для специфических групп (разработка курсов для детей и родителей с учётом их специфических потребностей).

Вышеописанные формы деятельности, направленной на развитие цифровых умений и навыков у детско-родительской аудитории, могут быть адаптированы под нужды конкретной библиотеки в зависимости от имеющихся ресурсов, потребностей её семейной аудитории и общих целей программы развития цифровой грамотности населения на территории региона. Обращение к разнообразным формам организации деятельности по развитию

цифровой грамотности у детей и родителей предполагает использование различных методов её реализации, в числе которых:

1. Онлайн-обучение с привлечением возможностей сторонних цифровых ресурсов и инструментов (в интернете представлен широкий выбор онлайн-курсов и обучающих видеоматериалов, позволяющих осваивать цифровые навыки; эти ресурсы могут включать обучающие видеоролики, интегративные упражнения и тесты).

2. Личностно ориентированное обучение, которое предполагает ориентацию на образовательные потребности семейной аудитории.

3. Проектное обучение (этот метод обучения цифровым навыкам предусматривает создание детьми и родителями групповых проектных работ).

4. Менторство (когда опытные специалисты по цифровым технологиям делятся своими знаниями и опытом с новичками, помогая им в освоении наиболее востребованных цифровых навыков).

5. Проблемное и практико-ориентированное обучение (при использовании данного метода дети и взрослые осваивают цифровые навыки, используя их в практической деятельности в ходе разрешения конкретных проблемных ситуаций, создавая проекты и работая над решением реальных задач).

6. Коллективное обучение (предполагает, что учебные группы могут совместно решать задачи, обмениваться знаниями и опытом, что способствует более глубокому усвоению материала).

7. Игровой подход к обучению цифровым навыкам (подразумевает привлечение игровых, интерактивных методов обучения, позволяет сделать процесс освоения цифровых навыков более привлекательным для детско-родительской аудитории).

Комбинация различных методов и форм организации просветительского процесса позволит обеспечить развитие цифровых навыков у разновозрастных целевых групп. Важно помнить о том, что обучение должно быть ориентировано на удовлетворение конкретных потребностей детей и родителей, решение их повседневных, учебных и профессиональных задач. Необходимо оценивать эффективность выбранных методов обучения и вносить коррективы в просветительский процесс в зависимости от его результатов. Также следует учитывать динамичность сферы информационных технологий и обеспечивать своевременное обновление методов обучения. Сочетание теоретических знаний и практических навыков, индивидуальный подход и использование инновационных технологий являются ключевыми аспектами успешного освоения цифровых технологий.

Несмотря на выявленную актуальность проблематики развития цифровой грамотности у детей и родителей в условиях общедоступной библиотеки, следует отметить, что монографических исследований или научных работ, обобщающих изучение механизмов организации и содержания

их деятельности в данном направлении в документальном потоке России, стран ближнего и дальнего зарубежья, за период с 2020-го по апрель 2024 года не выявлено. Вместе с тем результаты анализа монографических исследований, публикаций в научных изданиях и опыта осуществления практической работы библиотек в данном направлении на страницах изданий профессионально-производственной направленности на протяжении последних 30 лет (с 1990-х годов) демонстрируют, что деятельность библиотек в области формирования информационной культуры подрастающего поколения (производным элементом которой является цифровая грамотность) рассматривалась не только как значимое направление их деятельности, но и служила объектом внимания государственной политики. Специфика современной ситуации заключается в том, что, несмотря на существующую практику общедоступных библиотек Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья в организации работы, направленной на развитие цифровой грамотности у детско-родительской аудитории, и наличие нормативно-правовых актов, закрепляющих её ведение, не было выявлено по данному предмету обобщающих разработок в области моделирования организационно-функциональной структуры системы организации просветительской деятельности и методической поддержки специалистов общедоступных библиотек. Ввиду потребности в реализации научно-исследовательской деятельности в данном направлении в течение 2023 года и первого квартала 2024 года в рамках работы областной Школы методиста Сахалинской областной универсальной научной библиотеки была проведена экспериментальная работа с целью оценки эффективности программы методической поддержки «Цифровая компетентность библиотекаря и методика организации обучения пользователей цифровым навыкам», разработанной для сотрудников отделов обслуживания общедоступных библиотек (в соответствии с заявками директоров библиотек Сахалинской области обучение по программе прошли 49 специалистов).

Оценка эффективности программы осуществлялась в процессе реализации исследовательского эксперимента, состоящего из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Объём выборки — по 49 специалистов библиотек Сахалинской области в экспериментальной и контрольной группах ($n = 49$). Первый «срез» проводился на констатирующем этапе, второй — после апробации программы. Статистическая достоверность результатов экспериментов была подтверждена в ходе анализа его основных этапов путём использования непараметрических и параметрических методов математической статистики. Обработка количественных данных на констатирующем этапе осуществлялась с применением метода U-критерия Манна — Уитни, на формирующем и контрольном этапах использовался метод оценки значимости различий средних и относительных величин по Стьюденту (двухвыборочный t-критерий

Стьюдента). На основании анализа качественных и количественных показателей, выявленных в ходе реализации экспериментальной работы, удалось обнаружить положительную динамику в повышении уровня метапредметных и профильных компетенций библиотекарей, связанных с организацией обучения детей подросткового возраста навыкам работы с цифровой информацией.

В рамках программы методической поддержки были установлены следующие уровни освоения учебного материала:

- Ознакомительный уровень (обучающиеся получали первоначальное представление об изучаемой теме, знакомились с новыми понятиями, терминами и фактами, которые могут быть необходимы для её дальнейшего более углублённого изучения; на этом уровне освоения учебного материала предусматривалось прослушивание лекций, просмотр видеоуроков).

- Репродуктивный уровень (обучающиеся могли воспроизводить знания и умения, которые они приобрели на ознакомительном уровне, выполняя тесты в соответствии с тематикой и содержанием каждого лекционного занятия).

- Продуктивный уровень (обучающиеся смогли применить свои знания и умения для создания собственных методических материалов и информационных продуктов, вырабатывали собственные идеи в процессе разработки учебных проектов по составлению программ в области формирования информационной культуры у школьников, конспектов интерактивных уроков и просветительских мероприятий других форм, ориентированных на развитие информационной и цифровой грамотности у молодых граждан).

В результате освоения курса 49 специалистов библиотек Сахалинской области научились:

- более эффективно оценивать достоверность цифровой информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных цифровых информационных системах;

- использовать заданные информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту, целям и задачам моделирования;

- оперировать базовыми компьютерно-математическими моделями, хранить и обрабатывать информацию, использовать базы данных и средства доступа к ним;

- осуществлять выбор способа представления информационных продуктов в соответствии с поставленной задачей;

- применять средства информационных технологий для создания продуктов интеллектуальной деятельности библиотекаря (методические разработки, связанные с обучением школьников цифровой грамотности);

- создавать информационные объекты различной структуры;

— наиболее эффективно осуществлять поиск информации в информационно-коммуникационной сети, локальных и удалённых базах данных;

— эффективно применять инструменты информационной защиты;

— разрабатывать структуру и содержание учебных программ и образовательных мероприятий, ориентированных на детей и родителей;

— оценивать эффективность и корректировать методику обучения в соответствии с уровнем развития цифровой грамотности своей целевой аудитории;

— понимать основные требования техники безопасности при работе со средствами информационных технологий, правовые и этические аспекты использования компьютерных программ и работы в интернете.

В результате апробации курса сотрудники смогли изучить: различные подходы к определению понятий «информация», «информационная культура», «цифровая культура», «информационные технологии», возможности наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности (текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, компьютерные сети), назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты, компьютерно-математических моделей, назначение и функции операционных систем, возможности программного обеспечения современного ПК, локальных и удалённых цифровых сервисов для организации обучения детей и родителей цифровой грамотности. Руководствуясь результатами экспериментальной работы, охарактеризуем методику развития цифровой грамотности у детско-родительской аудитории. Её обобщённая структура включает в себя следующие системообразующие компоненты.

1. Диагностический компонент:

— оценка уровня знаний (проведение входного тестирования для определения уровня цифровой грамотности у детей и родителей);

— идентификация потребностей (анкетирование и интервью с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей и предпочтений целевой аудитории).

2. Образовательный (дидактический) компонент:

— разработка учебных программ (создание модулей, ориентированных на различные уровни знаний и возрастные группы);

— интерактивное обучение (проведение практических занятий, мастер-классов и воркшопов для усвоения цифровых навыков).

3. Технологический компонент:

— обеспечение внутренней инфраструктуры (наличие необходимого оборудования, программного обеспечения и доступа в интернет);

— наличие актуальных цифровых ресурсов (использование электронных образовательных ресурсов, баз данных, специализированных приложений и платформ).

4. Организационно-методический компонент:

— разработка методических материалов (создание пособий, руководств и инструкций для самостоятельного изучения);

— обучение специалистов библиотеки (подготовка библиотекарей к проведению занятий по цифровой грамотности).

5. Мотивационный компонент:

— стимулирование интереса целевой аудитории (организация тематических мероприятий, конкурсов и проектов для повышения мотивации различных целевых групп населения к освоению инструментов цифровых технологий);

— построение траектории развития (планирование последовательности обучения).

6. Коммуникативный компонент:

— создание сообщества родителей (формирование групп поддержки и сетевого взаимодействия между обучающимися);

— сбор обратной связи (регулярное получение отзывов от детей и взрослых для корректировки и улучшения программ).

7. Оценочный компонент:

— мониторинг прогресса (проведение регулярных тестов и оценок для отслеживания успехов детей и взрослых);

— анализ результатов внедрения методики (использование данных для анализа её эффективности, корректировки структуры и содержания просветительских курсов).

8. Инновационный компонент:

— интеграция новшеств (внедрение новых технологий и подходов в процесс обучения (например, VR/AR, AI-ассистенты);

— налаживание эффективного партнёрства (сотрудничество с IT-компаниями и образовательными платформами для обновления и расширения образовательного контента).

Реализация представленной методики развития цифровой грамотности требует системного подхода, который включает в себя как непосредственно просветительскую деятельность в семейной аудитории, так и создание соответствующей внутренней инфраструктуры библиотеки, поддержку и развитие её персонала, а также постоянное обновление методов и технологии организации просветительского процесса. Из описанной выше структуры видно, что методика развития цифровой грамотности у детей и родителей в условиях библиотеки должна быть многоуровневой, соответствовать их возрастным особенностям и потребностям.

Реализация методики развития цифровой грамотности семейной аудитории должна быть направлена на создание устойчивой системы просвещения, которая будет способствовать повышению качества жизни семьи, её социальной интеграции и адаптации к условиям цифровой экономики. Эффективность реализации методики будет зависеть от её возможности приспособиться к меняющимся требованиям и интересам различных целевых групп семейной аудитории, а также от своевременного обновления её содержания в соответствии с последними тенденциями в области информационных технологий. На основании представленной выше структуры методики развития цифровой грамотности у детей и родителей можно определить оптимальную технологию организации деятельности публичной библиотеки в данном направлении. Она предусматривает:

- проведение тестирования среди детей и взрослых в целях определения их исходного уровня цифровой грамотности;
- изучение полученных первичных данных для выявления конкретных образовательных потребностей населения;
- определение целевых групп на основе данных проведённой диагностики;
- разработку просветительских программ, включающих модули по ключевым аспектам цифровой грамотности;
- определение форматов просветительской деятельности библиотеки (онлайн-курсы, воркшопы, лекции, практические занятия);
- создание или адаптация учебно-информационных материалов, включая видео, презентации, руководства и tutorиалы;
- организацию и проведение просветительских мероприятий с использованием разработанных материалов;
- предоставление детям и родителям доступа к актуальным библиотечно-информационным ресурсам для самостоятельного изучения и практики, проведение индивидуальных консультаций для решения возникающих у них вопросов;
- привлечение более опытных пользователей библиотеки в качестве волонтеров для оказания помощи в организации просветительской деятельности в области развития цифровой грамотности у детей и родителей;
- сбор отзывов от участников просветительских мероприятий библиотеки;
- модификацию просветительской программы и мероприятий на основе полученных отзывов.

Рассмотрим основные подходы, которые следует учитывать при разработке просветительских программ по цифровой грамотности для детей и родителей. При составлении программ, ориентированных на детскую аудиторию, следует учитывать следующие подходы к организации просветительского процесса.

1. Конструктивистский подход (активное и проектно-ориентированное обучение) предполагает:

- стимуляцию у детей интереса к самостоятельной деятельности, позволяющей им самостоятельно добывать знания в процессе решения реальных задач;

- разработку интеллектуально-творческих проектов, которые требуют исследования, планирования и реализации для того, чтобы дети могли применять и углублять свои цифровые навыки.

2. Игровой подход (геймификация) предусматривает:

- включение в просветительский процесс игровых элементов, таких как баллы, уровни и достижения, для повышения мотивации и вовлечённости в него детей;

- использование специально разработанных дидактических игр для обучения основам информационной безопасности и другим аспектам цифровой грамотности.

3. Личностно ориентированный подход (учёт интересов целевой группы):

- учёт предпочтений и увлечений детей при разработке содержания программы;

- наличие разнообразных путей освоения материала для того, чтобы каждый ребёнок мог изучать то, что его интересует.

4. Когнитивный подход (понимание процессов мышления и визуализация информации):

- разработка материалов и заданий, стимулирующих развитие критического мышления, поиск решения проблем и принятие решений;

- использование схем, инфографики и других визуальных средств для лучшего усвоения информации детьми.

5. Анализ успеваемости и адаптивное обучение:

- отслеживание прогресса каждого ребёнка с помощью сбора данных о его успеваемости и предпочтениях;

- применение аналитики для адаптации учебных материалов под индивидуальные нужды детей.

6. Междисциплинарный подход:

- увязывание цифровой грамотности с другими дисциплинами, такими как математика, естествознание или литература, для того чтобы показать её применимость в различных контекстах.

7. Социокультурный подход (культурная релевантность):

- создание учебных материалов и заданий, отражающих культурное и социальное многообразие общества;

- поощрение совместной работы детей над проектами для развития у них коммуникативных навыков и способности работать в команде.

8. Технологические инновации:

— использование интерактивных досок, планшетов и других сенсорных устройств в процессе проведения просветительских мероприятий;

— применение технологий дистанционного обучения (LMS-систем), образовательных платформ и ресурсов.

Благодаря использованию вышеописанных подходов, библиотека может создать комплексную и эффективную просветительскую программу по цифровой грамотности для детской аудитории. При разработке учебных программ по цифровой грамотности для родителей в возрасте от 21 до 35 и от 36 до 55 лет в библиотеке стоит применять подходы, которые учитывают как психологические и социальные аспекты обучения взрослых, так и специфику взаимодействия данной возрастной группы с технологиями. Вот некоторые из них.

1. Андрагогический подход:

— взрослые лучше обучаются, когда они сами контролируют процесс обучения; предоставьте им материалы для самостоятельного изучения и возможность выбора тем и заданий;

— сосредоточьтесь на обучении, результаты которого непосредственно применимы в повседневной жизни и на работе.

2. Когнитивный подход:

— развивайте критическое мышление у родителей через анализ информационных источников, оценку достоверности данных и разрешение проблемных ситуаций;

— обучите родителей осознавать и регулировать собственные когнитивные процессы для улучшения процесса обучения.

3. Технологический подход:

— интегрируйте в программу обучение навыкам использования цифровых инструментов, актуальные для данной возрастной группы цифровые платформы;

— используйте системы для организации дистанционного обучения MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы), платформы для проведения вебинаров и другие онлайн-ресурсы.

4. Социокультурный подход:

— свяжите содержание программы с социальными и культурными факторами, которые являются частью жизненного опыта родителей данной возрастной группы;

— используйте социальные сети и инструменты коллаборации для создания сообщества родителей по обмену знаниями и опытом.

5. Компетентностный подход:

— определите ключевые компетенции, которые необходимы родителям для успешной жизни в цифровом обществе;

— предложите родителям создание портфолио цифровых проектов, которые могут служить подтверждением приобретённых навыков.

6. Мотивационный подход:

- помогите родителям определить личные цели обучения и покажите, как развитие цифровой грамотности может помочь в их реализации;
- используйте элементы геймификации, актуальные кейсы и реальные примеры для поддержания интереса к просветительской деятельности.

Применение вышеописанных подходов поможет создать комплексную программу по цифровой грамотности, которая будет востребованной среди родительской аудитории. Их сочетание может создать эффективную и динамичную среду обучения, способствующую развитию цифровой грамотности у детей и родителей.

Для реализации просветительских программ по цифровой грамотности в условиях библиотек потребуются следующие ресурсы:

1. Оборудование (компьютеры с актуальным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски, принтеры и сканеры. Это основные технические инструменты для проведения уроков и практических занятий).

2. Интернет-соединение (надёжное и быстрое интернет-соединение необходимо для доступа к онлайн-ресурсам, обучающим программам и проведения вебинаров).

3. Образовательный контент (дидактические материалы, такие как учебники, руководства, видеоуроки и интерактивные курсы для обучения основам работы с компьютером, программным обеспечением и интернетом).

4. Программное обеспечение (офисные пакеты для работы с текстами, таблицами и презентациями, программы для обучения навыкам работы в интернете, а также специализированные образовательные платформы).

5. Квалифицированные преподаватели (специалисты, обладающие необходимыми знаниями и навыками для обучения цифровой грамотности и способные адаптировать материал к возрастным особенностям слушателей).

6. Методические материалы для специалистов библиотеки (руководства и планы уроков, которые помогут организовать образовательный процесс более эффективно).

7. Оценочные инструменты (тесты и задания для оценки уровня освоения материала слушателями и корректировки программы обучения в зависимости от результатов).

8. Финансирование (бюджет для покрытия расходов на приобретение оборудования, лицензий на программное обеспечение, оплату труда преподавателей и другие связанные расходы).

9. Пространство для обучения (отдельная комната или зона в библиотеке, где можно будет спокойно проводить занятия без помех для остальных посетителей).

10. Маркетинговые мероприятия (материалы для продвижения программы среди целевой аудитории, включая печатные брошюры, онлайн-объявления и информационные стенды в самой библиотеке).

11. Система записи и отслеживания прогресса (электронная или бумажная система для записи на курсы, отслеживания посещаемости и прогресса учащихся).

12. Обратная связь от участников (механизмы для сбора отзывов от слушателей курсов для последующего анализа и улучшения программы).

13. Консультационная поддержка (служба поддержки или возможность консультаций для слушателей, которые могут столкнуться с трудностями в процессе обучения).

14. Адаптивность просветительской программы (гибкость программы просветительских мероприятий для внесения изменений в соответствии с изменениями в технологиях и потребностях аудитории).

Также стоит отметить, что каждый урок в рамках просветительских программ должен быть структурирован таким образом, чтобы включать теоретическую часть, практические задания, игры или интерактивные элементы для закрепления материала, а также обсуждение и рефлексию по пройденной теме. Программа просветительских мероприятий должна быть гибкой, для того чтобы библиотекари могли адаптировать её под конкретную аудиторию, учитывая возрастные особенности детей и родителей, а также доступное оборудование библиотеки. Также она должна быть ориентирована на активное использование ресурсов библиотеки, включая доступ к специализированной литературе, базам данных и мультимедийным материалам.

Каждый член семьи, независимо от его возраста и уровня подготовки, должен иметь возможность получить необходимые навыки для успешной жизни в цифровом мире. Это не только повышает индивидуальную конкурентоспособность каждого человека, но и способствует социальному прогрессу в целом. Осознавая перспективы организации деятельности общедоступных библиотек в области развития цифровой грамотности у детско-родительской аудитории, можно констатировать, что в современных реалиях они становятся не только хранилищами информационных ресурсов общества, но и центрами просвещения. С развитием технологий и глобальной информационно-коммуникационной сети умение эффективно использовать цифровые ресурсы и сервисы становится для семьи насущной необходимостью. Библиотека как социальный институт, предоставляющий населению доступ к достоверным информационным ресурсам, организующий разнообразные культурно-просветительские и интеллектуально-творческие мероприятия, имеет уникальную возможность стать локомотивом в продвижении цифровой грамотности среди семейной аудитории.

Спицына Наталья Валерьевна
*руководитель агентства ЗАГС Сахалинской области,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск*

Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния

Укрепление института семьи, семейных отношений — основная задача государства, направленная на создание здорового общества. Семья всегда являлась той основой, на которой построены все процессы общественной жизни. И именно семья играет важную роль в воспитании новых поколений.

В целях сохранения традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи 28 июня 2022 года Владимир Владимирович Путин подписал указ, утверждающий 8 июля официальным праздником — Днём семьи, любви и верности, а 2024 год — Годом семьи.

Сегодня агентство ЗАГС непосредственно участвует в реализации государственной семейной политики.

Мы проводим торжественные мероприятия, направленные на чествование юбиляров супружеской жизни, торжественные регистрации рождений (имянаречение), организуем выставки рисунков, лекции, круглые столы, квест-игры со школьниками, на тему деятельности органов ЗАГС.

Ежегодно 8 июля, в День семьи, любви и верности, на всей территории Сахалинской области организуются мероприятия, посвящённые чествованию супружеских пар, проживших в браке 25 и более лет, получивших известность среди сограждан крепостью семейных устоев, основанных на взаимной любви и верности, а также добившихся благополучия, обеспеченного совместным трудом, воспитавших детей достойными членами общества. Медалью «За любовь и верность» ежегодно награждаются 70 супружеских пар.

За 2023 год проведено более 200 мероприятий.

В 2024 году агентством ЗАГС сделан акцент на проведение семейных праздников — Международного дня семей, Дня отца, Дня матери.

Эти праздники посвящены воспитанию любви к семье, почтения и уважения к старшему поколению, умения заботиться друг о друге, поддерживать друг друга.

Также проводятся торжественная регистрация 100-го, 500-го, 1 000-го новорождённого ребёнка, торжественная регистрация 100-го, 200-го, 500-го брака, поздравления многодетных семей, семей, в которых родились двойни, тройни.

В мае проведён конкурс детского рисунка на темы «Семья — это...», «Я и моя семья», приуроченный к Международному дню семей. В каждом районе определено по одному победителю, а также — победитель и призёры на уровне Сахалинской области.

В текущем году агентство ЗАГС примет участие во Всероссийской неделе правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи в Сахалинской области, которая пройдёт в период с 8 июля 2024 года по 14 июля 2024 года.

В рамках Недели правовой помощи запланировано проведение лекций с учащимися школ и студентами, направленных на информирование учащихся о деятельности органов ЗАГС, а также — на информирование о мероприятиях, проводимых органами ЗАГС по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей.

Запланировано участие в проекте «Большие семейные выходные», посвящённом Году семьи. В рамках семейных выходных будут проведены лекции для студентов о значимости традиционных семейных ценностей и важности их сохранения.

Также агентством ЗАГС Сахалинской области заключено соглашение с ГБУ «Государственный исторический архив Сахалинской области» о передаче фотографий и информационных материалов, иллюстрирующих работу органов ЗАГС Сахалинской области, с целью сохранения духовно-нравственных ценностей семейной жизни, укрепления связи поколений.

Организовано взаимодействие с министерством социальной защиты Сахалинской области по реализации проекта «Забота о женщинах».

Все мероприятия, проводимые органами ЗАГС, направлены на повышение статуса института семьи, укрепление семейных ценностей, развитие культуры супружеской жизни.

Селиванова Татьяна Сергеевна
заведующий универсальным читальным залом
ГБУК Рязанской области «Рязанская областная универсальная
научная библиотека имени Горького»,
председатель Рязанской региональной общественной
организации «Равновесие»,
Рязанская область, г. Рязань

Социальное партнёрство библиотек и общественных организаций как способ продвижения традиционного семейного чтения и книги

*Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души.*

Я. Корчак

22 ноября 2023 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Библиотеки, являясь важными культурно-образовательными центрами в современной жизни, активно включены в данный процесс.

Практика культурно-образовательного партнёрства между библиотеками и учреждениями образования давно доказала свою эффективность и очевидную выгоду для всех участников процесса — организаторов и его непосредственных участников.

Однако социальное партнёрство с общественными организациями за последние годы стало одним из важнейших направлений библиотечной деятельности. В Кодексе этики российского библиотекаря сказано, что в отношениях с обществом библиотекарь «стремится к развитию партнёрских отношений с органами власти, общественными организациями и различными учреждениями в целях содействия развитию библиотек и повышения их социальной значимости».

Социальное партнёрство (от латинского «socialis» — «товарищеский», «общественный» и французского «partenaire» — «компаньон») — система цивилизованных общественных отношений, направленных на согласование и защиту интересов представителей различных социальных групп, слоёв, классов, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих структур, государственных учреждений, к числу которых относятся библиотеки. Оно развивается на основе нормативных договоров и соглашений, достижения консенсуса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития общества.

Мы предлагаем рассмотреть эффективность взаимодействия библиотеки и общественных организаций на примере Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького, которая за годы работы выстроила широкую сеть партнёрских отношений с различными общественными организациями города. На базе библиотеки проходят регулярные заседания общественного совета при министерстве культуры Рязанской области, в который на данный момент входят более 27 организаций.

Одна из них — Рязанская региональная общественная организация по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие», открытая 24 сентября 2015 года. Основные цели её деятельности — социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и семейных ценностей, решение иных социальных проблем, а также развитие гражданского общества в Рязанской области.

Основными видами деятельности являются: содействие формированию культурной и информационной среды, способствующей укреплению семейных и нравственных ценностей, отвечающих интересам семьи, родителей и детей; работа в области образования, просвещения, науки и пропаганды устоев и исторических традиций семьи и семейных ценностей.

В истории организации есть серьёзные грантовые победы, которые были одержаны в тесном сотрудничестве с библиотекой. Были реализованы:

- проект «Инклюзивная театральная мастерская „Твой выход!“», 2019–2020 годы, Фонд президентских грантов;

- проект «Открытая мастерская „Обновление“», 2019 и 2020 годы, субсидии областного бюджета;

- проект «Детское Прочтение Якова Полонского», 2021–2022 годы, Президентский фонд культурных инициатив;

- проект «Энциклопедия древних поселений», 2021 год, субсидии областного бюджета;

- проект «V Конкурс непрофессиональных портных „Весеннее вдохновение“», 2022–2023 годы, субсидии областного бюджета;

- проект «Чтоб чувствовать жизнь: лаборатория цифрового совершенствования», 2023–2024 годы, поддержка министерства территориальной политики Рязанской области по программе финансирования социально активных некоммерческих организаций (НКО).

2024 год стал годом, когда мы можем в полной мере сосредоточить внимание на уставных целях и задачах такой организации, как «Равновесие». Самым важным направлением работы организации является сохранение традиционных семейных ценностей. Один из компонентов, составляющих это понятие, — феномен семейного чтения, продвижение которого является одной из важных задач любой библиотеки.

Семейное чтение — это особое взаимодействие семьи с книгой: совместный выбор, чтение, обсуждение содержания и обмен мнениями.

С учётом современного ритма жизни, в условиях постоянного дефицита времени чтение как социальная практика может стать объединяющим ресурсом, создающим основу для более глубокого внутрисемейного общения.

Совместные усилия библиотеки и общественных организаций, нацеленные на возрождение традиций семейного чтения и продвижения книги, имеют гораздо больше возможностей для эффективного осуществления поставленных целей и задач. Мы предлагаем ознакомиться с конкретными мероприятиями, посвящёнными этому важному социальному феномену. Также считаем, что разнообразие форм деятельности, направленной на продвижение традиционного семейного чтения и книги, способствует более качественному достижению поставленных результатов. Рассмотрим ряд совместно осуществлённых мероприятий библиотеки имени Горького и общественной организации «Равновесие» по следующим направлениям за 2024 год:

1. Выставочная деятельность.
2. Социокультурные мероприятия.
3. Образовательные мероприятия.
4. Конкурсные проекты.

«Выставки в библиотеках являются одним из самых традиционных и распространённых методов раскрытия библиотечных фондов, а также мощным каналом распространения информации и рекламы деятельности библиотек, содействуют решению многих важных проблем коммерческих и некоммерческих организаций» [7].

Выставочная деятельность — это не только возможность раскрытия собственного книжного фонда, хотя это является одной из основных задач, но и привлечение партнёрских организаций, способствующих более полному представлению темы выставки при помощи экспонатов другого порядка, чем книги. Для примера мы рассмотрим два разноплановых выставочных проекта: «Строками тех, кто был в бою» и «Театр — любовь моя».

«Строками тех, кто был в бою...». С 1 по 31 марта в библиотеке имени Горького работала выставка, посвящённая писателям-юбилярам 2024 года, чья юность совпала с Великой Отечественной войной (Виктор Астафьев, Владимир Богомолов, Юрий Бондарев, Василь Быков, Борис Васильев, Даниил Гранин и многие другие).

Литературная экспозиция была подготовлена Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени Горького совместно с Рязанским региональным отделением Союза женщин России и Рязанской региональной общественной организацией по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие». В настоящий момент проведение подобных выставок актуально, как никогда: «Сегодня, когда идёт специальная военная операция, современные поэты и писатели мужественно встали на защиту своей Родины, против фашизма, против истребления нации, будто подхватив

эстафету у писателей военного времени», — отметила Наталья Николаевна Гришина, директор библиотеки имени Горького, председатель Общественной палаты Рязанской области, регионального отделения Союза женщин России, заслуженный работник культуры Российской Федерации.

На торжественном открытии выставки присутствовали студенты Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани. Ребята прочитали стихи Юлии Друниной, Николая Старшинова и Ивана Баукова, что придало встрече особую атмосферу и смысл.



«Театр — любовь моя!». 27 марта 2024 года в библиотеке имени Горького состоялось открытие выставки «Театр — любовь моя!», посвящённой 25-летию творческой жизни театра-студии «Переход» Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и 80-летию со дня рождения основателя театра Геннадия Кириллова.

Выставочная экспозиция была подготовлена Рязанской областной универсальной научной библиотекой имени Горького совместно с театром-студией «Переход», Рязанским региональным отделением Союза женщин России и Рязанской региональной общественной организацией по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие».

«Театр — любовь моя!» — под таким девизом уже более 20 лет живёт театр «Переход». Сегодня это творческий коллектив, значимый не только для вуза, но и для города, получивший признание на фестивалях разного уровня и у зрителей разных категорий.

Как любое большое дело, театр начинался с идеи и человека, вдохновлённого ей. Этот человек — основатель театра «Переход», его режиссёр и художественный руководитель на протяжении 20 лет — Геннадий Дмитриевич Кириллов, заслуженный работник культуры Российской

Федерации, выпускник режиссёрского факультета ГИТИСа, ученик Андрея Гончарова, Георгия Товстоногова, Марка Захарова, Анатолия Эфроса.

На открытии выставки присутствовал сын Геннадия Дмитриевича, директор Рязанского театра кукол, почётный работник культуры и искусства Рязанской области, лауреат президентской премии «За вклад в развитие отечественного театрального искусства» Константин Геннадиевич Кириллов. Перед гостями мероприятия выступили актёры театра «Переход».

Поскольку в процесс включены не только библиотечные круги, охват просмотров и посещений значительно возрастает. На выставках показывается не только библиотечный фонд, а также экспонаты, предоставленные партнёрскими организациями, что придаёт особую атмосферу и настроение каждой из выставок.

Включённость общественных организаций разного уровня в выставочный процесс даёт большую информационную отдачу. На открытиях выставки встречаются люди разных поколений, которые говорят не только о событиях, соответствующих выставочным темам, но и о книгах, любимых авторах. Торжественные или праздничные открытия выставочных проектов вызывают яркую эмоциональную отдачу, которая, как мы надеемся, оставляет за собой информационный след, а он приводит к обсуждению в семейных кругах прошедших событий, порождая интерес к совместному времяпрепровождению.

Социокультурные мероприятия — это деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.

Так, 26 апреля 2024 года библиотека имени Горького распахнула свои двери для друзей журнала «Мурзилка». Тематический вечер, посвящённый 100-летию юбилею детского периодического издания, был подготовлен в партнёрстве с Рязанским государственным университетом имени С. А. Есенина и Рязанской региональной общественной организацией по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие».

Ребята и взрослые с огромным интересом следили за происходящим на сцене: ведущие вечера Елена Богданова, доктор педагогических наук, профессор РГУ имени С. А. Есенина, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, и Валерия Коршакова, студентка третьего курса Института психологии, педагогики и социальной работы, отправились вместе с гостями по страницам истории журнала; детскими воспоминаниями о «Мурзилке» поделилась Любовь Афонина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории лицея № 4; о рубриках журнала говорили студенты Института психологии, педагогики и социальной работы; особенности выпусков журнала периода Великой

Отечественной войны представила Татьяна Селиванова, заведующая универсальным читальным залом библиотеки; о том, какие авторы, писатели и поэты сотрудничали с «Мурзилкой», рассказала доцент РГУ имени С. А. Есенина, кандидат педагогических наук Оксана Тимченко.

В гости к зрителям пришёл учёный Мудрослов, также прозвучали стихотворения, частушки, взятые со страниц журнала.

Разговор о детском журнале не мог состояться без самых главных его героев — ребят, учащихся младших классов, которые активно участвовали в конкурсах, отгадывали занимательные загадки и ребусы.



Мероприятие объединило несколько поколений. А личные воспоминания, совместное чтение, возможность окунуться в более чем 100-летний период существования журнала помогли лучше понять исторические события, происходившие в определённый момент времени, прочувствовать эту временную связь, найти общие внутрисемейные интересы, активизировать внимание к детской периодической печати.

Поэтическая программа «Мелодии Пушкинского слова» — это необычный проект, который объединил почитателей творчества Александра Сергеевича Пушкина. Основными организаторами выступили библиотека имени Горького и Рязанская региональная общественная организация по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие». Событие было приурочено к 225-летию со дня рождения великого поэта и писателя.

Библиотекарь и сам Александр Сергеевич (актёр театра «Переход») провели зрителей через самые замечательные творения Пушкина. «Театр юных» под руководством Анастасии Протасовой представил фрагмент из произведения «Сказка о попе и его работнике Балде». Актёры театра «Переход» имени Геннадия Кириллова под руководством Романа и Екатерины

Сулицы закружили участников в вихре вальса И. Штрауса, прогулялись с ними по заснеженному лесу и осенним аллеям. Они выступили с отрывками из романа «Евгений Онегин» — галереи вечных русских характеров.



Музыка в исполнении детского сводного духового оркестра г. Рязани под руководством почётного работника общего образования Российской Федерации Натальи Викторовны Мошкиной иллюстрировала каждое произведение, звучавшее со сцены. Гости услышали: маленькую органную прелюдию соль минор И. С. Баха, встречный марш лейб-гвардии Преображенского полка, старинный русский марш «Жемчужина», польку «Матрёшки» В. Удалова, музыкальное произведение «Дымковская игрушка» В. Гроховского и другие.

«Незабвенный, бессмертный, вечнопамятный» — эти слова полностью раскрывают значение А. С. Пушкина для каждого жителя России. Зачастую именно с его сказок маленькие читатели начинают путешествие в литературный мир, в который они попадают сначала благодаря родителям, затем школьной программе. И эту традицию стоит поддерживать и укреплять всеми силами. Уже на уровне подготовки мероприятия были задействованы широкие общественные круги. Для лучшего восприятия действие усилили музыкальным сопровождением, причём в исполнении детского коллектива. Совершенно естественно, что обсуждение и репетиции проходили не только в коллективах, в которых готовилось мероприятие, но и в семейных кругах, что способствовало более торжественному настрою, более ответственной подготовке. И, наконец, финальный аккорд — само мероприятие, которое позволило собрать большую аудиторию совершенно разных возрастов, на него приходили семьями.

«Мелодии пушкинского слова» транслировались на портале «Культура.РФ», поэтому всем, кто желает увидеть мероприятие, предлагаем

ссылку для просмотра: <https://www.culture.ru/live/broadcast/83260/poeticheskaya-programma-melodii-pushkinskogo-slova>.

Совместные мероприятия Года семьи библиотеки имени Горького, Рязанской региональной общественной организации по поддержке семьи и сохранению семейных ценностей «Равновесие» носят также образовательный характер и предназначены для профессиональной педагогической среды.

Таким событием можно считать серию публичных лекций. Так, лекцию «Произведения Максима Горького в семейном чтении» прочла Елена Святославовна Богданова, доктор педагогических наук, профессор РГУ имени С. А. Есенина, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания. Она рассказала о роли семейного чтения в формировании ценностных ориентаций детей, о его значении в создании неповторимой атмосферы родительского дома. Также с профессиональным сообществом было обсуждено современное состояние традиции семейного чтения. Были даны рекомендации, как в семейное чтение с детьми младшего школьного возраста и подростками можно включить книги М. Горького. Особое внимание лектора было уделено сказкам, которые традиционно входят в круг детского чтения («Самовар», «Воробышко» и другие), а также фрагментам автобиографической прозы «Детство» и произведениям для подростков («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»).

Мы считаем, что включение профессионального педагогического сообщества, представление новых подходов к изучению классической литературы является одним из важных компонентов в продвижении книги и чтения — как в образовательной, так и в семейной среде.

Реализация конкурсных проектов способствует более широкому охвату аудитории и возможности привлечения различных возрастных категорий.

Одним из таких конкурсных проектов, который в данный момент проходит завершающую стадию, является конкурс «Семейному чтению — наше почтение!». Организаторами выступают Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (г. Москва) и Рязанская региональная общественная организация по поддержке семьи и семейных ценностей «Равновесие».

Конкурсные работы принимались в двух категориях:

- фотоконкурс «Пойманы за чтением» (требовалось показать эмоции семьи в процессе чтения, принимались юмористические и забавные снимки);
- конкурс видеороликов «Особенная книга для нашей семьи» (презентация книги, играющей значимую роль в семье).

Принять участие в этом конкурсе могла любая семья. Основной целью конкурса мы определили: достижение понимания книги как средства воспитания, связи между культурами разных поколений, культивирования

чтения в условиях семейных отношений, общения между родителями и детьми. И считаем, что этого результата мы достигли, причём даже в несколько неожиданном для нас ракурсе. Понятие «семья» в ходе проведения конкурса, судя по представленным работам, приобрело более широкое значение, включив в себя школьные сообщества, работу учителей-воспитателей школ-интернатов, совместную работу родителей, учителей и учеников, отдельно взятых классов, что очень воодушевляет! В конкурсе участвовало более 150 семей. Награждение победителей конкурса пройдёт в виде семейного праздника в День защиты детей, где будут продемонстрированы работы победителей и участников конкурса.

Таким образом, мы считаем, что сотрудничество библиотечного сообщества с общественными организациями имеет неоспоримые преимущества для участников этого процесса. Тем более что в сложных социополитических условиях современности такая работа должна выходить на передний край, сохраняя исконные семейные традиции и устои, позволяя продвигать книжную культуру, культуру чтения.

Литература

1. Лазовская, Е. Н. Социальное партнерство ДООУ и библиотеки в условиях реализации ФГОС ДО. – Текст : электронный // Национальная библиотека Удмуртской Республики : [офиц. сайт]. – URL: http://unatlib.ru/images/bibliotekarjam/metod_materialy/analit_spravky/Lazovskaja.pdf (дата обращения: 16.05.2024).
2. Традиции и инновации в системе информационно-библиотечного обслуживания особых категорий пользователей : материалы Межрегион. науч.-практ. конф., (21–22 сент. 2016 г.) / Нац. б-ка Удмурт. республики. – Ижевск, 2016. – 79 с. – URL: http://unatlib.ru/images/izdania/nauchnye_trudy/Sbornik_Konferentsii_55.pdf (дата обращения: 16.05.2024). – Текст : электронный.
3. Якуба, Т. Ю. Библиотека как актор социального партнерства в системе институциональных отношений // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2018. – № 2. – С. 16–22.
4. Мерсиянова, И. В. Преимущества НКО как поставщиков социальных услуг: апробация в российских условиях / И. В. Мерсиянова, В. Б. Беневоленский // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2016. – № 4. – С. 7–17.
5. Социальные услуги в исполнении некоммерческих организаций. – Текст : электронный // Агентство социальной информации : [сайт]. – URL: <https://www.asi.org.ru/article/2013/09/18/sotsial-ny-e-uslugi-v-ispolnenii-nko-ozhidaniya-i-riski/> (дата обращения: 16.05.2004).

6. Социальное партнёрство как элемент библиотечной политики / ЦБС Канавин. р-на, отд. орг.-метод. работы и маркетинга ЦРБ им. Ф. М. Достоевского. – Нижний Новгород, 2014. – 27 с. – Текст : электронный // Централизованная библиотечная система Канавинского района города Нижнего Новгорода : [сайт]. – URL: https://book-hall.ru/files/bib-posobiya/broshyura_socialnoe_partnerstvo_na_pechat.pdf (дата обращения: 16.05.2024).

7. Современная выставочная деятельность библиотеки: новые задачи и возможности / сост. О. С. Потымкина. – Омск, 2016. – 15 с. – Текст : электронный // Омская государственная областная научная библиотека имени А. С. Пушкина : [сайт]. – URL: https://omsklib.ru/files/news/our_izdania/metod-konsyultacii/2.pdf (дата обращения: 16.05.2024).

Лукашенко Арина Андреевна
специалист по экспозиционно-выставочной деятельности
ГБУК «Литературно-художественный музей книги
А. П. Чехова «Остров Сахалин»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**Концепция выставки «Мезис. Искусство жить»
как отражение деятельности по популяризации
семейных ценностей в музейной практике**

Выставка «Мезис. Искусство жить» посвящена многогранной личности и биографии сахалинского деятеля, художника и изобретателя Алексея Яковлевича Мезиса, человека сложной и очень насыщенной судьбы, ориентиром в которой всегда были его родные и близкие. Экспозиция открылась 26 апреля 2024 года в Литературно-художественном музее книги А. П. Чехова «Остров Сахалин».

Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Организаторы данной выставки стремились подчеркнуть важность укрепления института семьи. Ведь родные дарят нам не только любовь и заботу, но и стабильность, поддержку и понимание. Важно ценить и уважать своих родных, строить доверительные отношения и быть рядом в трудные моменты.

На вопрос, в чём смысл жизни, наш земляк, художник и изобретатель Алексей Яковлевич Мезис отвечал: «Для меня самое главное, чтобы продлился мой род! Значит, должны быть дети». Семья для него — не просто люди, связанные между собой родственными узами. Она была источником поддержки и вдохновения и помогала преодолевать все трудности.

А невзгод в его жизни было немало. А. Я. Мезис родился в 1920 году в г. Новосибирске, в рабочей семье. В возрасте двадцати лет был призван в армию в Черноморский флот, туда, где шли самые страшные бои. После войны, в конце 1946 года, Алексей Яковлевич уехал в Северо-Курильск, к океану, где была работа в море. Ходил на рыбопромысловых судах матросом, штурманом, капитаном. Уволился с работы в море, когда начало сдавать здоровье. Помимо кровопролитных боёв в Великую Отечественную войну, столкнулся А. Я. Мезис и с другой трагедией. 4 ноября 1952 года на Северо-Курильск обрушилось цунами со скоростью 500 километров в час. Впоследствии, в последний год своей жизни, Алексей Яковлевич описал то, с чем пришлось столкнуться в ту страшную ночь.

Более 30 лет, с 1961 по 1991 год, проработал в Тихоокеанском научно-исследовательском институте рыбного хозяйства. Природная смекалка, жилка изобретательства, пытливость ума сделали его одним из ведущих специалистов лаборатории.

Всю свою жизнь Алексей Яковлевич творил, создавал, сочинял, придумывал. Он без этого не мог, был он человеком творческим. Главным увлечением в его жизни была живопись. Ею он занимался ещё с детства и среди художников был известен как первоклассный самобытный мастер.

Рисовал он всегда: и до войны, когда учился у видного русского художника Николая Хлудова в Алма-Ате, и в перерывах между боями, когда выполнял карандашом портреты боевых друзей, оформлял стенгазеты и боевые листки, немного чаще — во время переходов в море, и на Курилах, когда высаживались на один из островов. Ещё он был постоянным редактором институтской стенгазеты. Творчество А. Я. Мезиса оказывало также неоценимую услугу науке и практическим исследованиям.

Главная идея выставки состоит в том, что семья — это один из самых важных институтов в жизни человека. Это то место, где мы находим любовь, уют и безопасность.

Семья — это те люди, которых ты не выбираешь, однако именно благодаря им ты вырастаешь и становишься личностью. Алексей Яковлевич Мезис, несмотря на все перипетии своей жизни, оставался человеком, добрым и не озлобленным, всегда готовым прийти на помощь. Именно эти ценности он передал своим детям и внукам, которые в настоящее время сохраняют и чтят память об этом великом человеке. Как Алексей Яковлевич творил в окружении семьи, так и семья стала источником вдохновения для данной выставки.



В экспозиции были представлены личные вещи и документы из семейного архива А. Я. Мезиса, его художественные произведения и рукописи с личными воспоминаниями и стихами, которые он неизменно посвящал близким. В подготовке участвовала семья А. Я. Мезиса

в партнёрстве с Государственным историческим архивом Сахалинской области и Сахалинским филиалом ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии». Экспозиция была организована при поддержке островного министерства культуры и архивного дела.

Выставка была поделена на несколько зон, логично соединяющихся между собой, а основными цветами в оформлении выступили розовый и синий в честь Года семьи. Так, на входной группе располагался импровизированный фотоальбом с фотографиями Алексея Яковлевича в окружении семьи. Сегодня, в век технологизации, люди перестали печатать свои фотографии, а семейные вечера могут ограничиваться лишь одним селфи. Однако же фотографии отражают эпоху, лица прошедших времён, сохраняют имена, традиции и семейные связи.

Далее посетителям предоставлялась возможность познакомиться с основными вехами жизни А. Я. Мезиса, каждую из которых представлял определённый экспонат. Так, учёба в Невельской школе усовершенствования командных кадров плавсостава была показана с помощью его тетрадей, в которых он тщательно вёл свои конспекты. А его любовь к жене и семье отражали написанные им стихи и выполненная вручную рамка для фотографии, которую он вырезал из цельного куска дерева. Вообще Алексей Яковлевич и Лидия Ивановна всю жизнь были друг для друга опорой и поддержкой. И именно она по сей день хранит не только работы, вещи и другие предметы, связанные с мужем, но и тёплые воспоминания.

Отдельным комплексом было выставлено событие, которое оказало на А. Я. Мезиса и его семью непосредственное влияние. 5 ноября 1952 года — печальная дата в истории Сахалинской области. В этот день разрушительное цунами практически уничтожило Северо-Курильск. По официальным данным, погибло 2 336 человек.

Бедя пришла в город ночью, когда большинство жителей города и расположенных рядом посёлков спали. Горожане проснулись от сильных подземных толчков, продолжавшихся всего несколько минут, но, так как землетрясения на Курилах не были редкостью, паники у людей не возникло.

Спустя 40 минут город накрыла первая волна высотой 8 метров, которая разрушила значительную часть построек и принесла много человеческих жертв. Второй вал, высота которого, по разным сведениям, составляла от 10 до 15 метров, обрушился примерно через полчаса. Он был такой разрушительной силы, что срывал с места многотонные предметы, сносил грузовые автомобили, волок по улицам рыболовецкие суда и военные корабли. Весь город массой обломков вынесло вместе с людьми в пролив, и многие жизни унесло море.

Накануне той страшной ночи капитан рыболовного судна А. Я. Мезис сошёл на берег, чтобы увидеться с семьёй и получить зарплату для команды.



Судьба благоволила ему, он жил в Козыревске, примерно в пяти километрах через пролив от Северо-Курильска. Всю картину прихода цунами Алексей Яковлевич видел с другого берега и успел подняться на сопки. Когда природная стихия утихла, капитан побежал помогать людям, будучи в одной лишь майке. На своём сейнере они с командой спасли от гибели около двадцати человек.

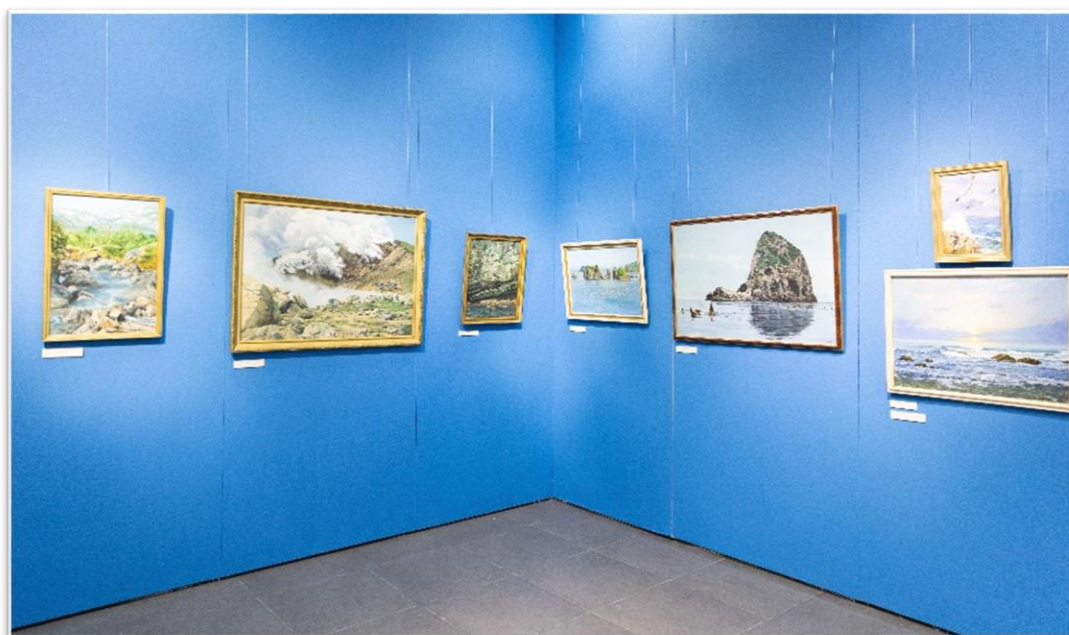
Успехи работы в Тихоокеанском научно-исследовательском институте рыбного хозяйства и океанографии были показаны в качестве схем изобретений, имеющих авторские свидетельства. Например, кошельковый невод для лова рыбы, устройство для выборки орудий лова, тяговое устройство для выборки орудий лова и другие. Алексей Яковлевич также получил два удостоверения на рацпредложения: за принципиально новую технологию ремонта пластмассовых рыбоводных рамок и за устройство для подсчёта молоди лососей.

За годы работы в институте он проявил себя отличным экспериментатором. В работу А. Я. Мезиса входили такие задачи, как обеспечение безотказной работы приборов и оборудования лаборатории искусственного разведения лососей, изготовление опытных образцов и конструирование новых приборов и приспособлений для решения задач, стоящих перед исследователями. Со всеми этими обязанностями справлялся безупречно. Им также был сконструирован и изготовлен прибор для определения скорости течения воды в инкубаторах и питомниках рыбоводных заводов.

С 1982 года Алексей Яковлевич Мезис начал сотрудничать с Сахалинским отделением Дальневосточного книжного издательства

и оформил порядка 50 работ. Всегда ответственно подходил к делу: если это была историческая книга, он прежде обязательно изучал множество документов, если это были портреты — работал в архивах и искал фотографии. Особенно сильно он гордился оформлением книги «Жизнь тихоокеанских лососей», рассказывающей о биологии и об опыте искусственного разведения рыб.

Любовь к художественным работам у Алексея Яковлевича появилась ещё в детстве. Тогда маленькому Алёше учитель по рисованию дал наставление, которому он следовал всю оставшуюся жизнь: «Смотри и всё время учись у природы. Такая она искусница, такая она выдумщица». Возможно, в попытках передать эту неспешную красоту и успокаивал душу прошедший через столько испытаний художник.



На выставке были представлены работы, написанные уже в последние годы его жизни. Алексей Яковлевич много времени проводил в морях, поэтому морские пейзажи — одна из центральных тем в его творчестве. Кроме марины, художника интересовали горы и разные живописные уголки города. Композиция на его полотнах всегда выверенная, что заставляет зрителя сконцентрировать своё внимание именно на том, что задумал показать автор. Сами сюжеты «живые» и передают динамику времени и движения. Он часто цитировал письмо Микеланджело сыну: «Если ты рисуешь собаку, это должна быть собака, а не волк».

Алексей Мезис стал основателем целой островной династии, передав своим детям и внукам стремление к доброте, жизнелюбию и творческому поиску во всём! Его не стало 25 лет назад, но память о нём до сих пор остаётся в сердцах людей, знавших его, а благодаря выставке, проведённой в Литературно-художественном музее книги А. П. Чехова «Остров Сахалин», о нём узнали жители и гости областной столицы.

Костенко Елизавета Андреевна
заведующий библиографическим сектором
Южно-Сахалинской центральной городской библиотеки
имени О. П. Кузнецова
МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Семья в приоритете: рекомендации по организации работы библиотек

В Южно-Сахалинской центральной городской библиотеке имени О. П. Кузнецова Год семьи открылся презентацией одноимённого методического издания («2024 — Год семьи»), подготовленного методико-библиографическим отделом ЦГБ (автор Е. А. Костенко). Адресовано издание библиотекарям, культорганизаторам и вообще всем, кто организует мероприятия в Год семьи, и призвано разнообразить работу, подсказать идеи, порекомендовать конкретные сценарии и материалы.

Немного странно сейчас, почти в середине года, говорить о рекомендациях — уже всё спланировано, и многое уже создано и отработано. Но, с другой стороны, работа с семьёй в библиотеках не закончится с окончанием Года семьи. Поэтому всё же в рекомендациях есть резон.

Итак, пробежимся по страницам методического издания от Кузнецовки.

После опубликования текста указа президента и перечисления ключевых задач и основных мероприятий [федерального плана](#) по проведению Года семьи появилась информация о брендбуке (фирменном стиле) и правилах его использования. Не секрет, что часто можно увидеть вроде бы официальный логотип, но или с изменёнными пропорциями, или с искажениями, в другом цвете и т. п. Есть строгий регламент, [Руководство по применению фирменного стиля](#), нарушать которое нельзя.

Далее идёт глава «Нацпроекты. Программы. Господдержка». Библиотекарь должен быть в курсе государственной семейной политики, ориентироваться в нацпроектах, знать, где найти информацию о льготах, господдержке и т. д. Особенно — о том, что касается местных нюансов областных и муниципальных программ и направлений работы.

Календарь, календарные праздники — это то, что упорядочивает работу, что помогает сделать её системной и регулярной. С семьёй в календаре связано много событий. Практически каждый месяц есть повод напомнить посетителям библиотеки и пользователям сайтов о тематике года. А на Масленицу даже каждый день посвящён отдельному персонажу семейной иерархии (Тёщины блины, Золовкины посиделки).

Кому-то, возможно, кажется забавным то, что в народе каждый год прожитой семейной жизни имеет своё название. Но «серебряная» свадьба, «ситцевая» годовщина, «деревянный» или «хрустальный» юбилей могут стать

темой мероприятия, разговора, выставки. Полушутливой. Не всегда же нести только серьёзную информацию.

Библиотека и семья — это не только про семейное чтение, воспитание читателя и т. д. Смотрите шире. Это вообще про информацию, касающуюся семьи. Законы. Правовой ликбез. Воспитание. Семейные обеды. Традиции. Геральдика. Генеалогия. Реликвии. Семейные легенды и байки. Психология. Профилактика семейных деструктивных отношений. Хорошо, что сейчас уже не стесняются обращаться за консультацией к психологам.

Прежде чем что-то планировать, желательно проанализировать и изучить состав читателей и, уже исходя из этого, организовывать мероприятия. Семейные акции, объединяющие несколько поколений, тренинги, мастер-классы (причём не только развлекательные, но и по серьёзным проблемам, о которых мало где говорят, — ухода за немощными близкими, отпора финансовым мошенникам и «инфоцыганам»¹ и т. п.).

Достаточно интересными могут стать рассказы о наших российских семейных династиях во всех сферах жизни и во все времена.

Хорошим делом, объединяющим всех членов семьи, таким «семейным тимбилдингом» является составление генеалогического древа, изучение своих корней. Это важно для наиболее полной самоидентификации. А ещё — чтобы знать генетические предрасположенности к заболеваниям. Или передающиеся по наследству таланты и способности.

Невозможно не затронуть тему применения искусственного интеллекта (ИИ) в работе библиотек. Нейросети очень удобны в визуализации работы — с их помощью можно моделировать фото детей и семей, не вступая в конфликт с людьми, запрещающими себя фотографировать, не пользуясь фотобанком с растиражированными и узнаваемыми картинками.

ИИ может помочь родителям, психологам, педагогам, архивистам, специалистам по генеалогии. Сегодня он уже умеет определять душевное состояние пользователей, поддерживать беседу, придумывать сказки, составлять деловые письма, расшифровывать архивные рукописные документы. А проинформирует вышеназванных специалистов об этих способностях нейросетей и научит с ними работать — библиотекарь. Если он держит руку на пульсе современности и не боится экспериментов и новшеств.

В любой библиотечной работе есть место интересным изюминкам, которые привлекут внимание пользователей. Например, составление «облака слов» (или «облака тегов») — популярный способ визуализации текста с помощью наиболее часто встречающихся в нём слов.

¹ *Инфоцыгане* — термин, которым называют продавцов информационного продукта с неочевидной ценностью.

Как можно использовать «облако слов»:

- как иллюстративный материал на мероприятиях (в электронном виде или распечатанный на принтере);
- для создания ярких, запоминающихся продуктов (открытки, информационно-рекламные буклеты, бюллетени, презентации);
- для акцентирования внимания на важных датах, событиях, основных моментах (при обобщении опыта, в аналитических материалах, в презентациях и т. п.);
- для представления результатов опроса или обсуждения.

Игры с использованием «облака слов»:

- «Угадайте автора и название произведения» — в этом случае могут быть включены слова, называющие героев произведения, место происхождения и любые другие признаки, позволяющие распознать текст;
- «Соберите стихотворение» — слова, которые должны воссоздать полный текст;
- «Угадайте пословицу (поговорку и т. п.)» — несколько слов из пословицы или их синонимы, помогающие понять суть изречения;
- «Соберите имена героев» — предложить читателям самим составить «облако», где будут использованы имена героев произведений.

В библиотечной работе всегда нужны тематические (в данном случае — о семье) цитаты, крылатые слова, афоризмы — через короткие и точные фразы приобретаются знания о необходимости сохранять гармонию в отношениях с родными людьми, проявлять уважение к старшему поколению и заботу о младших. Пословицы о семье рассказывают о тех близких узах, которые поддерживают людей в трудные времена, о нравственных нормах поведения в родственном кругу. Ссылки на ресурсы с перечисленным контентом находятся в соответствующем разделе методического издания.

Конечно, всё-таки библиотека — это в первую очередь книги (этимология слова обязывает не терять лица!). Хороший тон, если любая информация по любой теме подкрепляется сведениями о литературных произведениях. Методическое издание «2024 — Год семьи» содержит отдельные списки русской и зарубежной литературы.

При подготовке мероприятия важна каждая мелочь. От выбора темы до звукового оформления. Поэтому в издании есть ссылки на примеры лучших сценариев, методические сайты и блоги, другие издания от коллег-библиотекарей, на подборку музыкальных треков и видеороликов.

На сайте «Кузнецовки» в открытом доступе есть немало оригинальных и самобытных изданий и публикаций.

[Web-издания](#) центральной городской библиотеки им. О. П. Кузнецова содержат массу полезной информации. В частности, в web-справочнике [«Солнцеворот»](#) можно найти списки книг и мультфильмов, рассказы о солярных мифах и идеи карнавальных костюмов на солнечную тематику.

[«Навигатор абитуриента»](#) подскажет выпускникам и их родителям, куда пойти учиться. В [«Нескучном Южно-Сахалинске»](#) собраны локации, где можно интересно провести время всей семьёй. Издание [«Офицерские жёны»](#) содержит сведения о мерах социальной поддержки семей военнослужащих.

Замечательный сборник «Волшебная песня мамы» с малышами можно [читать](#), [смотреть](#) и [слушать](#).

Отдельная страничка сайта [«Детям и юношеству»](#) знакомит с детскими книгами сахалинских писателей, поможет с поиском и выбором книг для внеклассного чтения, полнотекстовая коллекция позволит подготовиться к урокам не выходя из дому.

[Выпуск № 30](#) библиотечного подкаста «Книжный Южный» посвящён семейным сагам, его можно включать для читателей рядом с книжной выставкой в качестве звукового обзора. В этой же роли будут органично слушаться практически все выпуски.

И не забывайте, что у нас есть [«Сахалинский литературный театр у микрофона»](#), где бережно сохранена традиция российского радиотеатра!

Методическое издание «2024 — Год семьи» от Южно-Сахалинской центральной городской библиотеки им. О. П. Кузнецова можно найти на сайте учреждения.

Бабанина Альбина Сергеевна
заведующий сектором отраслевой литературы
модельной центральной городской библиотеки
Корсаковской ЦБС,
Сахалинская область, г. Корсаков

Роль библиотеки в формировании и укреплении семейных ценностей

Как известно, 2024 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом семьи. Владимир Путин сказал: «Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». Специалисты модельной центральной городской библиотеки безусловно согласны с этими словами.

На базе библиотеки проводятся интересные разноплановые мероприятия, активными участниками которых являются целые семьи: творческие встречи с писателями, акции «Библионочь» и «Ночь искусств», циклы мероприятий к Дню города и другие. Также мы проводим вечера отдыха «Мир семейных увлечений», вечер семейного досуга «Развивающая суббота», встречи с читающими семьями «Чтение — дело семейное», фотоконкурсы «Мы — читающая семья» и «Однажды мы стали семьёй». Например, в фотоконкурсе «Мы — читающая семья» участие приняли не только жители Корсакова, интересные работы прислали из городов Южно-Сахалинск, Макаров, а также сёл Лесное и Соловьёвка. Замечательные авторские видеоролики мы получили от участников нашей акции-представления творческих работ «Наша семейная реликвия». Ведь многие люди хранят удивительные и памятные вещи, связанные с прошлым семьи.

Ко Дню семьи, любви и верности наша библиотека традиционно проводит уличное мероприятие на площадке около библиотеки. Так, в прошлом году жители города приняли участие в познавательно-игровой программе «Что может быть семьи дороже...». Участники мероприятия отвечали на вопросы семейной викторины, строили дом своей мечты из кирпичиков, на которых были написаны слова «здоровье», «улыбка», «уважение», «взаимовыручка», «взаимопонимание», «богатство», и объясняли, из каких кирпичиков его построили и почему. А участники акции «Семейное дерево» к нарисованному на листе ватмана дереву прикрепляли листья и яблоки по количеству взрослых и детей в семье. Уличные мероприятия позволяют не только привлечь большее число участников, но и дают возможность интересно и познавательно провести свой досуг обычным жителям, просто прохожим.

Проводятся библиотекой мероприятия и к другим датам семейного календаря: ко Дню матери, Дню брата и сестры, Дню пожилых людей. День пожилого человека — это особый праздник, когда мы говорим самые тёплые

слова нашим родителям, бабушкам и дедушкам — с благодарностью за любовь и заботу, мудрость и терпение, помощь и понимание. В знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения уже несколько лет наша библиотека проводит акции-поздравления, в которых активное участие принимает молодёжь. Нужно отметить, что мы всё чаще стали проводить мероприятия с участниками разного возраста. На встречи в клубах «Второе дыхание» (для людей с ограниченными возможностями здоровья), «Седые непоседы» (старшее поколение) приглашаются старшеклассники, и, как показывает практика, такие мероприятия проходят просто замечательно, участники успешно взаимодействуют друг с другом.

После мероприятий, как правило, проводились мини-опросы, по результатам которых мы выявили потребность в создании клуба молодой семьи — не только с целью проведения досуговых мероприятий, но и с целью организации встреч со специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) для получения профессиональных консультаций. Так в 2023 году в модельной центральной городской библиотеке был создан клуб молодой семьи «Родительская школа».

Клуб «Родительская школа» — перспективная форма работы с родителями, которая позволила заинтересовать молодёжь новой формой совместного времяпрепровождения вне дома, но вместе со своей семьёй.



Уникальность его в том, что в городе Корсакове отсутствуют какие-либо объединения для молодых семей, члены которых могли бы получать консультации специалистов различных отраслей знаний: педагогов,

психологов, медицинских работников, тренеров, педагогов дополнительного образования и других.

Очень важно дать почувствовать молодым родителям нашего города, что библиотека — это место, где их всегда выслушают и помогут. Поэтому цель нашего клуба — поддержать молодых родителей и их детей, вовлечь в жизнь общества, дать возможность обрести уверенность в себе, проявить свои творческие способности, поделиться своими знаниями и опытом.

Деятельность клуба является значимой поддержкой для семей с различным социальным уровнем жизни. Не все семьи имеют возможность посещать подобные платные мероприятия и консультации в связи с финансовой несостоятельностью. Наш клуб предоставляет только бесплатные услуги и предполагает познавательную и разностороннюю программу для поддержки молодых семей, популяризацию различных образовательных мероприятий, психологические и медицинские консультации для молодых родителей, создание условий для творческой самореализации, а также расширение среды общения между семьями, связанными едиными темами для бесед, проблемами.

Социальная значимость проекта заключается в формировании положительного эмоционального фона и микроклимата в молодых семьях с детьми, в получении новых знаний, а также в профессиональной помощи в воспитании подрастающего поколения, основанном на традиционных духовно-нравственных ценностях.



Мероприятия, предлагаемые в рамках деятельности клуба, сочетают традиционные формы с новыми, игровыми, которые вносят элементы

занимательности и увлекательности. Стоит отметить, что во время встреч с приглашёнными специалистами дети членов клуба участвуют в разнообразных творческих мастер-классах.

В рамках работы клуба нами были проведены следующие мероприятия:

— Беседа с приглашением практикующего психолога «Совместное творчество как фактор сближения детей и родителей». Специалист рассказал о психологии творчества. Эта область знаний направлена на выявление факторов, делающих личность творчески активной. Встречу продолжил педагог дополнительного образования Дома детства и юношества мастер-классом по изготовлению-семейного оберега.

— Лекция «Наше здоровье в наших руках». Принципы здорового образа жизни обсудили фельдшер по профилактической работе и гости библиотечного клуба. Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться.

— Час совместного творчества «Творческая мастерская. Подарок маме», приуроченный к Международному женскому дню. Дети и родители вместе смастерили праздничную поделку — дружно принялись за создание аппликации в виде яркого цветочного букета. В ходе мастер-класса семьи увлечённо и с большим старанием оформляли свои работы. Цветочный подарок для мамы получился яркий и очень нежный, поскольку был сделан с теплотой, любовью и с желанием подарить радость.

— Литературная гостиная «Я только слышал о войне». В рамках патриотического мероприятия мы вспомнили героев Великой Отечественной войны, обсудили художественные книги о войне, рекомендованные для детей разного возраста. Сегодня говорить о войне сложно, потому что почти не осталось ветеранов и очевидцев тех событий. Но память остаётся в книгах. Чтение таких книг способствует воспитанию патриотизма, уважения и чувства гордости за защитников нашей Родины. О подвигах героев сегодня можно узнать и из кинофильмов. Наша встреча продолжилась просмотром советских военных мультфильмов о чести, храбрости и доблести, которые не оставили равнодушным ни одного зрителя. Книги и фильмы не только рассказывают о военных событиях, но и дают возможность стать сопричастным им, позволяют почувствовать и пережить их вместе с литературными героями.

— Встреча «Развитие ребёнка посредством хореографии», где приглашённым специалистом стала руководитель мастерской танца «Эрион». Мы поговорили о том, что танец — это одно из самых древних искусств. Занятия хореографией для детей включают в себя элементы ритмики, пластики, гимнастики, пантомимы и актёрского мастерства. Музыкальный компонент занятий позволяет развить у детей чувство ритма, то есть умение двигаться в такт музыке, различать её темп, характер, настроение. Однозначно

можно сказать, что занятия танцами принесут ребёнку только пользу. Ведь это двигательная активность, эмоциональная разрядка, а также воспитание эстетических качеств, необходимых для нормального роста и развития молодого организма.

— Вечер семейного развлечения «Лаборатория будущего». Инструктор клуба «iCube Robots» познакомил детей и родителей с робототехникой, обучил детей работе с конструктором, помог создать своего собственного робота.

— Фестиваль настольных игр «День без гаджета». Дети и родители познакомились с различными познавательными и образовательными настольными играми.

Такие встречи особенно любимы нашими гостями, ведь совместный досуг считается одним из важных аспектов здоровых и счастливых отношений в семье. Это уникальный шанс для родителей узнать своего ребёнка, услышать, а главное — понять его. Совместное времяпрепровождение способствует началу настоящей дружбы между взрослыми и детьми. Правильно и интересно организованный досуг — это яркие и запоминающиеся на всю жизнь впечатления.



Каждое мероприятие клуба обязательно сопровождается книжной выставкой, где каждый участник может подобрать полезную книгу по теме встречи. Например, на книжной выставке «Ступени семейного счастья» все желающие смогли найти советы по безболезненному решению семейных ссор, книгу комиксов «Папа супермен», которая поможет взглянуть на отцовство по-новому, и ещё много всего интересного и познавательного.

Клуб молодой семьи «Родительская школа» стал средой не только для общения, воспитания, но и местом организации досуга, своеобразной базой для проведения мероприятий по работе с семьями, детьми и молодёжью.

Также хочется отметить, что в настоящее время по ряду причин разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию и обучению.

В современном мире ребёнок живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Вооружение нравственными знаниями важно потому, что они информируют о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе. Мероприятия клуба охватывают разные направления деятельности библиотеки: духовно-нравственное, воспитание здорового образа жизни, патриотическое, организация досуга. Собирая семью вместе, вовлекая в совместную деятельность, мы укрепляем взаимопонимание между родителями и детьми. Ведь всем известно, что Россия — страна традиционных семейных ценностей. Чем здоровее семья, тем крепче наше государство.

Несмотря на то что клуб осуществляет свою деятельность с апреля 2023 года, мы продолжаем принимать в наши ряды новые семьи. Клуб работает в течение всего календарного года в виде регулярных занятий (1-2 раза в месяц).

В наших планах ещё много различных интересных мероприятий, таких как:

- Акция «Любимые книги моей семьи». Участники клуба подготовят видеоролики, в которых расскажут о своих любимых книгах. В стенах библиотеки будет организован совместный просмотр творческих работ, а затем дети нарисуют иллюстрации к любимым книгам.

- Посиделки в семейном кругу «Поделись впечатлениями». Семьи будут делиться своими путешествиями в отпуске. На основе фотографий участников клуба об отдыхе на Сахалине в библиотеке будет организована красочная фотовыставка. Также библиотекарями будут оформлены буклеты с фотографиями и описаниями достопримечательностей острова.

- Круглый стол «Родителям в помощь». Мероприятие с приглашением педагога-психолога, проведением психологического тренинга для родителей, направленного на взаимопонимание между родителями и детьми.

- Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама». Это мероприятие позволит участникам проявить свои таланты в искусстве публичного выступления; также оно направлено на популяризацию русской литературы, повышение интереса к чтению.

В заключение хочется сказать, что модельная центральная городская библиотека г. Корсакова выполняет миссию просветительства, сохранения культурного наследия, возрождения семейных традиций, формируя таким образом культурно-нравственную среду. С помощью мероприятий клуба мы воспитываем любовь и привязанность к своей семье и дому, доброе, внимательное и уважительное отношение ко всем членам семьи, ведь семья даёт возможность почувствовать себя сильным и уверенным, любовь связывает друг с другом, а верность укрепляет веру в окружающих людей.

Моногарова Ирина Михайловна
заместитель директора
централизованной библиотечной системы
администрации города Шахтёрска Донецкой Народной Республики,
Донецкая Народная Республика, г. Шахтёрск

**Популяризация семейных ценностей в библиотечной практике.
Опыт работы детских библиотек г. Шахтёрска**

*Ценности любви, взаимной поддержки и доверия передаются
в семье из поколения в поколение. Так же, как культура,
традиции, история, нравственные устои.*

В. В. Путин

Семья всегда была и остаётся первым посредником между книгой и ребёнком. Именно в семье формируется интерес к книге, воспитывается читательский вкус. Если мы хотим, чтобы ребёнок читал, рядом должен находиться читающий родитель. Впечатления, полученные в родительском доме, реализуются уже в собственной семье. Книга и библиотека всегда были связующим звеном в духовном единении семьи. Наряду со многими организациями нашего города, которые занимаются укреплением семьи и оказывают ей помощь, особую значимость приобретает работа библиотеки. Её первоочередные задачи в этом направлении — стремление дать родителям определённый минимум знаний и умений, укрепить в их сознании взгляд на библиотеку как на главного помощника в развитии творческих способностей ребёнка. Решению этих задач способствует плодотворное использование активных библиотечно-библиографических форм и методов работы в процессе семейного чтения, а также тесное сотрудничество не только с родителями, но и с определённым кругом социальных партнёров.

Для того чтобы лучше понять читателя — ребёнка или взрослого человека, необходимо с ним пообщаться, узнать круг его интересов. Используя индивидуальное общение или групповое, библиотекарь может удовлетворить потребности читателя, развить их и, возможно, расширить. Часто бывает, что ребёнок записывается в библиотеку самостоятельно, но со временем привлекает к чтению своих родителей, которые тоже с удовольствием берут книги для себя. Именно подобные ситуации достаточно уже давно послужили для наших библиотекарей толчком к тому, чтобы завести семейный формуляр.

Одним из способов активного продвижения семейных ценностей является предоставление читателям широкого выбора книг и литературы на данную тему. Книги о семье помогают понять, что каждая семья уникальна, насколько важно уважать и любить друг друга. Для более полного раскрытия книжного фонда библиотеки используются книжные выставки, обзоры литературы, рекомендательные списки чтения. Все эти формы работы

применяются дифференцированно, учитывая возраст читателей и их интересы. Например, книжные выставки, которые направлены на совместный труд родителей и детей, будь то рукоделие, декоративно-прикладное творчество, поделки из природного материала или прочее.

Привлекают внимание книжные выставки для родителей, которые посвящают в тонкости детской психологии и педагогики, дают рекомендации, как научить ребёнка читать, считать, правилам безопасности. Такие книги дают возможность родителям лучше понять своего ребёнка. Подобранные книги имеют практическую направленность. В них также даются разнообразные советы: как устроить домашний стадион, как научить ребёнка плавать, как организовать его игры, подготовить его к посещению дошкольных учреждений, к школе и научить его адаптироваться к любым жизненным ситуациям. В практике детских библиотек Шахтёрска используются и комбинированные книжные выставки, в которых имеются разделы для читателей-детей и для читателей-родителей.

На протяжении нескольких лет Центральная городская детская библиотека была организатором акции «Начни жизнь с Книгой», которая проходила каждый год к Международному дню защиты детей — 1 июня в Шахтёрском роддоме. Чтобы малыши выросли счастливыми, умными, успешными, а мамы и папы были мудрыми и терпеливыми, коллектив Центральной городской детской библиотеки дарил новорождённым детские книжечки из серии «Мои первые книжки», а для родителей — буклет «18 ЗАЧЕМ нужны детские книжки». Акция полюбилась нашим горожанам, о ней знали и говорили. Но, к сожалению, в Шахтёрске роддом закрыли, и эта акция осталась в нашей памяти как успешный способ привлечения новых читателей, популяризации чтения и библиотеки.

Детей и родителей, как известно, очень сближает совместный труд, особенно когда труд носит состязательный характер. По инициативе Шахтёрского местного отделения Союза женщин России на базе Центральной городской детской библиотеки проходил конкурс творческих работ «Работа моей мамы», который был посвящён всероссийскому Дню семьи, любви и верности. Участие в конкурсе принимали воспитанники дошкольных образовательных учреждений и обучающиеся 1–4-х классов общеобразовательных школ муниципального округа Шахтёрский. Ребята постарались на славу: отобрать из более 90 работ, представленных на конкурс, трёх победителей в двух возрастных категориях оказалось задачей непростой — столько усердия и таланта было вложено в эти работы, выполненные карандашами, фломастерами и красками!

Для более эффективной работы по популяризации семейных ценностей в библиотечной практике мы разрабатываем тематические программы, проекты. Проект «Семья у книжной полки» был разработан для читателей-детей и их родителей с целью воспитания чувств любви и гордости за свою

семью, развития традиции семейного чтения, пропаганды книги как источника нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания. В рамках проекта состоялись массовые мероприятия, обзоры книжных выставок, встречи с интересными людьми, семейные чаепития, семейные выставки рисунков и поделок.

Не менее важна и массовая работа. На мероприятиях, где присутствуют дети и родители, царит особая атмосфера взаимных интересов и поддержки. Тематика таких мероприятий совершенно разнообразна. На познавательном часе «Семья на Руси — традиции и современность» ребята вместе с библиотекарем окунулись в историю и узнали несколько интересных и порой удивительных древнерусских семейных традиций. Юным читателям рассказали о том, что много веков жизнь регулировал сборник наставлений «Домострой», в котором содержались советы по хозяйству, воспитанию дочерей и сыновей, поведению дома и в гостях. Дети не только познакомились с традициями и устоями семьи, но и узнали об особенностях воспитания детей, о традициях семейного гостеприимства, бытовавших на Руси. Школьники рассказали о своих традициях, которые соблюдаются в их семьях, о том, как отмечаются народные праздники. Все вместе вспоминали приметы, пословицы, поговорки, дошедшие до наших дней с давних времён, хранящие великую мудрость народную, выполняли интерактивное задание «Древо семейных ценностей». Участники мероприятия «Фольклорные посиделки „Заветы доброй старины”» окунулись в мир фольклора, в игровой форме познакомились с разными жанрами фольклора — пословицами, поговорками и загадками, русской народной песней. Ребята узнали о разновидностях народных песен и подготовили своё исполнение песни «Россия».

Ко Дню Победы проходил урок мужества «Трудные шаги к Великой Победе». Мы говорили о подвиге нашего народа в военные годы, а дети подготовили рассказ о своих дедах и прадедах — участниках войны, принесли их портреты, у кого-то сохранились и награды. А один из ребят вместе с родителями нанёс на карту фронтовой путь своего прадеда с 1941 по 1946 год и подготовил рассказ из его воспоминаний. Это лучшие примеры воспитания у детей патриотизма, гордости за своих предков, причастности к своему роду.

Традиционны семейные праздники в библиотеке ко Дню семьи, любви и верности. Рассказывая о своей семье, делясь семейными традициями, дорогими сердцу фотографиями, дети делают вывод, что семья — родители, дедушки и бабушки — бесценна и очень важно, что она есть в их жизни. На празднике «Самое главное слово — семья» библиотекарь рассказала детям и родителям об истории возникновения праздника, о семейных ценностях. Участники мероприятия поделились секретами объединения своих семей, рассказали о семейных традициях, построили дом своей мечты; прослушав легенду о семье, собрали из предложенных букв слово «понимание». Родители

и дети дружно отгадывали загадки, расшифровывали семейные пословицы, участвовали в играх и конкурсах. Завершилось мероприятие весёлой песней «Неразлучные друзья — взрослые и дети» и душевным чаепитием. На мероприятии «День весёлых затей „Путешествие на остров семейных радостей”» ребята рассказали о своей семье, о её традициях. На предложенных «лепестках» написали и другие необходимые для семейного счастья слагаемые: «любовь», «уважение», «доверие», «доброта», «забота», «помощь», «дружба». Продолжили мероприятие семейные конкурсы. Родители, благодаря книжной выставке «Мудрым родителям о юных Почемучках», познакомились с книгами о роли семьи, о построении семейных отношений, о воспитании детей и привлечении детей к чтению.

Активность детей показывает, что они в этом возрасте очень любят читать, хорошо помнят содержание прочитанного, и очень важно родителям не упустить время и приобщить ребёнка к культуре чтения, помочь библиотекарям в том, чтобы после таких праздников ребёнок захотел вновь и вновь прийти в библиотеку.

Все эти мероприятия направлены на привитие детям и их родителям любви к книге и чтению, воспитанию у ребят нравственного начала и познавательного интереса. Заинтересованный подход к делу, доброжелательность, профессионализм библиотекарей привлекают в библиотеку не только детей, но и их родителей, бабушек и дедушек, учителей. Ведь зачастую именно с ними дети впервые переступают порог библиотеки. И от того, как их встретят здесь, зависит, будет ли ребёнок читать в дальнейшем.

Научить милосердию и состраданию нельзя, только своим примером мы, взрослые, можем воспитать в детях сочувствие, потребность помогать и поддерживать нуждающихся в нашей помощи. Душевным и трогательным получилось мероприятие «Творим добро вместе!», подготовленное Центральной городской детской библиотекой, учащимися школы города совместно с Шахтёрским местным отделением Союза женщин России в благотворительном центре «Душа Донбасса». В центре проживают пожилые люди, которые в ходе боевых действий потеряли всё: дом, родных и близких. Это одинокие больные люди, о которых кроме государства и благотворителей больше позаботиться некому. В тёплой и душевной атмосфере ведущие мероприятия рассуждали о значении книги в жизни человека, связи с музыкой, песней, танцем. Присутствующие с удовольствием познакомились с интересными и малоизвестными эпизодами из жизни выдающихся классиков русской литературы. Украшением встречи стали выступления ребят. Они подготовили песни, танцы, читали стихотворения. Улыбки и аплодисменты зрителей были лучшей наградой для юных артистов. Встреча завершилась передачей книг в дар для библиотеки центра и вручением сладких гостинцев к чаю.

У жителей города Шахтёрска появилась уникальная возможность в Центральной городской детской библиотеке познакомиться с русской письменностью, узнать особенности русского фольклора, сказок, прикоснуться к неповторимой идентичной культуре своего края, побывав на занятиях в лаборатории детского и подросткового чтения #ЗнайЧитай, которая появилась в нашей библиотеке благодаря Российской государственной детской библиотеке. С декабря 2023 года на базе библиотеки проходят занятия индивидуальные, групповые, семейные и для молодёжи. Лаборатории чтения — это место, которое позволяет в современных форматах знакомить детей с историей русского языка и письменности, отечественного книгопечатания, с жанровым разнообразием русской народной сказки и со сказками народов России. Библиотекари знакомят гостей с уникальными интерактивными пространствами, где в современном формате раскрыты темы истории русской письменности — от её истоков до наших дней, а также русской народной сказки. Особый интерес вызывает собрание уникальных предметов, хранящихся в комодах: берестяные грамоты, восковые таблички, фрагменты петроглифов, народные игрушки, настольные игры, маски и множество других удивительных экспонатов. Тематика лаборатории #ЗнайЧитай выбрана неслучайно. Во-первых, русский язык лежит в основе отечественной культуры и определяет национальную идентичность. Поэтому детей обязательно нужно знакомить с историей его развития. Во-вторых, сказки — это неотъемлемый элемент воспитания ребёнка.

Первыми посетителями лаборатории стали воспитанники Шахтёрского яслей-сада № 1. Малыши побывали на экскурсии по лаборатории детского и подросткового чтения. Для школьников была подготовлена беседа «О семье и семейных ценностях». Учащиеся окунули в глубь истории, познакомились с традициями и устоями семьи, существующими на Руси. Ребята узнали, как создавались и какие были семьи на Руси, о традициях воспитания детей. Вспомнили традиции семейного гостеприимства, бытовавшие на Руси, а также — пословицы и поговорки о семье, имеющиеся в народном фольклоре. В ходе мероприятия дети отвечали на вопросы викторины, играли в игры.

Для ребят из местного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» библиотекари провели ознакомительную экскурсию по лаборатории #ЗнайЧитай и пригласили гостей на вечер фольклора «К народным истокам». Они также познакомили ребят с понятием «фольклор», с его жанрами, рассказали, что в основу русского фольклора легли исторические события и мифология древних славянских племён и их исторических предшественников. Подробно остановились на малых жанрах фольклора, вспоминая вместе потешки, прибаутки, считалки, загадки. Поведали о магической силе материнской колыбельной, о мудрости пословиц и поговорок, вместе с ребятами упражнялись в быстром произношении скороговорок. Мероприятие продолжилось рассказом библиотекаря о русских

народных сказках, их героях, поступках и магии. Много нового узнали ребята о Бабе-яге, Кощее Бессмертном. Не так просты оказались сказки «Колобок» и «Репка». Встреча прошла интересно и познавательно. Уверены, что «первым» в Центральной городской детской библиотеке понравилось, и они обязательно придут на встречу с книгой.

На уроке народоведения «Сядем рядком, поговорим ладком» библиотекарь познакомила ребят с историей возникновения посиделок на Руси, с семейными традициями и обычаями русского народа. Особое внимание было уделено небылицам и дразнилкам, которые вызвали неподдельный интерес у детей. А конкурсы дали возможность ребятам проявить свою смекалку, ловкость и сноровку.

Ещё одна из возможностей, которую можно использовать как рычаг для сближения и объединения семьи и библиотеки, — это участие читателей в акции «Библионочь». В 2024 году Центральная городская детская библиотека впервые приняла участие во Всероссийской акции «Библионочь-2024» — событии, которое объединяет тех, кто не представляет свою жизнь без книг. В этот день Центральная городская детская библиотека организовала для своих читателей «Библиосумерки. „Всей семьёй в библиотеку”», которые объединили в своих стенах людей разных возрастов. Это и малыши дошкольных образовательных учреждений, и школьники города Шахтёрска, и родители, и старшее поколение с внуками, и целые семьи в полном составе — каждый смог найти себе занятие по душе.

Библиотекари говорили о русских традициях семейного чтения, в познавательно-развлекательных формах показали роль книги, объединяющей поколения. Одним из форматов проведения совместного досуга детей и родителей стала экскурсия по лаборатории чтения, в ходе которой были обзорно раскрыты темы по истории русской письменности, жанровому многообразию русской народной сказки, культурной идентичности Донбасса, обрядах, традициях и семейном укладе на Руси. О важности сохранения тёплых и доверительных семейных отношений рассказала практикующий психолог Неля Батрудтинова. Она дала практические советы на психологическом тренинге «Я управляю своими эмоциями». Переместившись из лаборатории чтения в другую локацию, юные читатели вместе с родителями стали участниками соревнования, кто быстрее и правильнее ответит на вопросы литературной киновикторины «На страницах книг и на экране», вспоминая и отгадывая экранизированные литературные произведения. Обзор литературы «Семейные ПредпоЧтения» познакомил с мировой классикой и книжными новинками для семейного чтения. Смех, шутки и заряд положительных эмоций испытали все участники мероприятия, перевоплотившись в литературных персонажей и презентовав свой образ в ходе локации «По книжному морю всей семьёй». Продефилировав среди книжных стеллажей, каждый участник получил в подарок от Шахтёрского

местного отделения Союза женщин России набор для творчества и сладкие гостинцы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод: наши читатели, большие и маленькие, могут ещё раз задуматься о том, насколько важную роль играет семья и близкие люди в их жизни. Ведь связь поколений — это было главным всегда. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Олейникова Анастасия Юрьевна
главный библиотекарь
отдела комплексного библиотечного обслуживания
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**Библиотека как пространство
для интеллектуального и творческого самовыражения семьи
(из опыта СахОУНБ)**

Одна из ключевых миссий библиотеки — давать пользователям возможность для интеллектуального и творческого самовыражения семьи. В современном мире в эпоху цифровых технологий, где информация становится всё более доступной, библиотека продолжает оставаться важным учреждением, которое способствует повышению уровня образованности, культурному и общественному развитию. Также библиотека может предоставить пространство для обсуждения, обмена идеями и творчества, стать местом, где каждый член семьи независимо от возраста найдёт что-то для себя, где можно учиться и творить, развивая свои интеллектуальные и творческие способности.

22 ноября 2023 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Крепкая семья и её ценности — основа нашего государства, его социального благополучия, культуры, экономики и безопасности.

Сахалинская областная универсальная научная библиотека играет важную роль в жизни семьи, предоставляя доступ к знаниям, ведь чтение книг является одним из способов совместного времяпрепровождения. Это создаёт возможность для обсуждения и обмена мнениями, а также способствует укреплению связи между членами семьи.

Старт мероприятиям, посвящённым тематическому году в СахОУНБ, дал семейный конкурс «Читающая мама — читающая страна», который прошёл 6 января. Цели конкурса — популяризация семейного чтения, возрождение традиций материнского чтения. В нём приняли участие девять жительниц областного центра с детьми. Они читали произведения Александра Пушкина, Ивана Крылова, Корнея Чуковского, Бориса Заходера, Эдуарда Асадова и других авторов. Это тёплое событие проходит в рождественские каникулы, что, безусловно, способствует сближению всех членов семьи. Дети вместе с родителями под руководством сотрудника библиотеки участвуют в громких чтениях и тематических мастер-классах, смотрят художественные фильмы, создают различные поделки.



В свою очередь, открытие Года семьи в СахОУНБ было объявлено 27 февраля на тематическом вечере «Всё начинается с семьи». В рамках вечера были подведены итоги городского конкурса видеороликов «История нашей семьи», который проводился среди воспитанников детских садов города Южно-Сахалинска. Перед мероприятием было заключено шестистороннее соглашение между СахОУНБ, администрацией города Южно-Сахалинска, Центром общественного здоровья и медицинской профилактики, Южно-Сахалинским отделением Союза женщин России, ЗАГСом Сахалинской области и советом отцов при мэре г. Южно-Сахалинска. Также был представлен план совместного проекта «Мозаика семейных ценностей».

В рамках данного проекта в СахОУНБ начал работу новый клуб — «Школа семейного счастья». Участниками клуба становятся сахалинские семьи. В качестве лекторов выступают специалисты Ассоциации психологов Сахалинской области и Автономной некоммерческой организации социально-психологической помощи «Ориентир». Для семей проведён цикл открытых практических занятий «Внутренние опоры: помощь себе и близким», а также лекция на тему «Мотивация и демотивация». На занятиях участники вместе со специалистами разобрали такие понятия, как внутренние опоры, провели небольшие самоисследования, поделились друг с другом практическими навыками, как справляться со стрессом и тревогой, управлять эмоциями и достигать внутреннего покоя. Участники узнали о методиках и практиках, которые улучшат их психологическое состояние и повысят эмоциональную устойчивость в семье.

В мае 2024 года сотрудники СахОУНБ приняли участие в реализации всероссийского проекта «Большие семейные выходные».

11 мая состоялось практическое занятие «Как прекратить ссору», где осваивали упражнения по управлению нежелательными мыслями и убеждениями. Кроме прочего, участники узнали, как справляться с эмоциональным дисбалансом и находить мотивацию для реализации жизненных целей. Параллельно с практикумом для юных читателей специалисты СахОУНБ провели экскурсию по библиотеке и мастер-класс «Нескучные опыты».



12 мая прошёл мастер-класс «Семейный театр: уроки мастерства». Гости узнали интересные факты о театре, попрактиковались в ораторском искусстве и актёрском мастерстве. В завершение мероприятия его участники поставили свой мини-спектакль.

В сентябре запланирована к проведению тематическая площадка с мастер-классом по созданию коллажной иллюстрации «Семейная история» в рамках областной библиоярмарки «САХалинский АРбат», а также лекция «Злость, тревога и вина — что делать с „трудными“ чувствами», где участники совместно с психологом смогут обсудить, что делать, когда эмоции через край, и научатся говорить «нет», чтобы это было понятно и не обидно. Для детей пройдёт мастер-класс «Семейная фотография».

Не менее значимым событием по-прежнему остаётся Всероссийская акция «Библионочь», в этом году она прошла в тринадцатый раз. Участниками мероприятия стали более 1 500 жителей и гостей областного центра, для которых работали 40 площадок, подготовленных специалистами и партнёрами библиотеки. Все заинтересованные участники имели

возможность создать собственную семейную печать из канцелярского ластика, изготовить подвески с орнаментом в нивхском стиле и визуализировать свои мечты с помощью коллажа. Посетители принимали участие в викторинах, наслаждались театральным представлением «В поисках счастья» от театральной студии «Счастливый случай», а также музыкальными номерами от солистов и артистов в рамках концертной программы «В семейном кругу». Взрослые принимали участие в танцевальных мастер-классах на площадке «Танцуем всей семьёй» и писали письма своим близким на открытках с изображением Сахалина. Сотрудники библиотеки провели лекцию о семейных ценностях в творчестве А. С. Пушкина, рассказали о его особом уважении к этой теме и о том, как она нашла отражение в его последнем произведении «Капитанская дочка».



В Сахалинской областной универсальной научной библиотеке уже не первый год успешно реализуется проект «Всей семьёй в библиотеку». Проект даёт возможность молодым семьям с пользой проводить свободное время, получать ответы на вопросы, касающиеся воспитания, психологии и здоровья детей, а также развивать свой творческий потенциал. Общение с практикующими специалистами ценно тем, что участники получают из первых рук полезные советы и рекомендации по важным и интересующим молодых родителей вопросам. В рамках культурно-просветительского проекта прошло четыре встречи. Спикерами выступили семейный психолог, психоаналитик Ольга Дякова и член профессиональной психотерапевтической лиги Российской Федерации Ольга Локтева. Они провели психологические тренинги «Семейная гармония», «Страх быть отвергнутым», «Как воспитать

уверенность в себе и своих детях» и «Как позитивное мышление влияет на отношения в семье». Для детей прошли мастер-классы по оригами, лепке из воздушного пластилина, по цветочным композициям из бумаги и созданию фигур из синельной проволоки.

В этом году запланировано проведение цикла лекций «Свадебные традиции народов мира» к Международному дню семей. Первая лекция прошла 19 мая и была посвящена свадебным традициям Китая. Читателям рассказали об особенностях праздничной одежды и цветовой гаммы, о традициях преподнесения подарков и о проведении чайной церемонии во время свадебного торжества.

8 июля планируется проведение Дня любви, семьи и верности. Программа будет включать в себя книжную выставку, постановку семейного театрального спектакля, мастер-классы, а также выступления солистов и творческих коллективов островного региона. В рамках тематического вечера будет объявлено о старте фотоконкурса «Читающий папа». Цель конкурса — подчеркнуть важность совместного чтения в семье и роль отца в этом процессе. Подведение итогов состоится в октябре и будет приурочено ко Дню отца в России.

Таким образом, библиотеки играют важную роль в жизни современной семьи, выступая в качестве пространства для интеллектуального и творческого самовыражения, которое позволяет достичь популяризации семейного чтения, для консультирования родителей, привлечения семей к совместному времяпрепровождению, а также для развития творческих способностей детей.

Проекты, реализуемые Сахалинской областной универсальной научной библиотекой, способствуют объединению членов семьи через чтение и творчество. Вместе выбирать книги, читать и обсуждать их — это прекрасный способ создать драгоценные семейные воспоминания.

Доманская Оксана Александровна
заведующий модельной библиотекой-филиалом № 6
«Центр семейного чтения и досуга» ГБУК г. Севастополя
«Региональная информационно-библиотечная система»,
г. Севастополь

Роль библиотеки в возрождении и поддержании семейных традиций: из практики работы Центра семейного чтения и досуга

Согласно указу президента Российской Федерации В. В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [1]. В свете пристального внимания к семейным ценностям важным и актуальным является интерес к формированию, сохранению, возрождению и передаче традиций современной семьи. Под семейными традициями подразумеваются регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на её укрепление и объединение внутрисемейных связей [2]. В настоящее время многие исследования указывают на кризисное положение института традиционной семьи [3].

Одним из социальных институтов, способным оказать значимое положительное влияние на возвращение позитивных семейных традиций, является библиотека. Важным направлением деятельности современной библиотеки считается содействие организации семейного досуга, возрождению традиций семейного чтения, воспитанию преемственности поколений и традиций, привлечение в библиотеку семей, проживающих в районе обслуживания, оказание им помощи в воспитании детей, рациональной организации свободного времени.

Согласно данным одного из исследований семейных традиций в современном обществе, среди совместных увлечений семей чаще всего называются семейные встречи и праздники, совместные поездки и участие в культурных мероприятиях, а также рукоделие, настольные игры и кулинария. Стоит отметить, что почти половина респондентов указали традицию семейного чтения как важное времяпрепровождение для детей, способствующее развитию фантазии, образного мышления и оказывающее положительное влияние на нервную систему [4].

Библиотека-филиал № 6 Государственного бюджетного учреждения культуры города Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» с 2001 года определила семейное чтение в качестве приоритетного направления своей деятельности. Библиотека обслуживает более трёх тысяч жителей Гагаринского района — самого молодого и густонаселённого микрорайона города, а также более трёхсот юных читателей до 14 лет. Большая часть целевой аудитории филиала — это молодые семьи с детьми, семьи военнослужащих Черноморского флота Российской Федерации.

В 2021 году библиотека открылась после ремонта и модернизации в рамках национального проекта «Культура» как Центр семейного чтения и досуга.

В 2022 году в библиотеке разработан проект по развитию традиций семейного чтения «Растём с книгой», направленный на приобщение детей и семей читателей к традиционной русской культуре, к лучшим образцам классической и современной литературы, на помощь в организации семейного досуга, творческого сотрудничества и обмена опытом между поколениями. В рамках проекта в филиале регулярно проходят встречи с популярными детскими писателями, презентации новой литературы для детей и подростков, беседы и тематические выставки, книжные обзоры и т. д.

Сотрудники библиотеки активно используют в работе инновационные формы проведения мероприятий — интерактивные викторины, квесты и квизы, игровые программы. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина для старшеклассников разработана увлекательная интеллектуальная командная игра «Здравствуй, Пушкин!», которая призвана проверить и углубить знания о жизни и творческом наследии Пушкина. В ходе игры команды изучают копии реальных исторических документов, ищут ответы на каверзные вопросы, выполняют задания музыкального раунда и разгадывают тайну «чёрного ящика». Особые задания предусмотрены для капитанов команд.

Из инновационных форм работы также следует отметить театрализованные постановки литературных произведений силами читательского сообщества. С целью социализации и самореализации подрастающего поколения, формирования гармонично развитой личности детей, подростков и молодёжи при помощи театрального творчества в библиотеке разработан проект «Театральная лаборатория», в рамках которого проходят постановки театральных спектаклей, спектакли-читки, занятия по сценическому мастерству. Представители сообщества активно оказывают помощь в проведении мероприятий библиотеки, принимают участие в создании театрализованных композиций, в громких чтениях, съёмках видеоматериалов и т. д. Так, к новогодним праздникам был поставлен детский иммерсивный спектакль «Приключения Снежной королевы» по произведению Г. Х. Андерсена. С большим успехом прошла премьера молодёжного спектакля-читки по пьесе В. К. Железникова «Чучело». Сейчас идут репетиции нового спектакля по мотивам литературных произведений Н. Тэффи. Участники театрального сообщества помогали в проведении мероприятий по творчеству А. С. Пушкина, В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, Р. И. Рождественского и других авторов. В рамках Недели детской книги в дни каникул участники проекта провели акцию «Читаем сказки Пушкина вместе», ученики старших классов читали вслух произведения классика маленьким любителям сказок.

Стимуляции активного интереса к чтению способствует проведение конкурсов и акций. Для привлечения новых читателей и активизации летнего чтения в 2023 году в библиотеке с успехом прошла акция «Лето книжных открытий»: все посетители, записавшиеся в библиотеку в течение летних месяцев, получали «интеллектуальные» сувениры — авторские магниты и закладки с литературными цитатами, а среди постоянных юных читателей был проведён конкурс, в котором приняли участие 65 школьников — вместе они прочитали за лето более 800 книг. Был проведён ряд мастер-классов по заполнению читательских дневников и конкурс на лучший отзыв о прочитанном произведении. Десять победителей по результатам акции получили ценные призы и подарки от партнёров-благотворителей. Успех акции определил включение подобных мероприятий в планы работы на будущее.

Филиал уделяет большое внимание организации досуга семей читателей: регулярно проводятся тематические праздничные мероприятия, литературно-музыкальные гостиные, викторины, конкурсы и т. д. Особенно масштабно проходят комплексные мероприятия в рамках ежегодных всероссийских акций «Библионочь», «Ночь кино» и «Ночь искусств», во время которых в библиотеке уже традиционно организуются выступления творческих коллективов, выставки, кинопоказы, викторины, мастер-классы, игровые и конкурсные программы, фотозоны и чаепития.

Для организации творческого семейного досуга посетителей в библиотеке действует проект «Территория вдохновения», в рамках которого проходят мастер-классы по живописи, масляной и акварельной, и разным видам декоративно-прикладного творчества (работа с глиной, аппликация, плетение, изготовление традиционных кукол и т. д.). Активное участие в проекте принимают профессиональные художники, мастера декоративно-прикладного творчества и профессиональные психологи. Особенной популярностью пользуются занятия китайской живописью, в которых через работу с бумагой и красками раскрываются глубокие философские аспекты, а также арт-терапия и интуитивная живопись.

Ещё один проект библиотеки — «Отдыхай-ка!» направлен на организацию содержательного досуга детей и подростков в дни школьных каникул. В рамках проекта в библиотеке проходят спектакли севастопольского кукольного театра «Саквояж», кинопоказы мультипликационных и художественных фильмов, тематические мероприятия, концертные программы, мастер-классы, выставки и т. д.

Большое внимание Центр семейного чтения и досуга уделяет теме доступности культурных мероприятий для всех категорий граждан. На базе библиотеки сформировано инклюзивное творческое пространство, соединяющее людей с ограниченными возможностями здоровья, творческих людей и волонтеров добровольческих объединений Севастополя.

Мероприятия в рамках инклюзивного проекта «От сердца к сердцу» направлены на социализацию и реабилитацию детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и на их родителей, помогают раскрытию их творческого потенциала и социальной активности, а также обмену опытом и налаживанию новых творческих контактов. В рамках проекта в библиотеке на регулярной основе проходят мероприятия для детей и родителей из севастопольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов» («ВОРДИ»): литературные и музыкальные праздники ко Дню детства и Дню инвалидов, кукольные спектакли, творческие мастер-классы и т. д. Партнёры проекта принимают активное участие в мероприятиях библиотеки.

По выходным дням в библиотеке проходят мероприятия в рамках проекта «Игротека в библиотеке», семьи с детьми, подростки и молодёжь играют в популярные настольные игры, собирают пазлы, разгадывают головоломки.

Важнейшую роль в процессе деятельности библиотеки по формированию, сохранению и возрождению семейных традиций совместного творческого и культурного досуга, семейного чтения играют сформировавшиеся в ходе этой деятельности читательские сообщества.

По воскресеньям в библиотеке проходят встречи в рамках «Кружка начинающих литераторов». Читатели библиотеки всех возрастов, от школьного до пенсионного, проявляющие интерес к теме литературного творчества, под руководством представителей писательского сообщества города Севастополя изучают творческое наследие и литературные приёмы, используемые авторами известных литературных произведений, анализируют творчество севастопольских писателей и поэтов, обсуждают литературные пробы участников проекта. Мероприятия проекта направлены на решение проблемы снижения интереса к чтению и литературному творчеству, на возрождение традиции открытых литературных чтений и поэтических вечеров, развитие творческого потенциала и литературно-творческих способностей читателей. В рамках проекта в библиотеке проходят тематические встречи, литературные гостиные, творческие вечера и презентации книг севастопольских писателей, чтения, конкурсы и т. д. В 2023 году участники кружка издали первую книгу-сборник своих произведений под названием «Однажды в библиотеке...», готовится выпуск второго сборника. Курирует проект севастопольский поэт, член СРО Союза писателей России Александр Федосеев, секцию прозы ведёт севастопольский писатель Борис Нестеренко.

Уже много лет работает в библиотеке семейный клуб «Домашний очаг», созданный с целью организации семейного досуга, обмена опытом и идеями по ведению дома и воспитанию детей, сохранения и передачи традиций

рукоделия и прикладного творчества, организации совместной деятельности семей в рамках досуговой занятости детей и взрослых. Представители сообщества принимают активное участие в мероприятиях, акциях и проектах библиотеки, оказывают волонтерскую помощь. Для членов клуба регулярно проводятся разнообразные тематические мероприятия. Ко Дню матери в 2023 году была проведена интерактивная конкурсная программа «Моя бабушка лучше всех!». Участницы вместе с детьми и внуками выполняли увлекательные задания, по итогам конкурса каждая бабушка была признана победительницей в одной из номинаций, а лучшей наградой стали тёплые поздравления от близких.

В рамках деятельности киноклуба «Волшебный мир кино» проходят семейные кинопросмотры и обсуждения экранизаций литературных произведений. Для юных читателей действуют шахматный клуб «Ход конём» и кружок любителей английского языка «Говорим по-английски».

Таким образом, современная библиотека имеет множество инструментов, способных оказать положительное влияние на формирование, сохранение и возрождение традиций культурного, творческого досуга семьи, семейного чтения. В деятельности библиотеки-филиала № 6 ГБУК г. Севастополя РИБС можно выделить следующие успешные практические методы — это проектная деятельность, использование инновационных форм проведения мероприятий, активное привлечение социальных партнёров и благотворителей, формирование на базе библиотеки творческих сообществ. А у многих читателей севастопольского Центра семейного чтения и досуга сложилась добрая традиция по выходным дням посещать библиотеку всей семьёй.

Литература

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи : Указ Президента Рос. Федерации от 22 нояб. 2023 г. № 875. — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Бурина, Е. А. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства / Е. А. Бурина, А. Е. Кудинова // Вестник Минского университета. — 2020. — Т. 8, № 1. — С. 6.
3. Любавина, Н. В. Семейные традиции в условиях трансформации института семьи : сравнит. анализ мнений старшего и молодого поколений / Н. В. Любавина, Ю. А. Белова // Хуманитарни Балкански изследвания. — 2020. — № 3 (9).

4. Семейные традиции в современном обществе / Л. Г. Кисилева [и др.] // МНИЖ. – 2022. – № 4-3 (118).
5. Яковлева, М. В. Семейные традиции как фактор становления личности ребенка // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 6 (43). – С. 59–62.

Данилишина Юлия Михайловна
библиотекарь I категории
ГБУК «Сахалинская областная
специальная библиотека для слепых»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Семейное чтение как метод развития ребёнка двадцать первого века

Семейное чтение — это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах — устных, письменных, игровых и других. Одно из первых его упоминаний относится ко времени египетских фараонов: одна из записей на папирусе того периода содержит обращение отца к сыну с советом «обратить своё сердце к книгам».

Тенденциями последних лет можно назвать снижение роли чтения в обществе, ориентацию на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей.

Некоторые исследования констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности (так называемой вторичной неграмотности) у тех, кого обучили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями. Функциональная неграмотность у детей появляется достаточно рано, уже в начальных классах, после того как детей научили читать и писать. Третьеклассник, который никогда не приходил в библиотеку и ничего не читает, кроме учебника, — ещё один завтрашний потенциальный безграмотный.

Многие направления работы с семьёй заложены в деятельности Сахалинской областной специальной библиотеки для слепых. Библиотека для слепых — это особый мир, способный обеспечить неотъемлемое право инвалидов по зрению, нуждающихся в литературе специальных форматов, на равный и свободный доступ к информации, ценностям науки и культуры, образованию. Предоставляя особым пользователям информационно-библиотечные услуги, мы не можем не учитывать их потребности. Поэтому работа с данной категорией населения входит в число приоритетных направлений деятельности нашей библиотеки.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) у детей — это сложная реальность, которая может оказать значительное влияние на их развитие. Дети, сталкивающиеся с физическими или психическими ограничениями, часто испытывают эмоциональные и социальные трудности, которые могут повлиять на их самооценку, социальную адаптацию и общее благополучие.

Современные технологии изменили многие аспекты нашей жизни, включая семейное чтение. Традиционные книги и устное чтение всё ещё

сохраняют свою ценность, но цифровые технологии открыли новые возможности для взаимодействия с текстом и друг с другом.

Из положительных аспектов внедрения современных технологий в процесс семейного чтения с детьми с ОВЗ можно выделить:

1. Доступность литературы. Благодаря электронным книгам и аудиокнигам семейное чтение стало доступнее. В цифровых библиотеках можно найти огромное количество литературы для детей и взрослых. Это позволяет легко находить и читать книги, которые могут быть недоступны в бумажном формате.

2. Образовательные приложения. Существуют многочисленные приложения, разработанные специально для семейного чтения и обучения. Они включают в себя функции для совместного чтения, записи голосов, интерактивных викторин и игр, которые помогают развивать навыки чтения и понимания текста у детей.

3. Гибкость и удобство. Электронные книги можно читать в любом месте и в любое время, что делает их удобным выбором для семей с плотным графиком занятости. Они не занимают физического пространства и могут быть легко перенесены на разные устройства.

Использование современных технологий значительно расширяет возможности обучения, повышает доступность информации и способствует



интеграции детей с ОВЗ в общество. Они позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребёнка, повышают мотивацию к обучению, улучшают коммуникативные навыки, обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Важно продолжать развивать и внедрять новые технологические решения для создания инклюзивного и доступного образования для всех детей.

В современном мире чтение для детей с ОВЗ представляет собой не только важный инструмент интеллектуального развития, но и ключевой механизм социальной интеграции и самовыражения. С учётом разнообразия

технологических и педагогических инноваций вопрос доступности к чтению становится более актуальным и значимым, создавая уникальные возможности для расширения культурного кругозора, стимулирования эмоционального развития и повышения качества образования детей с ОВЗ.

С момента открытия Сахалинской областной специальной библиотеки для слепых началась работа по формированию фонда детских книг, кропотливо изучались методики библиотечного обслуживания читателей-детей, накапливался определённый опыт работы с родителями и детьми. Это развитие семейного творчества, организация совместного досуга, работа по программе «Внеклассное чтение».

Организовать библиотечное обслуживание детей с патологией зрения — задача непростая. Поэтому роль специальной библиотеки для слепых заключается и в информационной поддержке родителей по вопросам воспитания детей с нарушениями зрения, и в обеспечении детей развивающими и познавательными книгами.

Специфика нашей работы заключается в том, что мы работаем с детьми, имеющими проблемы со зрением различной тяжести. Поэтому приходится подбирать направления и формы работы к каждому ребёнку. При первом посещении библиотеки ребёнком с нарушением зрения мы выясняем особенности его заболевания, разговариваем с сопровождающими малыша родителями.

На детском абонементе специальной библиотеки для слепых есть тифлопедагогическая и коррекционно-педагогическая литература, которая даёт ответы на конкретные вопросы родителей.

На детском абонементе создан уникальный фонд книг на специальных носителях: «говорящие» книги на флешкартах, тактильные книжки-игрушки и тактильные рукодельные издания, рельефно-графические пособия, книги с рельефно-точечным шрифтом Брайля и укрупнённым шрифтом, интерактивные книжки-сказки. Благодаря им чтение становится увлекательным путешествием в удивительный мир знаний обо всём, что окружает ребёнка.

Помочь ребёнку полюбить книгу и получить новые знания помогает единственный в России благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», который выпускает цветные иллюстрированные, художественно оформленные рельефные книги на средства спонсоров. Комплекты этих книг изданы с творческим подходом, с учётом осязательного восприятия незрячих детей, с использованием современных технологий, что позволяет приобщать детей с нарушениями зрения к миру литературы и искусства, прививает любовь к чтению, стремление к познанию мира и вовлекает в ряды юных читателей.

Родители отмечают, что совместное чтение, будь оно посредством физического экземпляра книги или электронного, благоприятно отражается

на их детях с ОВЗ и способствует сплочению семьи. Об этом говорит и количество взятых на дом книг, и отзывы родителей. А библиотекари, в свою очередь, стараются, чтобы время, проведённое в библиотеке, стало для незрячих и слабовидящих детей и их родителей интересным и запоминающимся и было желание вновь прийти поучиться чему-то новому.

Подводя итог всему вышеперечисленному, хочется сказать, что богатство и успешность человека измеряются не деньгами и даже не просто свободным временем, а возможностью проводить его в радостном и творческом общении с близкими. Хочется надеяться, что совместный труд по направлению «Библиотека + семья» сыграет в этом добрую службу. А возможности для этого у нас есть!

Смагина Ирина Игоревна
*главный библиотекарь отдела культурных инициатив
ГБУК «Ставропольская краевая универсальная
научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Клуб библиофилов «Восьмая комната»: библиотека как семейная реликвия

Книжное собирательство сегодня — явление редкое и тем более ценное для всех, кто сохраняет любовь к книгам и развивает культуру чтения. В ставропольской Лермонтовке пятый год работает клуб библиофилов «Восьмая комната». Название было навеяно высказыванием известного персонажа профессора Преображенского о том, что он хотел бы иметь в доме ещё одну — восьмую комнату под библиотеку. Запуск проекта был приурочен к 130-летию со дня рождения М. А. Булгакова (1891), а также к 10-летию образования Национального союза библиофилов (<http://nsb-bibliophile.ru/>). Проект представляет собой серию библиотечных репортажей, в которых раскрываются суть и значимость таких общественных и культурных явлений, как *библиофилия* и *библиофил*, *семейное чтение*, *частная книжная коллекция*, *личное библиотечное пространство*.

Проект реализуется в целях продвижения информации о библиофилах и их коллекциях книг как города Ставрополя, так и Ставропольского края в целом, привлечения внимания к уже известным в местном культурном сообществе личностям — писателям, общественным и политическим деятелям, работникам образования, коллекционерам, волонтерам, издателям, представителям иных областей общественной активности, которые пропагандируют и исследуют уникальный пласт мировой книжной культуры, и распространения глобальных культурных представлений о ценности книги как главной семейной реликвии.

Клуб объединяет людей и их домашние книжные коллекции, которые стали неотъемлемой частью семейных традиций многих думающих и творческих ставропольцев. Не случайно в работе клуба участвуют не только писатели с учёными, но и художники, менеджеры, краеведы, журналисты — все, кому интересен такой тёплый и дружеский формат. Все материалы объединены [на сайте](#).

Одной из самых интересных владельческих коллекций книг обладает доктор филологических наук профессор Любовь Петровна Ефанова. Основная область интересов учёного — история языка.

С конца 1990-х годов Л. П. Ефанова занимается изучением русского населения Ставропольского края в этнолингвистическом аспекте. Объединившая раритеты нескольких поколений семьи, книжная коллекция профессора Ефановой — особый мир, где собраны уникальные экземпляры

книг. Являясь библиотекой учёного, она несёт в себе отпечаток интеллектуальной и духовной жизни владелицы. Здесь и классика мировой и русской литературы, и книги на религиозную тематику, и сборники профессиональной литературы.

Благодаря клубу библиофилов мы познакомились с истинным ценителем и собирателем профессиональной и художественной литературы президентом Адвокатской палаты Ставропольского края О. Б. Руденко. Ольга Борисовна — вызывающий безусловное уважение профессионал, являющийся образцом одновременно и успешности, и нравственности. На протяжении ряда лет она сотрудничает с Лермонтовкой в сфере правового просвещения, повышения уровня правовой грамотности и культуры населения, оказания бесплатной юридической помощи. Её библиотека — результат кропотливого труда всей семьи Руденко. Благодаря личному энтузиазму этого неравнодушного к истории и культуре человека у нас в крае появилась музейная экспозиция «Страницы истории ставропольской адвокатуры». Достаточно сказать, что Адвокатская палата — одна из четырёх в России — награждена Золотой медалью им. Ф. Н. Плевако за высокий профессионализм. «Восьмая комната» Ольги Борисовны — неотъемлемый атрибут её личной жизни, семейная реликвия. Тщательно подобранные книги отражают её духовный мир, служат своеобразным инструментом интеллектуальной и профессиональной деятельности.

Эссеист, публицист, литератор, педагог Галина Георгиевна Туз никогда не представляла себя и свой дом без книг, которые так заботливо начал собирать ещё её отец, известный на Ставрополье библиофил, писатель и врач Георгий Шумаров. Рассказ о домашней библиотеке писательницы — своеобразная мозаика из воспоминаний об отце, его времени и литературных предпочтениях, описаний сегодняшних реалий, предвосхищения будущего книжной культуры. Весь ход рассуждений Галины Георгиевны о значении культуры чтения сводится к уверенности, что книги выдержат проверку временем и останутся с людьми навсегда. Именно книги учат творческому абстрактному мышлению, позитивному взгляду на мир, ведь и сами они — своеобразная коллекция смыслов, которая актуальна в плане самовыражения и идентификации современной личности.

Всего на сайт проекта «Клуб библиофилов „Восьмая комната”» загружено более сорока фильмов. Каждый из фильмов по-своему уникален. В реализации приняли участие библиотекари Александровского, Андроповского, Благодарненского, Буденновского, Георгиевского, Грачевского, Новоселицкого, Кировского, Кочубеевского, Курского, Минераловодского, Левокумского, Предгорного, Петровского округов, городов Ставрополь, Изобильный, Георгиевск, Невинномысск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки.

С особым трепетом были просмотрены фильмы о книголюбях-детях: из г. Железноводска — о Глебе Жидкове, из г. Георгиевска — об Артёме Агбабове, Дарье Лановой, Дарье Обуховой. Библиотекари Курского округа поведали о начинающем собирателе книг Анне Финогеновой, роли её родителей в формировании читательских предпочтений. Библиотекари из Благодарненского округа рассказали о Дарье Ряшенцевой (с. Шишкино), которая, несмотря на юный возраст, полюбила чтение и библиотеку в семейном кругу.

Есть повод поздравить талантливых библиотечных журналистов из Кисловодска с прекрасным сюжетом о краеведе и собирателе книг Вячеславе Сергеевиче Яновском. Сюжет из Георгиевского округа подробно рассказал о домашней библиотеке Максима Владимировича Гордиенко.

Интересный ракурс взяли коллеги из Минераловодского округа: их сюжет посвящён семье библиофилов — супругам Анне и Алексею Мокроусовым. Их домашняя библиотека стала своеобразным символом крепкой семьи, в которой досуговым предпочтением является чтение.

Анна рассказывает: «Мы с мужем стараемся показывать пример вдумчивого чтения, я искренне верю, что дети учатся у взрослых». Она отдаёт предпочтение современной литературе, и книжный блок в домашней библиотеке данного жанра подобран полностью ею — это проза Х. Мураками, Г. Мюссо, П. Коэльо, А. де Куатье. Она убеждена, что тонкая психологическая компонента произведений этих авторов формирует внутренний стержень личности человека, заставляет развивать весь спектр душевных переживаний.

Алексей предпочитает читать литературную классику с электронного устройства, но он тоже формирует «детскую полку» в домашней библиотеке, приучая детей к традиционному чтению бумажной книги. Супруги понимают, что для детей — а их в семье трое! — важно прочесть произведения книжной программы не в сокращённом виде, ведь литература — это то, что нужно изучать очень тщательно и с неподдельной заинтересованностью.

Семья Мокроусовых воспринимает чтение как приятное времяпрепровождение, своеобразную библиотерапию, окутанную традиционными ритуалами и приятным символизмом: тёплый плед, зелёная лампа, уютное кресло, чайник ароматного чая — вот уже вся семья погружена в книги. Каждый — в свою...

Организаторами клуба цифра 8 выбрана на удачу. Булгаковский мистицизм передался нам, мы стали верить в символы и стечение обстоятельств. Именно поэтому становится доброй традицией для ставропольских библиофилов собираться в стенах старейшей на Северном Кавказе библиотеки именно 8 декабря. Таких встреч было несколько, каждая из них согрета теплом дружеских объятий и общей атмосферой единомыслия. Решив выйти за рамки региона, с 2023 года мы сотрудничаем с библиотеками Крыма. В частности, один из вечеров в кругу постоянных членов клуба

«Восьмая комната» под девизом «Находка года» открыл телемост с ЦБС посёлка Черноморский. Краевед Полина Георгиевна Коростелева рассказала о князе Воронцове как библиофиле и собирателе уникальной книжной коллекции. Князь Воронцов, чьё наместничество на Кавказе отлично сказалось на развитии Ставропольской губернии, был воспитан в семье высоких культурных и морально-нравственных ориентиров. Собирать книги начал ещё его отец, Семён Романович, и брат отца, Александр Романович. Составление книжных собраний требовало определённой культуры, свободы в средствах, возможности передвижения по стране и за границей. Всем этим Воронцовы располагали в избытке: их состояние было одним из крупнейших в России. Семён Романович постоянно жил в Англии, Александр Романович также служил по дипломатической линии. Их семейные книжные собрания были типичными для книжных собраний конца XVIII — начала XIX века, когда духовная жизнь Европы формировалась под сильным влиянием идей французского Просвещения. Михаил Семёнович Воронцов унаследовал значительную часть коллекций своих родственников, в том числе и тётки, Екатерины Романовны Дашковой. Сам же занимался собирательством книг с юности и не оставлял этого занятия, когда находился в Париже во главе экспедиционного корпуса. Книжных собраний у Воронцова было несколько — в России и за границей. Судьба тифлисской библиотеки не ясна, одесское собрание по воле наследников было передано местному университету, петербургская коллекция перешла к сыну, Семёну Михайловичу, после смерти которого распродавалась. И лишь крымская (алупкинская) библиотека сохранилась частично в собственном интерьере дворца-музея.

Авторский проект «Клуб библиофилов „Восьмая комната”», направленный на развитие интереса к семейным книжным коллекциям Ставропольского края, заявлял о себе и на федеральном уровне. В августе 2021 года проект стал лидером голосования в конкурсе «Ревизор», организованном Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, журналом «Книжная индустрия», Российским книжным союзом, Генеральной дирекцией Международных книжных выставок и ярмарок в номинации «Чтение XXI века. Лучшие проекты компаний (издательства, книжные магазины, библиотеки) по продвижению книги и чтения».

Таким образом, клуб ставропольских библиофилов хранит память об уникальных книжных коллекциях, которые стали неотъемлемой частью семейных традиций ставропольцев. Ведь увлечение книгой, переросшее в желание и возможность создать оригинальную владельческую библиотеку, — это интерес, сближающий людей определённого формата мышления, нашедших в книгах семейную реликвию.

Публикации автора

1. Смагина, И. Восьмая комната. Тема культуры чтения в творчестве Булгакова / И. Светлова (Смагина) // Клаузура. – № 7. – 2016. – С. 129–133.
2. Смагина, И. И. «Восьмая комната» ставропольских книголюбов // Современная библиотека. – 2021. – № 5. – С. 53–55.
3. Смагина, И. И. Книжные собиратели и ревнители. Библиофилы Ставрополя: открываем «Восьмую комнату» // Библиотечное дело. – 2022. – № 18. – С. 33–34.
4. Смагина, И. И. Сокровища «Восьмой комнаты». Встречи с владельцами книжных собраний // Библиополе. – 2021. – № 9. – С. 22–23.

Гринько Людмила Николаевна
главный библиотекарь
отдела комплексного библиотечного обслуживания
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека,
кандидат филологических наук,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

В поисках форматов чтения, интересных разным поколениям читателей

«Чтение начинается с глаз. <...> Это понятно любому читателю: мы воспринимаем буквы благодаря зрению. Но какая алхимия делает буквы пригодными для понимания словами? Что происходит внутри нас, когда перед нами оказывается текст? Как видимое — становится читаемым? И что, наконец, представляет собой процесс, который мы называем чтением?» [2, с. 48]. Вопрос сродни философскому, ведь времена меняются, а чтение остаётся: его качество, характеристики, источники претерпевают изменения, потому и технологии, и методы привлечения к чтению тоже меняются. Когда в нашу жизнь вошёл интернет, необходимость иметь дело с бумажными носителями стала стремительно уменьшаться. Интернет стал не только привычным источником информации, но и средством для общения и передачи знаний. Современные библиотеки активно используют Всемирную сеть как инструмент для популяризации книги и чтения. Чтобы продвигать чтение в интернет-среде, нужно прежде всего создавать соответствующий контент, который не только информирует, но и привлекает внимание, вызывает желание обратиться к книге.

Поддержка институтов продвижения чтения может стать долгосрочной инвестицией в формирование человеческого капитала будущего. Приобщение детей к чтению и к письменной культуре — необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. В Сахалинской области проживает более 110 тысяч детей и подростков (в том числе свыше 91 тысячи в возрасте до 14 лет и свыше 19 тысяч — в возрасте 15–18 лет), что составляет 22,5 % от всего населения области. Это тот самый человеческий потенциал, который будет создавать будущее государства. Посетители от 14 лет — основная часть участников клубов при центре чтения.

В Национальной программе поддержки и развития чтения, которая реализовывалась с 2007 по 2020 год, приведена справедливая мысль о том, что «библиотека — единственный социальный институт, где отслеживается национальный репертуар печати и приобретаются с возможно большей

полнотой выходящие в стране издания, с тем чтобы предоставлять их в общественное пользование...» [3, с. 3]. А поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства становится местом, где многие впервые знакомятся с книгой. «В систему общего обязательного образования в РФ входит развитая сеть учреждений; она охватывает почти 100 % населения соответствующих возрастных групп, а следовательно, является основным институтом, формирующим будущие поколения читателей» [3, с. 3]. «В России не до конца утрачены традиции популяризации чтения, которые были заложены еще в дореволюционное время, сохранены и развиты в советское время. Это и популяризаторская роль библиотеки, и школы, и общества книголюбов, и книжные ярмарки, и фестивали, и литературные музеи» [3, с. 4].

Часто бывает так, что поиски инновационного, ультрасовременного, эксклюзивного уводят нас далеко от подлинного, настоящего и действенного. Один из эффективнейших форматов чтения — совместное чтение на встречах в книжных клубах — в центре чтения происходит ежемесячно.

При центре чтения СахОУНБ ежемесячно собирается книжный клуб «Чтение без границ» (18+) — 60 участников, книжный клуб «Двенадцать стульев» (до 18 лет) — 32 человека, «Клуб волонтеров центра чтения» — 15 человек. Даже в летний период члены клубов решили не прерываться на каникулы и приходят, чтобы обсудить прочитанное или поучаствовать в мероприятиях библиотеки. Количество участников нестабильно, но надо учесть, что в ноябре 2022 года молодежный клуб начался с трёх человек, а спустя полгода он пополнился 22 новыми читателями, не потеряв ни одного. Сейчас в группе 32 человека.

По инициативе главного библиотекаря ОКБО Людмилы Витальевны Алексеевой на встрече участников клуба «Народный сахалинский гид» возникла идея регулярно обращаться к творчеству сахалинских авторов и тех, кто писал о Сахалине. К этому времени уже состоялись обсуждения романов Владимира Санги «Женитьба кевонгов» и Олега Кузнецова «И жили люди на краю...».

Участие в книжном клубе мотивирует читать регулярно и внимательно, ведь прочитанное нужно ещё и обсудить. Появляются новые авторы, произведения, о которых участники клуба или не слышали, или откладывали прочтение. А здесь — повод прочитать незамедлительно. Клубные встречи действительно объединяют людей разных поколений — и им друг с другом интересно.

После почти двухлетнего перерыва возобновилась работа с волонтерами центра чтения. Клуб волонтеров — это не только помощь в организации мероприятий, но и обучение, формирование команды единомышленников и развитие разнообразных навыков. Первым же испытанием для волонтеров стала подготовка и участие в главном событии весны — Всероссийской акции

«Библионочь-2023», в рамках которой было подготовлено более 40 площадок с различными формами привлечения к библиотеке и чтению (квизы, квесты, интеллект-игры, спектакли, разножанровые концерты, огненное шоу, чтение на ночь, площадка посткроссинга, шоу профессора Открывашкина и многое другое). Волонтеры центра чтения помогали читателям на протяжении всей «Библионочи», обеспечивали порядок, активно участвовали в работе площадок. В итоге удалось сохранить общее количество посещений на уровне предыдущих лет (более 1 500 участников); событие привлекло внимание первых лиц региона и журналистов с нескольких телеканалов.



На «Библионочь», которая в 2024 году состоялась в апреле, центром чтения были предложены форматы для аудитории любого возраста, ведь и тема была заявлена соответствующая — «Читаем всей семьёй». В семейной интеллект-игре был предусмотрен небольшой чеховский раздел, в котором у семейных команд шансы на успех были выше. Например, вопрос, на который быстрее отвечали дети: «В каком произведении герои Иван Иванович и Фёдор Тимофеевич — вовсе не люди, хотя и носят человеческие имена?». Ответ: «Каштанка». Для подростков, уже познакомившихся с античностью, на вопрос «С каким литературным героем сравнивает себя Чехов, когда плывёт на Сахалин?» ответ «Одиссей» не вызвал больших затруднений. Для старшего поколения тоже были подготовлены соответствующие вопросы, например: «В Ялте Антон Павлович познакомился с молодым композитором, который аккомпанировал на одном из концертов Шаляпину. Чехов предсказал ему всемирную славу: „Из Вас, молодой человек, выйдет большой человек... Это написано на Вашем лице“. Кому из композиторов предрёк мировую известность писатель?». Ответ: «Сергею Рахманинову».

В 2024 году «Библионочь» была назначена на 20 апреля, что совпало с шуточным календарным праздником «Охота на королевского кракозябра». «Кракозябры» живут в воображении каждого, стоит только что-то бессознательно начать рисовать в порыве творчества, задумчивости, усталости. И вот за этими образами началась охота. Это интересный способ обнаружить нестандартные ассоциации в весьма традиционных темах. В нашем случае это, например, «кракозябры» на тему Пушкина, на тему Чехова и т. д.

Важной для развития творчества, воображения, читательского и писательского таланта является деятельность при центре чтения литературного объединения «Лира», которое ведёт ответственный секретарь Сахалинского отделения Союза писателей России Николай Антонинович Тарасов.

Областное литературное объединение «Лира» — также важный инструмент для привлечения как читателей, так и начинающих писателей любого возраста. «Лира» существует с 1997 года и имеет своей целью литературное воспитание и учёбу начинающих авторов, развитие их творческих способностей, помощь в публикации, издании первых книг. Особое внимание уделяется воспитанникам училищ, лицеев, школ, гимназий, студентам, имеющим литературные способности. Содержание семинарских занятий включает в себя теоретическую часть, пополняющую общие литературные знания, и творческую, развивающую литературные способности. Задачей теоретической части является усвоение знаний по основам литературоведения, формирование собственных суждений и взглядов по вопросам литературы, воспитание литературного вкуса. Задачи практической части — дать навыки редакторской и рецензионной работы в ходе обсуждения рукописей или отдельных произведений участников литературного объединения, развить литературную технику посредством творческих упражнений, освоить методы подготовки к публикациям своих произведений, привить навыки авторской декламации. Общий состав литературного объединения подвижен, нет возрастных ограничений, поскольку очень важно, чтобы «Лира» оставалась своеобразным «творческим котлом», где рядом с преподавателем университета сидит школьник, рядом с юным автором — человек, умудрённый жизненным, а подчас и литературным опытом.

Ещё одна идея, которая находится на начальной стадии реализации, — создание виртуального литературного кафе. Участниками молодёжного книжного клуба разрабатывается концепция такого проекта: от интерьера — столики, стулья, книжные полки, меню с блюдами из литературных произведений — до содержания: за чашкой чая можно будет побеседовать с Александром Сергеевичем Пушкиным, попутно приглашая к столу писателей из других эпох. Разработка сюжетных линий позволит узнать

больше об авторах и героях их литературных произведений, создать глубокий контент на основе документальных источников о том, как жили классики русской литературы, заинтересовать читателей, особенно молодёжь, отечественной литературой, привлечь многочисленную аудиторию (сначала — в качестве посетителей виртуального кафе, а затем — и авторов).

Создание литературного кафе может стать проектной базой для школьников, студентов, преподавателей, библиотекарей, так как это — неисчерпаемое пространство для исследования жизни и творчества писателей. Сейчас в разработке две темы: «Пушкин» и «ОБЭРИУ» (Объединение реального искусства, наиболее известные представители которого — Д. Хармс, А. Введенский, Н. Заболоцкий).

В поисках новых форматов центр чтения принял участие в V научно-практической лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики», которая состоялась в конце марта 2024 года. Организаторы — Российская национальная библиотека, РГДБ, Российская библиотечная ассоциация. Безусловно, большая часть материала лаборатории относилась к детскому чтению. Это не удивительно — все самые интересные форматы привлечения к чтению должны быть в начале жизни, ведь если человек полюбил книгу в раннем детстве, эта любовь останется навсегда. Нечитающего взрослого привлечь гораздо сложнее, однако тоже возможно.

Любопытный феномен в практике детских библиотек — молчаливые книги. Их нет в Сахалинской областной универсальной научной библиотеке, поскольку это сфера деятельности детской библиотеки. Однако формат сам по себе замечателен. Чтение молчаливой книги — тренировка воображения. История ребёнка дополняется историей взрослого — и каждый раз это может быть новый сюжет, хотя иллюстрации одни и те же.

Таким образом, центр чтения ОКБО ведёт активную работу по привлечению читателей. По итогам работы клубов все участники сделали читательские билеты. Более эффективные методы, на наш взгляд, очные, такие как книжные клубы или интеллект-игры по литературным темам. Менее эффективные методы с точки зрения погружения в материал, но вовлекающие в литературное пространство — уличные акции, литературные марафоны, выставки.

При разработке каждого мероприятия, связанного с вовлечением людей любого возраста в читательскую среду, мы ориентируемся на книжные предпочтения наших пользователей, но корректируем их с учётом лучших образцов жанра, развивая у читателей литературный вкус и расширяя их кругозор.

Библиография

1. Голубева, Е. Ю. Библиотечный клуб как средство поддержки книги и чтения // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление

талантами: сб. материалов Междунар. пед. форума. 21 июня 2016 г. / гл. ред. М. П. Нечаев – Чебоксары: Эксперт.-метод. центр, 2016. – С. 104–119.

2. Мангель, А. История чтения / А. Мангель ; пер. с англ. М. Юнгер. – Изд. 3-е. – Москва ; Санкт-Петербург : Т8 Издательские технологии RUGRAM ; Изд-во Ивана Лимбаха, 2022. – 448 с.

3. Национальная программа поддержки и развития чтения на 2007–2020 годы. – Текст : электронный // Кодификация.РФ : [офиц. сайт]. – 2024. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Natsionalnaya-programma-podderzhki-i-razvitiya-cheniya> (дата обращения: 16.05.2024).

Калиновская Ирина Михайловна
главный библиотекарь
отдела методической и информационной работы
ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Семейное чтение в системе семейного воспитания

Влияние семьи на становление и развитие личности ребёнка очевидно. Его основой является чувство — любовь родителей к детям и детей — к родителям. Это определяет нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Гармония чувств — это необходимое условие семейного воспитания для правильного формирования личности.

Семья обеспечивает ребёнку базисное чувство безопасности, в том числе и при взаимодействии с внешним миром. Кроме этого, близкие являются для ребёнка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

Особенность семейного воспитания — органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно ориентированную, художественно-творческую, игровую, в том числе свободного общения. Причём семья проходит с ребёнком все этапы: от элементарных попыток до освоения сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семья имеет большое значение в приобретении ребёнком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для малыша источником этого опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребёнку возможность читать книги, заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе, путешествовать. Кроме того, с детьми важно много беседовать!

Дети учатся у родителей определённым способам поведения: они наблюдают за ними и копируют их. Кроме наблюдения, большое значение имеет общение в семье. Оно является для ребёнка образцом, а также позволяет вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье.

Именно поэтому семейное чтение является одним из важных и наиболее необходимых видов совместной деятельности родителей и детей.

Чтение занимает одно из важных мест в развитии ребёнка наряду с развивающими играми, общением с природой, музыкальным и художественным образованием. Книги расширяют кругозор детей, учат их

мыслить, развивают воображение, речь, память, то есть выполняют познавательную и развивающую функции.

По мнению психологов, нейрофизиологов, педагогов (Джон Стейн — профессор Оксфордского университета, Сьюзен Гринфилд — британский учёный, нейрофизиолог, Татьяна Владимировна Черниговская — отечественный учёный в области нейронауки и психолингвистики, Василий Александрович Сухомлинский — отечественный педагог, Глен Доман — американский педагог и другие), чтение книг способствует не только развитию интеллекта, но и психическому и физическому здоровью и полезно почти так же, как и спорт.

На сегодняшний день отмечаются следующие тенденции развития молодого поколения:

- клиповое мышление: то есть короткое, вырабатываемое у ребёнка от мгновенной и неожиданной смены различных впечатлений, получаемых через короткие яркие образы, зачастую не связанные между собой. Сегодняшние дети, привыкшие к зрительному короткому материалу, не в состоянии понять достаточно продолжительную информацию, тем более без иллюстраций или видеоряда;

- низкий уровень восприятия текста на слух;

- низкий уровень речевой культуры, развития речи, читательской грамотности: дети не могут построить связный текст на определённую тему, а также получить исчерпывающую информацию из текстов разных типов, не могут отличать главную мысль от деталей, домысливать текст, ставить вопросы;

- опасность глобальной бездуховности и интеллектуальной беспомощности.

Книга и чтение являются средством для преодоления этих проблем. Миссия чтения сегодня — воспитать людей, обладающих высокой культурой и интеллектом, и начинается она в первую очередь с человека. У истоков этого воспитания стоят, конечно, родители и семья. Первые шаги на пути к книге ребёнок делает вместе с родителями. Именно в семье рождается читатель.

Совместное семейное чтение для ребёнка имеет особое значение, это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни, выполняющий много функций.

- Во-первых, слушая чтение взрослого, ребёнок активно думает, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других, ассоциирует себя с героем книги.

- Во-вторых, пока родители читают, ребёнок фантазирует, создаёт зримый красочный образ, мир, в котором живут герои книги; когда ребёнок, только научившийся читать, делает это сам, он слишком много усилий тратит на процесс чтения. На полноценное создание образов и восприятие текста не остаётся сил. Это тормозит читательский интерес, эмоционально сковывает

ребёнка. Между тем развитие фантазии — это важнейшая ступень на пути становления творческой личности. В связи с этим ребёнку, даже уже умеющему читать самостоятельно, обязательно нужно читать вслух.

— В-третьих, во время чтения книги взрослыми ребёнок учится слушать: долго, не прерывая читающего, различать смысловые акценты, слышать различную интонацию. Кроме этого формируется слуховая память, ребёнок начинает хорошо запоминать.

— В-четвёртых, семейное чтение — это общение, время, проведённое вместе. И это самое главное. У родителей и детей — общий интерес и совместное дело. Проводить время вместе — значит отдать ребёнку всё внимание целиком. Исследователь детского чтения Инесса Николаевна Тимофеева писала в книге «Что и как читать Вашему ребёнку от года до десяти»: «Маленькие ребята жаждут общаться с родителями: вместе с мамой (папой) читали сказку, вместе переживали за добрых героев, вместе тревожились, печалились, радовались, вместе наслаждались дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов»².

Кроме этого, чтение хорошей детской художественной литературы, самостоятельное и особенно семейное, воспитывает в ребёнке человечность, то есть воспитывает его нравственно. Ребёнок не просто узнаёт о чьём-то опыте, он его проживает вместе с персонажами, осмысливает через свою собственную эмоциональную реакцию на него, через свои переживания, а также через оценку событий самых близких людей. Ребёнок имеет возможность понять как положительные состояния — добра, любви, милосердия и другие, так и отрицательные — ненависти, зла, искушения, поражения и другие. Об этом обязательно должны знать родители.

В 2022 году аналитический центр НАФИ³ (г. Москва) провёл исследование «Дети и книги. Читают ли россияне своим детям?». В опросе участвовали 1 000 родителей детей в возрасте от 1 года до 6 лет.

Исследование показало:

— Важность совместного с детьми чтения книг признаётся большинством россиян. Однако, когда дело доходит до практики, выясняется, что даже родители, всецело поддерживающие мнение о важности чтения детям, часто не находят на это занятие времени и сил.

— Нелюбовь к чтению у детей, как правило, формируется мнением родителей о неважности чтения в целом и о том, что чтение — это старомодно на фоне современных медиа. Фактически любовь к чтению передаётся «по наследству». Родители, которые любят читать сами, передают эту любовь

² Тимофеева, И. Н. Что и как читать Вашему ребёнку от года до десяти : энцикл. для родителей по руководству дет. чтением. — Санкт-Петербург, 2000. — С. 13.

³ Аналитический центр НАФИ — исследовательская компания широкого профиля, один из лидеров российского рынка. Центр предоставляет полный спектр исследовательских услуг: изучение общественного мнения, маркетинговые исследования, такие как измерение и повышение лояльности клиентов (NPS), изучение потребностей и привычек потребителей (U&A) и другие, рыночный анализ и бизнес-консалтинг.

детям. Чаще книги своим детям читают те родители, которым в свою очередь читали их мамы и папы.

— Самой часто называемой причиной, по которой родители не читают книги детям, стало отсутствие времени и сил. Однако на эту причину чаще ссылаются те родители, которые в целом не любят читать книги детям.

— Чем меньше дома детских книг, тем реже родители читают детям. При этом в семьях, которым дарили детские книги, читают детям чаще.

Согласно результатам опроса аналитического центра НАФИ, 5 % родителей совсем не читают детям книги, 34 % — редко (читают — 61 %). Чем старше становится ребёнок, тем реже в семьях читают книги вслух. По результатам исследования Сахалинской областной детской библиотеки «Чтение подростков и читательская среда», проведённого в 2023 году, ответ «читают книги вслух» выбрали 27,8 % респондентов, а «не читают» — 60,5 %. (Опрошено было 2 400 человек).

Анализируя результаты исследования, эксперты по детскому чтению должны предлагать родителям и детям практические решения. Приёмов и методов приобщения к семейному чтению и мотивации личностного интереса детей и родителей большое количество.

Главная рекомендация — создание вокруг ребёнка книжной среды для формирования читательской культуры с самого раннего возраста. Ключевое место в этом процессе занимает чтение вслух и формирование у ребёнка интереса к книге и чтению. Чем раньше начать это делать, тем лучше. Совместное чтение должно быть ежедневным ритуалом, традицией, хотя бы не надолго, например, для дошкольника — на 20–30 минут. Не следует прекращать чтение перед сном до тех пор, пока ребёнок сам не откажется от этого ритуала в пользу самостоятельного чтения.

Родителям нужно помнить:

1. Именно они первые демонстрируют своим примером практику чтения детям.

2. Традиция чтения передаётся «по наследству». Родители, которые читают ребёнку книги, делают вклад в интеллектуальный потенциал своих внуков. Независимо от отношения к чтению родителей или детей, следует практиковать семейное чтение систематически и целенаправленно.

3. Время на чтение детям необходимо планировать. Пусть его будет немного, главное — читать вместе с ребёнком книги регулярно.

4. Наличие книг под рукой — половина пути к их прочтению. Ребёнку необходимо обеспечить лёгкий физический доступ к книгам: книги должны быть в домашней библиотеке, их можно дарить, необходимо записаться в библиотеку.

5. Процесс совместного чтения должен быть интересным для всех участников, а не только полезным. Важно обсуждать с ребёнком прочитанное,

делиться впечатлениями. Таким образом восприятие произведения будет обогащаться.

6. Семейное чтение имеет важное значение в семейном воспитании. Ведь именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, а совместное чтение — это составляющая семейного воспитания.

7. Чтение книг детям укрепляет внутрисемейные отношения, и чем шире круг читателей и слушателей, тем более прочные отношения складываются между всеми членами семьи. Чтение книг детям важно не только для них самих. Оно важно для всей семьи. Ответственность в этом деле лежит, конечно, на родителях.

Приёмов и методов приобщения к семейному чтению и мотивации личностного интереса детей и родителей большое количество.

Здесь работа библиотек, работающих с детьми и их родителями, первостепенна, неоценима и является основополагающим принципом успеха приобщения наших детей к книге и чтению, а также формирования педагогически обоснованной позиции родителей в отношении детского чтения. Детская библиотека является методическим центром по этим вопросам, обладает всеми ресурсами, владеет традиционными методами и осваивает инновационные приёмы работы.

В деятельности Сахалинской областной детской библиотеки работа с родителями является ведущим направлением, и мы используем различные формы привлечения детей и родителей к чтению.

Так, библиотека работает по программе «Родительское собрание по детскому чтению». Цели программы — помочь родителям осознать ценность детского чтения, вовлечь родителей в решение проблемы его поддержки. В рамках программы специалист библиотеки проводит циклы бесед с родителями на родительских собраниях в детских садах и школах. Каждое собрание сопровождается обзором литературы по теме встречи, литературы для родителей по развитию и воспитанию ребёнка. На собраниях распространяется печатная продукция библиотеки по теме встречи.

Темы выступлений разнообразны: «Семейное чтение, или Зачем читать ребёнку книги?», «Первые шаги на пути к книге: основы развития интереса к книге у детей раннего возраста», «Материнская поэзия», «Книги для родителей», «Нравственное воспитание посредством художественной литературы», «Интерактивные книги для детей раннего возраста» и другие.

Часто воспитатели, педагоги обозначают свои темы.

На встречах обязательно отвечаем на вопрос «Зачем читать детям книги?», рассказываем о тенденциях развития современных детей и о том, что могут сделать родители. Одной из популярных тем является консультация «Руководство детским чтением».



Выступления на родительских собраниях позволяют донести непосредственно до родителей мысль о необходимости семейных домашних чтений, посещения библиотеки.

Развитию и поддержке традиций семейного чтения способствуют и семейные мероприятия, организуемые Сахалинской областной детской библиотекой: фестивали, конкурсы, встречи.



Среди конкурсов, направленных на развитие и поддержку традиции семейного чтения, можно назвать фотоконкурсы, конкурсы видеороликов, литературно-художественные конкурсы. Подобные мероприятия популяризируют книгу как средство развития ребёнка и объект семейного досуга.

Так, например, стал уже традиционным фестиваль семейного чтения «Книжный парк», который библиотека проводит при поддержке министерства культуры и архивного дела Сахалинской области совместно с партнёрами — некоммерческой организацией «Центр чтения» и компанией «Джи-Эс Групп». Участниками фестиваля становятся различные организации, работающие с детьми и родителями. Объединяет всех тема «Детское чтение». Каждый фестиваль посвящён знаковым для отечественной культуры писателям.

Большое значение в работе имеет проектная деятельность библиотеки, которая позволяет целенаправленно, систематически и комплексно работать с родителями.

Результатами такой деятельности стали информационный центр «Малыш» и зал семейного чтения «Маленький Читайка», которые, открывшись в результате реализации грантовых проектов, успешно функционируют по сей день, с каждым годом становясь всё популярнее среди родителей.

Так, информационный центр «Малыш» организован в целях информационной поддержки родителей, имеющих детей с рождения до 7 лет, а также родителей, ожидающих рождения ребёнка. В центре, кроме обслуживания детей-дошкольников, родителям рассказывают о способах привлечения малышей к чтению. Именно здесь аккумулируется литература для родителей.



Целями работы зала семейного чтения для молодых родителей и их детей «Маленький Читайка» являются: чтение вслух лучшей детской литературы, обучение родителей методике семейного чтения. Программа,

разработанная руководителем проекта для работы с малышами, заняла II место во Всероссийском конкурсе авторских программ по приобщению детей к чтению в номинации «Читаем с дошкольниками», организованном Российской государственной детской библиотекой при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Организация библиотекой любых мероприятий для родителей обязательно сопровождается выпуском и распространением печатной продукции по вопросам воспитания, детского чтения, организации досуга, о новой литературе для родителей.

Сайт библиотеки имеет раздел для родителей, где публикуется информация от новинок литературы до советов по привлечению детей к чтению. В социальных сетях специалисты библиотеки также ведут рубрики для родителей.

В книжных издательствах выходят книги по привлечению детей к чтению, в которых даются методические рекомендации о том, когда начинать читать малышу, как сделать чтение привлекательным, как правильно вести беседы о прочитанном. Эти книги есть в фонде Сахалинской областной детской библиотеки.

Работа Сахалинской областной детской библиотеки с родителями направлена как на повышение их родительских компетенций в вопросах взаимодействия с ребёнком, расширения психолого-педагогических знаний, так и на увеличение возможностей влияния родителей на развитие и воспитание ребёнка посредством привлечения его к книге, на становление его читательских интересов.

Главная миссия чтения сегодня — воспитать людей, обладающих высокой культурой и интеллектом, способных двигаться вперёд. И начинается это воспитание в семье.

Список использованных источников

1. Дети и книги – 2022. Читают ли россияне своим детям? : соц. исслед. проект. – Текст : электронный // НАФИ : аналит. центр : [сайт]. – Раздел сайта «Открытые исследовательские проекты», подраздел «Социальное развитие». – Москва, 2022. – URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/deti-i-knigi-2022-chitayut-li-rossiyane-svoim-detyam/> (дата обращения: 21.05.2024).

2. Иванова, Г. А. Психология чтения школьников / Г. А. Иванова, И. И. Тихомирова ; Рус. школ. библ. ассоциация. – Москва, 2016. – 327 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : прил. к жур. «Школьная библиотека». Серия 1; вып. 4). – (В помощь педагогу-библиотекарю).

3. Семейное чтение : метод. и практ. материалы / сост. И. М. Калиновская ; ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – Южно-Сахалинск, 2016. – 92 с.

4. Тимофеева, И. Н. Что и как читать Вашему ребёнку от года до десяти : энцикл. для родителей по руководству дет. чтением / И. Н. Тимофеева ; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2000. – 511 с. : ил.

5. Тихомирова, И. И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвящённого детскому чтению // Родительское собрание по детскому чтению / сост. Т. Д. Жукова. – Москва, 2023. – С. 13–47.

6. Тихомирова, И. И. Уроки материнского чтения : учеб.-метод. пособие по реализации проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна» / И. И. Тихомирова ; Рус. школ. библ. ассоциация. – Москва :, 2023. – 151 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : прил. к жур. «Школьная библиотека». Серия 1; вып. 3). – (В помощь педагогу-библиотекарю).

Майорова Елена Владимировна
учитель-логопед
МАДОУ № 57 «Бусинка»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**Развитие коммуникативно-речевых способностей
старших дошкольников через использование
сказочных сюжетов: о проекте «Сказки читаем — речь развиваем»**

«Семейное чтение — это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей или других близких взрослых с последующим обсуждением и анализом прочитанного в любых формах (устных, письменных, игровых и др.). К сожалению, многие семьи в настоящее время чаще используют цифровые технологии, чем книги. Стремятся не провести время вместе, а быстрее научить ребенка самостоятельности. Но без помощи взрослого ребенку будет очень сложно осваивать новый мир» [<https://растимдетей.рф/>].

Из книги ребёнок узнаёт много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, воображения, памяти, речевого общения, эмоций.

В настоящее время наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей. При этом и характер речевых патологий становится сложнее и устойчивей.

Одной из основных причин является недостаточность или отсутствие тесного живого общения между родителем и ребёнком. При современном снижении уровня бытовой культуры, распространении агрессивно-примитивной речи, засилье телевизионных программ темами низкопробного «бульварного» содержания, западными «боевиками» и мультфильмами, зачастую не несущими в себе никакого духовного и эстетического контекста, можно с уверенностью говорить о неумолимо приближающейся языковой катастрофе. Сейчас всё чаще общение ребёнка с родителем сводится на упрощённый бытовой уровень, в пределах обихода, а недостаток эмоционального внимания ребёнок компенсирует «зависанием» во всевозможных гаджетах. Частый просмотр мультфильмов, игры на телефоне, компьютере или планшете формируют у ребёнка клиповое мышление (ориентирование на быструю смену картинок зачастую без осознания смысла происходящего), а мультяшные или компьютерные герои не передают весь спектр речевой мимики, что негативно влияет на освоение ребёнком речи и формирование мышления. При этом у дошкольника не происходит соответствующего возрасту развития коры

головного мозга, а следовательно, и всех высших психических функций. Как следствие — функциональная незрелость структур головного мозга, влекущая за собой плохое поведение, невнимательность, тревожность, неусидчивость, логопедические и психологические проблемы, трудности в обучении.

Как известно, заменить тесное живое общение не в состоянии ни один гаджет, а заменить чем-либо ребёнку общение с родителем попросту невозможно.

С целью развития коммуникативно-речевых способностей у детей нами был создан проект «Сказки читаем — речь развиваем», нацеленный на обучение посредством игры, сказки. Такое обучение, на наш взгляд, поможет сделать коррекционно-образовательный процесс максимально доступным и интересным для дошкольников. Когда учение помимо знаний приносит удовольствие, даёт простор воображению и творчеству, а также способствует сближению с родителями и усилению живого общения, оно становится наиболее эффективным.

Сказки — историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка, а высота проявлений и нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь как для больших, так и для маленьких.

Участники проекта — учитель-логопед, воспитатели, работники детской библиотеки, а также воспитанники подготовительной группы и их родители.

Задачи совместной работы: продолжать развивать все компоненты устной речи у дошкольников; повышать педагогическую компетентность родителей; способствовать созданию в семье благоприятных условий для развития ребёнка; развивать традиции семейного чтения; способствовать развитию совместного творчества родителей и детей.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный. Определение ведущих направлений деятельности, анализ имеющихся ресурсов.

Вид деятельности	Сроки	Участники	Ресурсы
Начальный мониторинг: анкета для родителей	Первая неделя проекта	Учитель- логопед, родители, дети, воспитатели	Вопросы мониторинга Интернет-ресурсы Методические пособия Консультативные информационные пособия
Подбор книг, иллюстраций, видео- и аудиоматериала, настольно-печатных изданий			

и дидактических игр по теме			Книги сказок (авторских, народных), иллюстрации Виды театров (пальчиковый, кукольный, настольный, теневой)
Изготовление декораций, атрибутов и костюмов к театрализованным представлениям			
Оформление логопедического уголка «Здравствуй, сказка!»			
Консультация для родителей «Сказка — лучший воспитатель»			
Родительское собрание с участием специалиста библиотеки на тему «О пользе семейного чтения»	Первая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, родители, работники библиотеки	Методические материалы, книги, видео- и аудиоматериалы, видео- и аудиоаппаратура

2. Основной. Коррекционно-образовательная деятельность

Вид деятельности	Сроки	Участники	Ресурсы
Беседы: «Что такое сказка», «Моя любимая книжка», «Правила обращения с книгой», «Сказки земли сахалинской»	Вторая и третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, книги, аудио- и видеоматериалы
Клуб «Сказка перед сном»	Ежедневно	Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Книги, аудио- и видеоматериалы
Цикл занятий «Каноны русских сказок»	Вторая и третья неделя проекта	Учитель-логопед, дети, педагоги	Методические пособия, разные виды театра, игрушки, доска, аудио- и видеоматериалы, мячи су-джок,

			тематические иллюстрации
Разучивание присказок, пословиц, поговорок о сказках и сказочных героях	Вторая и третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Книги, аудио- и видеоматериалы
Пересказ прочитанных сказок	Вторая и третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Книги, методические пособия
Викторина «Угадай сказку» (загадки, шарады, ребусы)	Третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Книги, аудио- и видеоматериалы, методические материалы
Дидактические игры: «Собери сказку», «Узнай сказку по картинке», «Большой-маленький», «Один-много», «Скажи наоборот», «Расскажи сказку по картинке», «Сказочные числа», «Я начну, а ты продолжи», «Ассоциации», «Воображариум», «Сказочный транспорт», «Рисуем сказку»	Ежедневно	Учитель-логопед, педагоги, дети	Дидактические и настольно-дидактические игры, методические пособия, игрушки, канцелярские принадлежности
Пальчиковые игры по сюжетам сказок	Ежедневно	Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, аудио- и видеоматериалы, пальчиковый театр
Подвижные игры, физминутки по сюжетам сказок	Ежедневно	Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, аудио- и видеоматериалы
Актёрский тренинг (самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные и фонетические упражнения,	Ежедневно	Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, аудио- и видеоматериалы, театральные костюмы и атрибуты, зеркала

психосоматические упражнения)			
Инсценирование русских народных сказок	Вторая и третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), костюмы, декорации и атрибуты к театрализованной деятельности
Составление творческих рассказов «Если б в сказку я попал...»	Вторая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, книги, видео- и аудиоматериалы
Творческий марафон «Мой любимый сказочный герой»	Вторая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Канцелярские принадлежности (пластилин, альбомы, краски, карандаши и т. п.)
Творческий марафон «Маленькие сказочники» (создание сказок и иллюстраций к ним, рассказывание собственных сказок)	Третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Канцелярские принадлежности (пластилин, альбомы, краски, карандаши и т. п.)
Экскурсия в сахалинскую областную детскую библиотеку	Вторая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, работники библиотеки	Транспорт
Оформление выставки «Детские писатели родного края»	Вторая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, работники библиотеки, родители	Методические материалы, иллюстрации, фотографии авторов, книги
Консультация для родителей «Пишем сказку»	Третья неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Методические материалы, иллюстрации

3. Заключительный. Актуализация знаний и умений детей, полученных в ходе реализации проекта

Деятельность	Сроки	Участники	Ресурсы
Музей сказок	Четвертая неделя проекта	Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Оформление выставки рисунков и поделок
Интегрированное занятие по развитию речи «В гостях у сказки», театрализованное представление		Учитель-логопед, педагоги, дети	Методические пособия, книги, игрушки, дидактические игры, аудио- и видеоматериалы, мячи су-джок, декорации, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности
Оформление сборника «Маленькие сказочники»		Учитель-логопед, педагоги, дети, родители	Договор с издательством (при согласии родителей), компьютер, принтер, набор для брошюрования

В результате совместной деятельности педагогов, родителей и работников библиотеки у детей

- развился интерес к художественной литературе, к родному краю, расширились знания о книгах;

- повысилась познавательная и речевая активность, творческие способности, коммуникативные навыки;

- улучшилось звукопроизношение, связная речь, выразительность и плавность речи детей, пополнился словарный запас;

- сформировалось понимание классификации и композиции сказок;

- укрепилось чувство дружбы, доброты в коллективе;

- сформировались навыки сотрудничества и сотворчества;

- сформировался положительный эмоциональный отклик от своей работы;

- повысился интерес к книжному уголку.

Кроме этого дети научились создавать сказки и иллюстрировать их на основе предложенного или самостоятельного сюжета.

Родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, проявили интерес к семейному чтению, осознали роль чтения в воспитании и развитии ребёнка.

Также повысилась педагогическая компетенция педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

Сурикова Галина Викторовна
главный библиотекарь
Центра молодёжного чтения
ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»,
Липецкая область, г. Липецк

Чтение и общение — дело семейное

Важная роль в воспитании подрастающего поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит в первую очередь семье. Поэтому ежегодно нами реализуются программы по работе с молодыми семьями с детьми. В их числе семьи наших постоянных читателей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, подопечные Центра социальной защиты населения Липецкой области, семьи Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области. В этом году нами разработан цикл мероприятий «Библиотека и семья: объединённые чтением».

Взаимодействие библиотеки и семьи — это самый эффективный путь приобщения ребёнка к чтению. Мы стараемся с помощью своих мероприятий привить любовь к книге, дать семье то объединяющее начало, которое заложено в чтении, подчёркивая значимость книжной мудрости.

Посещение детских садов и проводимые обзоры литературы для семейного чтения положили начало дружбе с молодыми родителями. Мамы и папы малышей с интересом отнеслись к нашим рекомендациям, стали записываться в библиотеку и брать книги, а затем активно участвовать в библиотечной жизни — в тематических викторинах, мастер-классах, конкурсах и акциях.

Одна из любимых акций — «Мешок историй». По её условиям, заранее приготовленные мешочки с книгами и заданиями путешествуют из одной семьи в другую. Темы разные. В каждый мешочек входит красочная, ярко иллюстрированная книга, игрушка, кукла, игра-пазл, шпатель для родителей, как работать с книгой, дневник впечатлений для отзывов, фотографий и рисунков, научно-популярные и занимательные издания по предложенной теме и т. д.

Папы и мамы вместе со своими детьми читают, играют и получают удовольствие от встречи с добрыми книгами и тёплого общения в кругу семьи. По отзывам старших, ребятам особенно понравился «мешок историй», посвящённый книге А. Усачёва «Умная собачка Соня» с её весёлыми рассказами о необыкновенной дворняжке, которая многое умеет, даже говорит, но вечно попадает в нелепые ситуации. Порадовали детей и весёлые истории о милых лесных зверюшках — семействе ёжиков и их друзьях, которые написали А. Усачёв, С. Козлов, Э. Успенский и В. Сутеев.

В продолжение акции в библиотеке прошли дни радостного чтения под девизом «Не прожить на белом свете без любимых книжек детям». Юные книголюбы из детских садов вместе с родителями приходили на экскурсию в библиотеку и становились участниками самых разных мероприятий.

Акция «Семейная веточка» родилась из размышлений над тем, что каждый ребёнок в определённом возрасте начинает интересоваться своими родственниками и своим родом. К тому же знакомство детей с родословной, создание генеалогического древа — это интересное дело, которое объединяет всю семью.

Молодым родителям вместе с детьми предложили составить древо семьи. Для участников подготовили уникальный конверт. В него вошли: шпаргалка для родителей, как составить с ребёнком семейное древо, кроссворды, ребусы, стихи, загадки, интересные иллюстрированные книги о семье А. Барто, В. Голявкина, В. Иванова, А. Вестли и других авторов, дневник впечатлений для отзывов, альбом для фотографий и рисунков и многое другое. Это совместное дело захватило всех членов семьи: они читали вслух и обсуждали прочитанное, перелистывали семейные фотоальбомы и узнавали много нового о своих родственниках.

Акцию «Мир дому твоему: традиции и обычаи» мы приурочили ко Дню семейного общения. Участники с удовольствием делились опытом проведения совместного досуга. Удалённые пользователи присылали фотографии, а читатели библиотеки приносили оригинальные поделки на выставку «Семья — источник вдохновения», где можно было почерпнуть из представленных книг интересные идеи для семейного досуга.

В дни акции читатели с удовольствием складывали из пазлов обложки популярных книг, разгадывали филворды и решали ребусы о семье, делились своими увлечениями.

В День семейного общения, 12 сентября, мы побывали в гостях у воспитанников липецкого детского сада № 30, с которым уже не первый год сотрудничаем. На улице в библиобеседке была организована выездная книжная выставка «Познаем мир, играя», которая вызвала большой интерес у ребят. Встреча закончилась рекомендацией книг с выставки и обзором лучшей литературы для семейного чтения. Библиотеки в детские сады нашли положительный отклик у молодых родителей, и поэтому выездные мероприятия будут продолжаться.

4 февраля — день «Подарите улыбку детям». Праздник отмечается в первую пятницу февраля и призван доставить всем хорошее настроение. В этот день мы побывали в гостях у воспитанников детского сада. Ничто не прививает любовь к чтению лучше, чем смешные книги, прочитанные в кругу семьи. Дети вместе с родителями совершили путешествие «В страну весёлого настроения». Молодые родители узнали о современных писателях, таких как А. Лисаченко, С. Востоков, Л. Петрушевская, А. Усачёв,

К. Горбунова, А. Орлова, И. Тюхтяева и других, которые умеют рассмешить не только детей, но и взрослых. А смеяться полезно всем. Кстати, родителям тоже. На выставке «Чтение с улыбкой» были представлены не только весёлые или смешные книги, но одновременно умные и поучительные. Поэтому издания сразу же нашли своих почитателей.

В преддверии Всемирного дня домашних животных мы снова побывали в гостях у воспитанников детского сада и познакомили ребят и их мам и пап с увлекательными книгами. Молодые родители узнали о современных авторах, которые пишут о братьях наших меньших, и вместе с детьми поучаствовали в захватывающей познавательной игре «Эти забавные животные».

Ничего не прививает любовь к чтению лучше, чем интересные книги, прочитанные в кругу семьи со своими питомцами. Они очень терпеливые и внимательные слушатели.

В преддверии празднования 9 Мая мы традиционно посещаем воспитанников детских садов. Для маленьких читателей и их родителей организовываем литературные встречи, говорим с детьми о Великой Отечественной войне, читаем рассказы о юных героях и проводим для родителей обзор художественных книг, рассказывающих о событиях того времени. Встреча завершается всегда совместным творчеством детей и родителей. Рисунки детей дополняют выставки, организованные в Центре молодёжного чтения. В этом году дошкольники нарисовали рисунки и сложили их в виде фронтовых треугольников, которые будут переданы волонтерами нашим бойцам в зону СВО.

Интерес к нашим мероприятиям проявили специалисты Центра социальной защиты населения Липецкой области и Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области. Теперь мы работаем совместно, организуем для них тематические встречи и их воспитанники и подопечные участвуют также во многих других библиотечных событиях.

Так, в рамках новогодней акции «Книжная гирлянда» для семей Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области прошла игра-путешествие «Зимы прекрасные мотивы».

Новогодние загадки от Деда Мороза, рождественские стихи и шуточные гадания, необыкновенные волшебные истории, сюрпризы и подарки погрузили всех участников в атмосферу чудесных зимних праздников. Ребятам рассказали о традициях встречи Нового года в разных странах, вместе они нарядили книжную ёлку, послушали стихи русских поэтов о Рождестве, вспомнили святочные рассказы известных писателей. Обсудили дети и одну из самых известных рождественских историй в мировой литературе — волшебную сказку Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король», прозвучавшую в записи в исполнении мастеров художественного чтения. Ребята собрали праздничное меню, разгадав загадки литературных героев,

и получили от библиотекаря рецепт рождественского печенья, которое могут испечь дома вместе всей семьёй.

В завершение игры-путешествия участники поздравили сотрудников библиотеки с наступающим Новым годом и вручили рождественские поделки, сделанные своими руками, которые украсили библиотечную ёлку.

В преддверии Праздника Весны и Труда в Центре молодёжного чтения прошла акция «Цветочный кроссинг». В акции также поучаствовали семьи с детьми — подопечные Центра социальной защиты населения Липецкой области.

Юные читатели вместе с родителями вспоминали цветы, которые встречаются в художественных произведениях. В ходе игры «Цветочный калейдоскоп» ребята с удовольствием читали стихи, пели песни и от души веселились в конкурсе «Угадай мелодию». Для них также прошёл мастер-класс по созданию объёмной всплывающей поздравительной открытки.

В школу — с хорошим настроением! Мероприятия к началу нового учебного года стали в Центре молодёжного чтения традиционными. Особенно они важны для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По-настоящему праздничным получился литературный круиз, который мы провели для семей, подопечных Центра социальной защиты населения Липецкой области. Ребята с родителями с удовольствием отправились в увлекательное путешествие по Книжному государству. В пути дети принимали волшебные телеграммы и узнавали, от какого сказочного героя они пришли. Получив имя литературного персонажа, ребята постарались «не заблудиться» и оказаться в своей сказке, собравшись в одну команду. Чтобы попасть на остров Загадок, им пришлось «полетать на ядре», подобно барону Мюнхгаузену, а на Восточной полянке, куда участники добирались в «сапогах-скороходах», они играли в подвижные игры и выполняли шуточные задания.

Было шумно и весело! Каждый старался показать свои знания, проявить ловкость и смекалку. Самым активным сотрудники Центра молодёжного чтения подарили книги. Представители Центра социальной защиты населения Липецкой области в торжественной обстановке вручили ребятам рюкзаки с необходимыми школьными принадлежностями. Мероприятие завершилось тёплыми пожеланиями успехов в новом учебном году.

Встречи с творческими людьми всегда интересны всем. К Международному дню кукольника (21 марта) в Центре молодёжного чтения состоялось мастер-шоу «Эта удивительная кукла». В гостях у читателей библиотеки побывали мастера-кукольники студии авторской куклы «Зазеркалье». У детей была уникальная возможность увидеть воочию процесс рождения куклы. А в следующую встречу родители вместе с детьми под руководством мастеров делали семейный оберег «куклу-мотанку».

В День рассказывания сказок (26 февраля) в Центре молодёжного чтения прошёл театральный перформанс под названием «Волшебники добра». Ребята вместе с родителями в игровой форме познакомились с книжной выставкой «Дорогой дружбы и добра», на которой были представлены любимые юными читателями произведения писателей-классиков и современных авторов. Счастливые улыбки, восторженную радость, отличное настроение подарила всем встреча с нашими друзьями и постоянными участниками многих наших мероприятий — актёрами Липецкого театра кукол, удивительными рассказчиками сказок. Зрители увидели отрывки из спектаклей, поставленных по известным сказкам. Ребята получили уникальную возможность рассмотреть кукол вне сцены, прикоснуться к ним и даже попробовать себя в роли кукловодов. Артисты также провели настоящий мастер-класс по актёрскому мастерству, результатом которого стал мини-спектакль с участием детей.

Мы стараемся удивить наших читателей яркими акциями и мероприятиями, приуроченными к необычным праздникам и дням календаря. Такие события вносят нотки праздничности в библиотечные будни и тем самым расширяют круг друзей библиотеки и наших посетителей.

Можно ли создать новогоднее настроение с помощью книг? Конечно! В новогодние каникулы мы обратились к читателям с вопросом-предложением: «Вы когда-нибудь измеряли свой рост... в книгах? А хотите узнать, насколько тяжёл ваш интеллектуальный багаж, уносимый из библиотеки? Тогда присоединяйтесь к весёлой, шуточной акции «Читатель в книгах»! Родители вместе с детьми, посетившие библиотеку в первые дни нового года, с азартом включились в увлекательное действо. Для интереса они взвешивали выбранную литературу, измеряли свой рост и рост ребёнка в книгах по символическому ростомеру.

Интерес у наших читателей вызвала ещё одна предновогодняя акция. За месяц до нового года началась акция по обмену подарками «Говорят, под Новый год...». Все желающие семьи готовили новогодние подарки, красиво их упаковывали и приносили в библиотеку. Взамен участник акции получал жетончик с номером. В назначенный день состоялся розыгрыш между участниками. Причём никто не знал, какой подарок он получит и от кого. Главное условие обмена — подарить друг другу праздничное настроение! Небольшая развлекательно-игровая программа создала чудесную новогоднюю атмосферу. Прежде чем получить подарок-сюрприз, участники розыгрыша составили письмо Деду Морозу и написали 13 прилагательных, которых не хватало в телеграмме, а когда вставили их в текст, получилось весёлое и забавное послание. С азартом все принимали участие в весёлых конкурсах и играх. Заработанные в ходе азартных состязаний призы сопровождались шутками: «Ой, какой ты молодец, получай-ка леденец!» или «Получайте быстро в дар, ваш выигрыш — воздушный шар» и другими.

А главный розыгрыш состоялся у маленькой ёлочки, украшенной праздничными шарами с номерами подарков. И вот она, самая желанная минута: в руках подарок-сюрприз от читателя-незнакомца. Что же там? И, как бы ни хотелось посмотреть подарок, все соглашаются скрепя сердце с последним условием — развернуть его только в новогоднюю ночь. Но это нисколько не омрачает настроения, а только добавляет приближающемуся празднику загадочности и волшебства.

Вы задумывались когда-нибудь над тем, что общего у книг и конфет? А вот ребята, пришедшие вместе с родителями на акцию «Сладкие сказки», сразу догадались. Оказывается, от конфеты, как и от прочтения хорошей книги, получаешь радость и удовольствие. А ещё книги и конфеты могут называться одинаково. Действительно, кто не любит «Красную Шапку», «Незнайку», «Буратино», «Гулливера», «Кота в сапогах», «Терем-теремок», «Золотой ключик», «Петушка — Золотого гребешка»... А уж конфету или книгу — решайте сами!

Ребята узнали, что 3 января отмечается ещё один праздник — день конфетных фантиков. Их придумал выдающийся изобретатель Томас Эдисон, который создал печатную машинку, фонограф, электросчётчик и кинокамеру.

Как книга начинается с обложки, так конфета начинается с фантика. Фантик не просто красивая бумажка. Подростки узнали, что работать над ним не считали для себя зазорным лучшие русские художники: Михаил Врубель, Виктор Васнецов, Иван Билибин и другие. Существовали обёртки к конфетам с пословицами, поговорками, частушками, пожеланиями и гаданиями, с таблицей умножения и азбукой... И сегодня такие фантики можно найти. Мы предложили поиграть в «Фанты-банты». Ребята получали конфету и выполняли задания, написанные на обёртках. Им пришлось и мяукать, и приседать, и отжиматься, и угадывать предметы с закрытыми глазами и т. д. Самым весёлым и смешным стало разгадывание вкусок, которые оставила в горшочке фея, гостя библиотеки. С закрытыми глазами дети кормили друг друга разными вкусными вещами и угадывали, что это. А дальше участников акции ждала не менее увлекательная викторина «Что едят литературные герои?». Конфеты с заданиями ребята снимали с ёлочки и искали ответы на выставке «Литературные герои: Конфетное знакомство». Здесь были представлены любимые всеми добрые истории и сказки, а также книги, именами литературных героев которых названы конфеты. Свои силы ребята испытали в познавательной игре «Интеллектуальное драже» и в «Шоколадной игре».

К Всемирному дню желаний (29 апреля) мы организовали необычную акцию — «Фонтан желаний». Дети обожают загадывать желания, но оказывается, что у этого занятия есть свои правила. Сначала, по правилам, все вместе изготовили «браслет желаний», а дальше учились составлять карту

желаний. Нотку таинственности и волшебства подарили участникам литературные шуточные предсказания из «магического шара».

Для нас важно было наполнить необычные дни календаря, а потом и традиционные праздники новым содержанием.

Часто, планируя акции, мы совмещаем необычные дни календаря с традиционными праздниками, чтобы наполнить их новым содержанием и придать новое звучание.

Так, Международный день защиты детей мы объединили с Днём воздушного шарика и весёлой развлекательной программой «Волшебная страна детства»: дали старт уличной акции «Шар воздушный, весёлый и нужный». Воздушные шары — это всегда символ детства, праздника и лета. Именно в эту пору отмечается день рождения воздушного шарика.

Дети с родителями совершили экскурсию в историю воздушного шара и узнали много любопытных и занимательных фактов. В конкурсе «Оживи шарик» они показали свои творческие способности и создали настоящих воздушных «человечков», которые стали символами акции. Не ограничивали себя ребята ни в фантазии, ни в пространстве на бульваре около библиотеки, создавая рисунки, посвящённые лету, миру, солнцу. Все участники акции получили шарики, любезно предоставленные спонсорами.

В другой раз в праздничную акцию «Страна по имени Детство» включили День мороженого и пригласили уже полюбившихся нам спонсоров — Липецкий хладокомбинат. Подвижные игры, загадки, викторины не давали участникам скучать. В формате открытого микрофона дети читали свои любимые стихотворения. Одним из самых зрелищных моментов акции было выступление воспитанников детского сада.

Все свои акции мы стараемся проводить в гибридном формате — в офлайн- и онлайн-режиме, что позволяет расширить их границы и охватить широкую аудиторию. Итоги каждой акции освещаем в группе Центра молодёжного чтения в социальной сети «ВКонтакте», на сайте ЛОУНБ.

Многие наши мероприятия, направленные на продвижение семейного чтения, помогают нам донести до родителей понимание того, что читатель рождается в семье и для его воспитания нужна хорошая, умная книга.

Тарасова Елена Владимировна
библиотекарь
модельной центральной детской библиотеки
МБУК «Невельская централизованная библиотечная система»,
Сахалинская область, г. Невельск

Детская библиотека — территория семейного чтения

Важная роль в воспитании подрастающего поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из традиционных русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат прежде всего своим собственным примером, а уж потом наставлениями. Домашнее чтение — одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи. Семейное чтение способствует установлению более близкого внутрисемейного общения между людьми разного поколения и разного жизненного опыта, а для ребёнка главное — получить радость от контакта со взрослыми.

Работа библиотеки по продвижению семейного чтения должна быть направлена на то, чтобы всеми доступными методами донести до родителей понимание того, что читатель рождается в семье и для его воспитания нужна хорошая, умная книга. Чтобы вырастить увлечённого и вдумчивого читателя, важны не только усилия библиотекарей по привлечению к чтению детей и подростков, но и влияние домашней среды, окружающей ребёнка. Не секрет, что у читающих родителей дети тоже с удовольствием читают.

В этом направлении можно выделить несколько аспектов деятельности:

- информационно-просветительская работа для всех членов семьи;
- воспитание традиции семейного чтения, культуры чтения;
- организация семейного досуга;
- привлечение к совместной работе специалистов и организации, осуществляющие работу с семьёй, в том числе детских садов и школ.

2024 год объявлен в России Годом семьи. Год семьи в России — это замечательная возможность для укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Особая роль в этой работе отводится библиотекам. Работа с семьёй — традиционно одно из важнейших направлений деятельности детской библиотеки. Ведь именно библиотека является одним из наиболее доступных звеньев социальной системы воспитания, образования, просвещения и организации досуга. Книга и библиотека всегда были связующим звеном в духовном единении семьи.

В Невельской модельной центральной детской библиотеке накоплен немалый опыт по организации работы с семьями, продвижению семейного

чтения, тематической литературы по вопросам семейного воспитания и досуга.

Одним из важных направлений во взаимодействии библиотеки и семьи является организация совместного содержательного досуга и общения детей, их родителей, а также бабушек и дедушек. Разнообразные мероприятия семейного формата, в том числе библиотечные семейные праздники, а также мероприятия, посвящённые праздничным и литературным датам, направлены на поддержку и воспитание семейных ценностей, сплочение и сближение членов семьи.

К Международному дню семей в библиотеке ежегодно проводятся праздничные развлекательно-познавательные, конкурсно-игровые программы: «Под семейным зонтиком», «Семья — счастливая планета», «Семейный корабль счастья», «Мир семейных увлечений», «Всё начинается с семьи» и другие.

К всероссийскому Дню семьи, любви и верности библиотека организует уличные акции и конкурсно-игровые программы: «Ромашковое счастье», «Сундучок семейных сокровищ», «День Петра и Февронии — праздник верности и любви», «Ромашковое настроение».

Уже стало доброй традицией ко Дню матери ежегодно проводить праздничные программы. С теплом и нежностью дети дарят самые лучшие и чудесные слова своим любимым мамам и бабушкам.

Семьи принимают активное участие во всероссийских культурных и просветительских акциях «Библиосумерки» и «Ночь искусств». Ежегодно сотрудники библиотеки организуют для детей и их родителей разнообразные насыщенные программы с интересными тематическими площадками, которые позволяют участникам окунуться в мир книг, чтения и творчества.

В 2022 году библиотека реализовала федеральный проект «Культурная среда» национального проекта «Культура». В результате модернизации в библиотеке появились комфортные пространства с выделенными зонами для чтения, развития, творческой самореализации, отдыха и неформального общения, с доступом к современным информационным ресурсам, новые возможности и активности для юных невеличков и их родителей. Локации «Интеллект-центра» — это площадка для проведения культурно-просветительских мероприятий разного формата и масштаба для детей и взрослых, территория интересного досуга, совместных семейных праздников, встреч по интересам, кино- и мультпросмотров.

Стало хорошей традицией проводить выходной всей семьёй в библиотеке. Такие встречи становятся праздником для семьи, помогают родителям и детям лучше понять друг друга, сделать шаг к духовной близости и взаимопониманию. Семейный выходной — это замечательная возможность для членов семьи побыть вместе, интересно и с пользой провести свободное время. Формат семейного выходного объединяет разнообразные игровые

мероприятия (тематические викторины, литературные развлечения, настольные игры), мастер-классы и часы творческого общения, интересные для детей разного возраста и их родителей. С 2024 года модельная центральная детская библиотека является площадкой для создания точки концентрации талантов «Гений места» с проектом «#ТВОРЧЕСТВОVIBE» (творческая атмосфера). В рамках проекта в библиотеке проводятся обучающие мастер-классы по росписи пряников от домашнего кондитера Ирины Самойленко, работающей в режиме самозанятости.

Библиотека — это прежде всего мир общения с книгой, играющий важную роль в работе с семьёй. Для ребёнка как будущего читателя библиотеки очень важно, чтобы дорогу в неё ему показали родители. Сегодня, в век развитой техники и научно-технического прогресса, семейный досуг занимает особое место в развитии нравственно-эстетической и экологической культуры. В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать свои свободные часы и научить этому детей. Это умение зависит от организованности и от понимания того, что время, проведённое вместе с детьми, — это то богатство, которое ничем не восполняется.

Одним из способов создания среды для духовного развития, формирования интеллектуальной культуры становятся библиотечные клубы для детей и родителей, где чтение — основа общения, а темы самые различные. С 2019 года на базе библиотеки успешно работает клуб семейного досуга «МамКомпания», деятельность которого направлена на оказание информационной поддержки родителям по организации совместного досуга, семейного чтения и воспитания. Раз в месяц клуб «МамКомпания» собирает творческих, активных родителей, бабушек и детей, чтобы в тёплой и уютной обстановке обсудить совсем не детские вопросы детского воспитания, пообщаться с близкими по интересам людьми, поделиться опытом по сохранению семейных ценностей. Заседания клуба проходят в форме родительских посиделок, увлекательных мастер-классов, часов творческого и взаимного общения, семейного отдыха и занимательных бесед: «Рождества волшебные мгновенья», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Праздник света, праздник веры», «Любовь к книге рождает семья», «СуперМАМА», «В марте есть такой денёк...», «Сказки в семейном кругу» и других. На занятиях родители учатся выбирать нужное произведение для ребёнка, выразительно читать, правильно задавать вопросы о прочитанном. Библиотека — одно из немногих мест, где они могут свободно обсудить свои проблемы и попытаться найти пути их решения, поделиться опытом и, наконец, побыть со своим ребёнком вместе. Главная особенность таких встреч в рамках клуба «МамКомпания» — атмосфера добра, взаимопонимания, радости общения, положительных эмоций, совместного

творчества и увлекательного досуга. Такие мероприятия сближают детей и родителей, библиотеку и семью и надолго остаются в памяти.

Перед библиотекарями стоит задача не просто привлечь ребёнка в библиотеку, но и способствовать развитию его культуры чтения, чтобы получение знаний и общее развитие читателя происходило через хорошую книгу.

Седьмой год библиотека работает по программе литературного развития для дошкольников «Волшебный рюкзачок», цель которой — знакомство дошкольников с лучшими образцами литературы для детей. На занятиях формируются навыки самостоятельного чтения, чтения вслух, при этом используются разные игровые моменты. Дети с помощью взрослых рассказывают и показывают те сказки, которые им читали родители, участвуют в играх-викторинах по сказкам.

Тесный контакт библиотеки с детскими садами и родителями, несомненно, активизирует в дошкольнике будущего читателя. Нас радует положительная динамика роста численности читателей среди дошкольников, повышение их спроса на детскую литературу и периодику.

В 2022 году модельная центральная детская библиотека присоединилась к Всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России». Проект направлен на привлечение внимания родительской общественности к вопросам нравственного воспитания современных детей и подростков. Ежемесячно в течение учебного года в библиотеке проходят показы короткометражных художественных фильмов «Киноуроки. Семейный просмотр», девиз которых — «Искусство на службе воспитания». Совместные просмотры позволяют организовать общение с родителями и детьми на серьёзные нравственные темы о дружбе и добре, мужестве и патриотизме, отзывчивости и милосердии в интерактивном формате.

Наше учреждение ежегодно принимает участие и в областных проектах, таких как «Книжный парк», организованном Сахалинской областной детской библиотекой, библиоярмарка «САХалинский АРбат», организованном Сахалинской областной универсальной научной библиотекой.

В каждой семье существуют свои семейные праздники, которые способствуют укреплению института семьи. Если полистать календарь, можно увидеть, что почти каждый день в году отмечен каким-нибудь праздником. День «спасибо», День объятий, День матери, День отца, День смеха, День здоровья, День приветствий — любой из них можно превратить в семейный! Любая победа в жизни одного из членов семьи — это уже маленький семейный праздник. К мероприятиям библиотекари готовят буклеты: «Семейный календарь», «Семейные традиции и праздники», «Чтение — дело семейное» и другие с интересной, важной и полезной информацией для родителей и детей.

Сегодня вашему вниманию были представлены только некоторые примеры успешного взаимодействия библиотеки и семьи. Дальнейшее развитие традиций семейного чтения как культурной нормы формирования личности является одной из важнейших задач библиотеки. Решать сложные вопросы семейного чтения возможно только благодаря взаимодействию библиотеки и семьи, других заинтересованных социальных институтов. Сотрудники библиотеки намерены расширять грани взаимодействия с семьёй, искать новые возможности, продолжать создавать оптимальные условия для совместного неформального досуга, интеллектуального развития детей, творческой разгрузки детей и взрослых.

Кондрашина Виктория Андреевна
библиотекарь I категории
ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Проекты Сахалинской областной детской библиотеки по поддержке семейного чтения

Чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности. Но в современном ритме жизни родителям зачастую не хватает времени на посещение библиотек и чтения книг, а узнавать новое необходимо. Особенно в детском возрасте, ведь человек от природы любознателен. Чтобы ребёнку привить любовь к чтению и удержать её на долгие годы, ему должно помочь окружение: родители, воспитатели и библиотекари. Но, как бы ни была неоспорима роль библиотек, воспитателей в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем чтения является семья.

Для развития читательского интереса среди детей дошкольного возраста специалистами Сахалинской областной детской библиотеки разработаны такие проекты, как «Сами с усами» и «Читающий чемоданчик».



Проект «Сами с усами» был запущен совместно с МАДОУ № 14 «Рябинка». Он направлен на развитие читательского интереса у детей 6–7 лет путём создания детского читательского клуба для обсуждения прочитанного. Занятия проводились в подготовительной группе «Радуга» один раз в неделю с октября 2023 по май 2024 года. Для маленьких экспертов в группе был организован книжный уголок, куда выставлялись обложки прочитанных книг. По содержанию мероприятия состоят из четырёх частей. Первая часть включает в себя громкие и комментированные чтения с остановкой.

При чтении акцент ставится на внимательное слушание, на проживание событий и эмоциональное сопереживание героям произведений, на восприятие звучащего слова. Вторая часть состоит из обсуждения прочитанного. Задача обсуждения не получить правильные ответы, а научить детей рассуждать, думать, слушать друг друга, формулировать собственные мысли. Третья часть занятия — творческая. Эта часть состоит из игр, разыгрывания по ролям, рисования, аппликации и т. д. Завершающим этапом занятия является оценивание детьми прочитанной книги. Если произведение ребёнку понравилось, он может оценить его, отдав «усатую» звёздочку. Изображение обложки книги и количество присуждённых звёзд вывешивается в книжном уголке группы.

Для чтения детям предлагаются лучшие образцы художественных произведений как отечественных, так и зарубежных авторов. Всего на занятиях «Сами с усами» ребятам было прочитано 28 книг.

В результате цикла занятий у детей повысился интерес к художественной литературе, ребята научились обсуждать услышанное произведение и высказывать о нём своё мнение: нравится или не нравится, посоветовали бы прочитать эту книгу друзьям или нет и т. д.



По итогу занятий эксперты «Сами с усами» научились более чётко формулировать ответы на вопросы: насколько сильно понравилась книга, хотели бы дети прочитать её ещё раз или что-то похожее, хотели ли они быть похожими на героев произведений и почему.

Таким образом, у детей сформировался собственный рейтинг понравившихся произведений, когда к прочтению книги рекомендует не библиотекарь, а дети, участвующие в проекте «Сами с усами».

«Читающий чемоданчик» — проект, реализованный на базе МАДОУ № 36 «Мальвина» для оказания библиотечных услуг и привлечения читателей вне стен библиотеки. Проект помогает дошкольникам активно приобщаться к чтению, так как библиотека организована непосредственно на территории детского сада.

Главной целью проекта является создание выездного читального зала в детском саду, способствующего выравниванию условий доступа к библиотечной услуге для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и интересами.

Работа выездного читального зала «Читающий чемоданчик» происходит в специально оборудованном месте детского сада два раза в месяц (первый и третий четверг каждого месяца), с 17:00 до 18:30. Дети и их родители могут взять книги на дом на две недели в количестве до трёх экземпляров. Родители, в свою очередь, могут воспользоваться услугой бронирования книг. Для этого необходимо оставить информацию в Тетради заказа.



Подбор книг осуществляется согласно возрасту воспитанников дошкольного учреждения. Дети имеют возможность взять домой книги разных жанров — стихи, сказки, научно-популярную литературу. Родители — по воспитанию и развитию ребёнка, по семейной педагогике, по дошкольной дидактике, дошкольному воспитанию и т. д.

Детский сад, в свою очередь, предоставляет место для реализации проекта внутри помещения детского сада, а в тёплое время года возможно размещение на уличной территории. Сотрудники детского сада оказывают содействие в продвижении семейного чтения (размещение информации

о проекте в социальных сетях детского сада, раздача листовок, буклетов с рекомендациями для родителей о пользе чтения книг детям).

Открытие нового проекта состоялось 18 апреля 2024 года в детском саду № 36 «Мальвина». В этот день воспитанников детского сада и их родителей пригласили на встречу с яркими, красочными книгами. Многие ребята взяли понравившиеся книги домой, чтобы прочитать их самостоятельно или вместе со старшими членами семьи.



На данный момент выездной читальный зал совершил три выхода в детский сад. За такое короткое время новыми читателями стало 42 ребёнка. Приятно видеть в стенах нашей библиотеки участников «Читающего чемоданчика», которые приходят не только за книгами, но и на мероприятия.

Благодаря данному проекту дети смогут знакомиться с книгами регулярно, даже если у их пап и мам не хватает времени, чтобы приехать с юными читателями в библиотеку.

Таким образом, проекты «Сами с усами» и «Читающий чемоданчик» способствуют привлечению к чтению дошкольников и их родителей, пополняют их читательский багаж, вносят разнообразие в семейный досуг, а самое главное — способствуют сохранению и поддержке семейного чтения.

Васильева Наталия Дмитриевна
главный библиотекарь
ОГБУК «Ульяновская областная
библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова»,
Ульяновская область, г. Ульяновск

**«Диалоги о семье и браке». Из опыта работы
Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества
имени С. Т. Аксакова**

В настоящее время проблемы семьи всем очевидны: сокращение браков, увеличение разводов; увеличение количества пар, проживающих в незарегистрированном браке; снижение рождаемости и т. д. Но любовь, семья всегда были и будут величайшей жизненной ценностью. Что же может сделать библиотека по подготовке подростков и юношества к семейной жизни? Убеждены, что больший эффект в этом направлении деятельности даёт система работы, а не разовые мероприятия. С этой целью нашей библиотекой разработан просветительский проект «Семья от Я до Мы».

Приступая к работе по проекту, мы старались учитывать, что семейные ценности для молодёжи стоят далеко не на первом месте. Их обогнали карьера, образование, отношения с друзьями. И как важно донести до молодёжи, что семья есть первый естественный союз, в который каждый человек рано или поздно вступает, что семья — это основа достойной жизни человека! Жизненный опыт также показывает, что каждое новое поколение самонадеянно полагает, что оно будет выстраивать свои судьбы так, как считает нужным, пренебрежительно отменяя наработанный до них опыт и пытаясь создать что-то своё, не оглядываясь на чужие ошибки. А между тем в России почти каждый второй брак заканчивается разводом. Причём разрушаются совсем молодые семьи, после 2-3 лет совместной жизни! Почему? У молодёжи есть и свой опыт жизни в семье, в которой они родились и выросли, но эту семью они не выбирали. А какой бы они хотели видеть свою будущую семью? Вот главный вопрос, на который мы вместе ищем ответ.

Перед тем как начать работать с группой молодёжи, в ходе диалога узнаём, в каких семьях они выросли. Иногда получается, что каждый третий воспитывается только одним родителем. У нас были группы ребят, которые выросли в детском доме. В группах студентов есть и семейные пары. Всё это тоже необходимо учитывать.

Какие формы и методы лучше использовать? Учитывая, что библиотека сегодня — место общения, проведения досуга и психологической разгрузки, мы избрали следующие формы общения с молодёжью: диалоги, встречи, тренинги, мастер-классы, дискуссии. Главное — это создание камерной, доверительной обстановки. Никакого поучения и назидательности. Работать

только на поле любви и уважения к молодым. И они отвечают нам благодарностью.

Следующим шагом была разработка и наполнение программы. Как и многие коллеги, работающие в этом направлении, мы тоже задались вопросами о том, какое понимание и понятие семьи должны воспитывать, что такое традиционные ценности семейной жизни, на какую литературу можно опереться, какая литература поможет нам подготовиться к разговору. Используя широкий круг литературы философского, педагогического, психологического характера, художественную литературу, мы определились с темами.

Начинаем с темы «Всё начинается с любви». Тема очень обширная. Это целый цикл бесед, обзоров литературы: «История любви», «Культура любви», «Гении любви» и т. д. В начале предлагаем пройтись по библиотеке и показываем молодёжи, что каждая полка на абонементе буквально дышит любовью. Это и поэзия, это и проза — русская и зарубежная.

Диалог начинаем с обсуждения вопроса, который удивляет всех, — нужно ли учиться любить? Вызывает бурную реакцию у ребят утверждение, что, прежде всего, необходимо научиться любить себя. Человек, который не любит себя, не полюбит никого. Тут же рекомендуем подробнее прочитать на эту тему следующие книги: «Как относиться к себе и людям» Н. Козлова, антология «Философия любви» (том II) и «Искусство любить» Э. Фромма.

Также у молодёжи вызывает большой интерес тема «Влюблённость и её проявления, и как проявляется истинная любовь». А утверждение Илии Шугаева, автора книги «Один раз и на всю жизнь», просто шокирует молодёжь. Он убеждён, что жениться по любви невозможно! Рассуждаем на эту тему, и здесь на помощь нам приходит «Книга о счастье» Андрея Лоргуса. Так постепенно, с помощью литературы, примеров из жизни приходим к пониманию отличия влюблённости от любви и того, что основная цель любящего человека — это служение друг другу. Мы не можем любить по-настоящему, если не готовы чем-нибудь жертвовать.

Следующей темой для разговора мы определили «Диалоги о семье и браке». Разбираем вопросы о том, что такое для человека семья, для чего нужен брак, нужно ли готовить себя к браку, чему необходимо учиться до встречи со своим избранником и т. д. На одном из занятий определяем, какие качества необходимы в семейных отношениях. Молодёжь называет такие из них, как уважение, умение прощать, доброта, терпение... Вместе мы даём определение всем этим качествам и проигрываем различные семейные ситуации. Необходимо отметить, что продуктивно проходит это мероприятие, когда в нём принимают участие ещё и семейные пары со стажем 20, 25, 30, 45, 50 и более лет. Это бесценное общение с людьми, имеющими богатый житейский опыт. Они делятся им с молодёжью, в том числе и тем, как в их семьях разрешаются самые разные проблемы и ситуации.

Молодёжь любит принимать участие в тестировании. С помощью книги Гэри Чепмена «Любовь как образ жизни» подготовили небольшие тесты: «Является ли доброта Вашей привычкой?», «Насколько Вы терпимы?», «Насколько хорошо Вы умеете прощать?», «Вежливы ли Вы?» и т. д. С помощью тестов ребята проверяют, в какой мере они обладают качествами, необходимыми в семейной жизни, и как воспитать эти качества в себе.

Нельзя не согласиться с автором книги Е. Морозовой «Диалоги о семье и браке», которую используем в работе, с тем, что прогнозировать успешность-неуспешность будущего брака сложно, а может, и невозможно, но готовить себя к браку необходимо: жизнь в семье — это постоянная работа над собой, над отношениями в семье.

Занятие «Род начинается с отца» в основном интерактивное: «Кто глава семьи?». В начале занятия ребятам предлагается с помощью карточек смоделировать идеальную семью, определить, из каких членов она будет состоять: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, дочь, сын т. д. Далее участники расставляют карточки в порядке значимости членов семьи. Обращаем внимание на то, где находится отец в каждой из моделей семьи и почему. Просим обосновать. Надо отметить, что очень часто мать и отец у участников занимают равноглавенствующие позиции.

Методом письменного опроса выясняем, какую роль они отведут отцу в их счастливой семье (воспитатель, защитник, учитель, друг, кормилец, помощник, авторитет и т. д.), какими качествами должен обладать отец, чтобы соответствовать возложенной на него миссии (мужество, доброта, ответственность, надёжность, чувство юмора, хозяйственность, нежность, осторожность, оптимизм, настойчивость и т. д.). Предлагаем выбрать одно качество, без которого не состоится настоящий отец. Большинство выбирают ответственность и надёжность. Затем проходит чтение и обсуждение рассказа В. Железникова «Солдат на посту».

Разбираем и ситуацию: может ли отчим заменить настоящего отца? Есть замечательная книга Г. Щербаковой «Дядя Хлор и Корякин».

В рамках обсуждения этой темы есть и такой сложный вопрос, как приёмные семьи. Предлагаем в начале диалога посмотреть мультфильм «Волк и телёнок», в котором волк с блеском выполняет обязанности приёмного отца. Постоянная забота о телёнке переросла у волка в любовь. Делаем вывод, что никого мы не любим больше того, в кого вложили частичку своей души. Настоящим любящим отцом можно стать, только проявляя заботу и чувствуя ответственность за каждого члена семьи.

Надо отметить, что рассказ В. Железникова «Солдат на посту», который адресован младшим подросткам, и мультфильм «Волк и телёнок» в данном контексте воспринимаются юношеством серьёзно.

Ребята с удовольствием принимают участие в мастер-классе по составлению родословной «Семья крепка памятью предков. Родословная

семьи» и в обсуждении, какой глубинный смысл имеет родословная — простая, казалось бы, запись имён давно ушедших людей, откуда взялись пословицы про не помнящих родства Иванов и какую роль в судьбе человека играет происхождение фамилии и т. д.

Для девушек проходят доверительные беседы-диалоги «Я — будущая жена и мама», «Секреты красоты, здоровья и обаяния», посвящённые важнейшим вопросам нравственного воспитания девушки.

Проект включает в себя и цикл психологических тренингов по формированию и развитию коммуникативных навыков в семейных отношениях «Тепло семейного очага», которые проводит профессиональный психолог.

Участникам тренинга предлагаются самые разные упражнения, например, «Кто я?» (Я — любимый сын, добрый брат, сестра и т. д.), «Как меня называть?» (Каждый из участников называет то, как ему бы хотелось, чтобы его называли ласково в семье, в супружеских отношениях), «Почему моя семья лучшая», «Семейная история», «Нарисуй свою будущую семью», «Семейное событие» и т. д. Тренинги помогают познать способы эффективного взаимодействия членов семьи и бесконфликтного поведения в семье.

Заключительное занятие проводим в Отделе ЗАГС по Ленинскому району города Ульяновска, что вызвало у юношей и девушек огромный интерес! Сотрудники ЗАГСа рассказали о специфике своей работы, и потом мы все вместе обсудили тему «Гражданский брак: за и против».

Реализовать просветительский проект для молодёжи «Семья от Я до Мы» невозможно без тесного взаимодействия с образовательными учреждениями, духовенством, с Агентством ЗАГС и другими учреждениями.

Библиотекой подготовлены методические рекомендации, дайджесты, обзоры в помощь библиотечным специалистам и педагогам по проведению мероприятий по формированию семейных ценностей у подростков и молодёжи:

«Всё начинается с любви» (Философы и писатели — о любви)
<http://aksakovka.ru/izdaniia-biblioteki/>.

«Дарите любовь!» (Из дневниковых записей Государыни императрицы Александры Фёдоровны Романовой). Памятка-закладка о браке и семейной жизни.

«Я — будущая жена и мама». Беседы с девушками.

«Род начинается с отца». Методические рекомендации по проведению занятий с подростками и юношеством, направленных на формирование у них правильного представления об ответственном отцовстве
<http://aksakovka.ru/izdaniia-biblioteki/>.

«Семья. Любовь. Верность». Методические рекомендации по оформлению интерактивной книжно-иллюстративной выставки.

«Любовь, влюблённость и семья». Обзор-дайджест литературы в помощь формированию семейных ценностей у подростков и молодёжи <http://aksakovka.ru/vash-knizhnyi-krug/dlia-roditelei/75/>.

«Кто помнит предков имена». Методические рекомендации по проведению мероприятий о семейных ценностях <http://aksakovka.ru/izdaniia-biblioteki/>.

У каждой библиотеки есть свой опыт работы в этом направлении. Темы любви, семьи неисчерпаемы, многогранны, а главное, жизненно необходимы нашим подросткам и молодёжи. И кому, как не нам, имеющим такой информационный ресурс, которого нет у родителей и педагогов, вести эту работу? Мы в этом убедились. Главное, быть с молодёжью искренними, тактичными, говоря на такие темы. Удовлетворение получаешь не только когда тебя благодарят после мероприятия, но и когда ребята, уходя, снимают на телефон книги, с помощью которых велась беседа...

Книга как объект социального партнёрства

Библиотеки всё меньше становятся хранилищами книг или информации, и всё более — центрами участия в жизни социума, обучающими и реабилитационными пространствами, предлагающими инновационные формы обслуживания, своеобразными лабораториями для внедрения нестандартных идей.

В организации работы библиотек Константиновского района с семьёй по продвижению семейного чтения, тематической литературы по вопросам семейного воспитания и досуга можно выделить несколько направлений:

- информационно-просветительская работа библиотек для всех членов семьи;

- воспитание культуры чтения и популяризация традиционных семейных ценностей;

- организация семейного досуга;

- привлечение к совместной работе специалистов и организации, осуществляющие работу с семьёй.

«С книгой дружим всей семьёй» (информационно-просветительская работа библиотек для всех членов семьи)

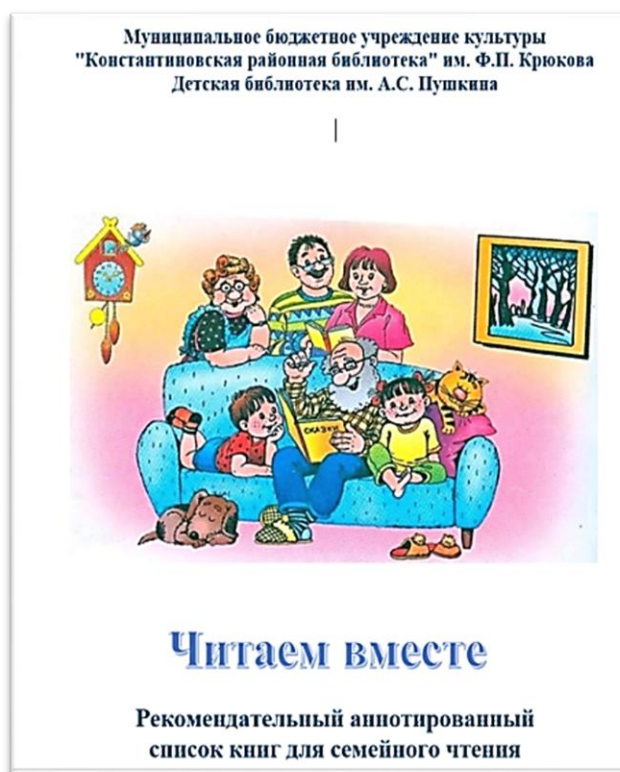
Залогом успешной работы по любому направлению библиотечной деятельности является создание информационных ресурсов, главной составляющей которых является библиотечный фонд, направленный на удовлетворение информационных потребностей как детей, так и родителей.

Необходимо помочь родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребёнку, книг для совместного чтения. Решение этой задачи — раскрытие книжного фонда, рекламная и выставочная деятельность.

В библиотеках разрабатываются и распространяются руководства по детскому чтению для родителей, рекомендательные списки, информационные стенды, буклеты, закладки, памятки и другое.

Чтобы получить дополнительную информацию о читателе-ребёнке и его семье, в библиотеках проводится анкетирование «Семья и библиотека».

Для знакомства с возможностями библиотек оформляются объявления, афиши, приглашения. Создаётся собственный электронный контент, который публикуется на сайте библиотеки в разделах «Читаем вместе», «Забытые книги желают познакомиться», «Журнальная мозаика».



Традиционны в библиотеке дни открытых дверей, в программе которых различные мероприятия, позволяющие лучше познакомиться с деятельностью библиотеки, узнать о её возможностях.

Важно, чтобы библиотекарь сам много читал, знал детскую литературу и смог почувствовать, какую книгу нужно порекомендовать читателю именно сейчас, мог познакомить родителей с библиотерапевтическими приёмами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы.

Воспитание культуры чтения и популяризация традиционных семейных ценностей

Память, присутствующая в предметах ушедшего времени, является своеобразным мостиком между старшим поколением и детьми.

Во многих библиотеках района организованы уголки казачьего быта, работа которых направлена на возрождение семейных традиций и укрепление духовных связей между разными поколениями. Здесь представлены предметы казачьего обихода: прялка, ухват, чугушки, утюг, рубель. На стенах вышитые рушники, старинные фотографии. В работе с экспонатами используются такие формы работы, как экскурсии, занятия «В курене у Аксины», экскурсии в историю, беседы.

Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций и создаёт в семье особо тёплую атмосферу.



Библиотека организует акции и конкурсы, направленные на раскрытие творческого потенциала всей семьи. Это районные конкурсы рисунка «Семья, согретая любовью», «Дон родной — край казачий», районная онлайн-выставка детского рисунка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», ежегодная фотоакция «Мы везде читаем летом» и другое.

Организация семейного досуга

Для детей и родителей библиотека должна стать не только местом, где можно взять интересную или нужную книгу, но и пространством для общения и развития.

Программа «БиблиоПродлёнка» успешно реализуется в детской библиотеке им. А. С. Пушкина. Пять дней в неделю, со вторника по субботу во внеурочное время, дети младшего и среднего школьного возраста могут не только воспользоваться необходимой литературой для выполнения домашнего задания, но и познакомиться с новыми книгами, представленными в библиотеке, пообщаться с друзьями, поиграть в настольные игры, раскрыть свои творческие способности на мастер-классах.

Каждую субботу библиотека становится творческой мастерской «ПОСИДЕЛКИ» для тех, кто любит мастерить, делать что-нибудь своими руками и рисовать. Вместе с детьми в библиотеку приходят и родители, которые принимают участие в их занятиях. Совместное творчество, чтение книги или журнала, общение способствуют сближению и взаимопониманию между детьми и взрослыми, объединяют их духовно и воспитывают у детей потребность читать самостоятельно.

Привлечение к совместной работе специалистов и организации, осуществляющие работу с семьёй

Среди единомышленников библиотек сегодня можно назвать учреждения культуры и образования, средства массовой информации, общественные и религиозные организации. Круг партнёров современных библиотек постоянно расширяется.



В 2023 году творческие занятия библиотекаря Николаевской сельской библиотеки с проживающими в социально-реабилитационном отделении переросли из программы «На кончиках пальцев» в проект по социально-трудовой и социокультурной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов «Мастерская радости». Творческая деятельность сопровождается интересной тематической информацией, игровыми моментами, музыкальными и поэтическими паузами.

В рамках проекта организована совместная работа с социально-реабилитационным отделением МБУ «ЦСОГПВиИ» Константиновского района станицы Николаевской, МУ «Отдел культуры и искусства Администрации Константиновского района», Администрацией Николаевского сельского поселения, школой и детским садом станицы Николаевской. С целью привлечения дополнительных ресурсов на реализацию проект направлен на участие во втором грантовом конкурсе Президентского фонда культурных инициатив.

Константиновская районная библиотека уже давно активно сотрудничает с местным отделением Всероссийского общества слепых. Работа с такой категорией пользователей, как инвалиды по зрению, основывается на понимании роли книги и чтения в их жизни.



Участники общества слепых, они же члены клуба «Милосердие», всегда с нетерпением ждут библиотекаря с интересными сообщениями и весёлыми праздниками. Они вместе составляют план, обозначают интересующие их темы, делают заказы. Клуб «Милосердие» организован в 1991 году, и уже четвёртый десяток лет Константиновская районная библиотека и местная организация общества слепых работают рука об руку.



Многие направления работы с семьёй заложены и в деятельности клубов и любительских объединений при библиотеках, задача которых — консолидация семьи, духовное единение «отцов и детей», улучшение взаимопонимания, выстраивание диалога между поколениями.

Константиновской районной библиотекой организован клуб старшего поколения «Посиделки». Клуб объединяет людей творческих, имеющих богатый опыт общения с подрастающим поколением. Тематика встреч разнообразна: музыкально-поэтические часы, тематические вечера, мероприятия, посвящённые родному краю.



Систематический характер приобрело сотрудничество с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Константиновского района» и Детской школой искусств.

Конечно, многие вопросы библиотечной работы, связанные с семейным чтением, нам ещё предстоит решить.

Но главное — есть желание помогать людям, добиться, чтобы дорога в библиотеку стала для них дорогой к счастливому семейному очагу.

Толстова Татьяна Корнеевна
*заведующий центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара
МБУК «Новочеркасская централизованная библиотечная система»,
Ростовская область, г. Новочеркасск*

**Практики взаимодействия библиотеки с организациями
в сфере продвижения семейного чтения
в центральной городской детской библиотеке им. А. Гайдара**

Проблема чтения в нашей стране сейчас самая острая. Чтобы воспитать ребёнка настоящим читателем, приобщать его к книге, необходимо возрождать традицию семейного чтения.

Поскольку семейное чтение — это совместная читательская практика, необходимо взаимодействие с другими институтами: библиотекой, общественными организациями, школой, детским садом и т. д.



В центральной городской детской библиотеке им. А. Гайдара накоплен немалый опыт по организации работы с семьями, продвижению семейного чтения, тематической литературы по вопросам семейного воспитания и досуга.

Принимаемые в последнее время государством меры по укреплению семьи являются актуальными и своевременными, но без тесного взаимодействия различных институтов общества с семьёй кризис не может быть преодолен. Партнёрские отношения между работниками культуры, образования, другими организациями и родителями должны быть прочными и всесторонними, а результат взаимодействия будет наиболее продуктивен, если контакты будут доверительные, взаимообогащающие, затрагивающие

все стороны обучения и воспитания детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей, укрепляющие семью.

Семейное чтение издавна является одним из способов проведения совместного досуга, внутрисемейного общения, а также, как одно из средств духовно-нравственного воспитания, оно обогащает и детей и их родителей знаниями, сближает всех членов семьи, близких людей разных поколений, с разным жизненным опытом.

Не дублируя деятельность школы, концертного зала, театра, а лишь используя элементы их работы, библиотека имеет возможность создать пространство, недостижимое для других культурных институтов. Детская библиотека — место диалога нескольких поколений своих читателей, место встречи различных культур, объединений и организаций. Эта деятельность включает различные формы работы как с детьми, так и с их родителями. Партнёрами центральной городской детской библиотеки им. А. Гайдара в реализации этого направления работы являются различные общественные и государственные учреждения, объединения и организации. Формат проводимых мероприятий различный: краеведческие конкурсы и акции, литературные чтения, встречи клуба, индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и т. д.



В процессе общения с нашими читателями мы пришли к выводу: многие родители считают, что детская библиотека — только для детей, а они, родители, там «лишние люди». Поэтому работа начитается с родителей и с руководителей детским чтением.

В ряду направлений работы особенно популярны родительские собрания, семинары-практикумы, которые регулярно проводит библиотека («Детская библиотека — открытый мир для семейного чтения, родительского образования», «Семья и книга», «Семейное чтение и библиотека: вчера,

сегодня, завтра» и т. д.). Для таких встреч мы приглашаем детских и школьных библиотекарей, преподавателей русского языка и литературы, воспитателей и педагогов дошкольных учреждений, родителей.

Целью этих мероприятий стала возможность и познакомить присутствующих с детской библиотекой, и рассказать, как читают, что читают их дети, и помочь советами по привлечению детей к чтению. Родители и педагоги узнают о библиотерапии, важности семейных чтений вслух, способах обсуждения с детьми прочитанных книг, знакомятся с литературой для детей.

В рамках проводимой с семьёй работы центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара участвовала в организации и проведении семейных гостиных «Самый лучший праздник», «Мамам. Лучшее», круглого стола «Современная семья в образовательном пространстве», творческой лаборатории «Семья, детский сад, библиотека: партнёры, друзья, помощники...» (сотрудники и родители МБДОУ № 67), Дня специалиста «Приоритетные направления и формы сотрудничества организаций, работающих с детьми» (библиотекари МОУ СОШ, библиотекари МБУК НЦБС, методисты МДОУ, родители) и другого.



Для расширения возможностей применения семейного чтения в группе социальных сетей библиотеки была создана закладка «Летнее чтение», где сотрудники библиотеки регулярно размещают начитанные ими произведения для семейного прочтения.

Творческие проекты библиотеки стали важной частью работы по развитию семейного чтения. Проект «Среда воспитания: Родительская школа», проект «Детская библиотека для родителей», литературно-

педагогические чтения «Детская литература: прошлое, настоящее, будущее...» позволили расширить связь библиотеки со школами и детскими садами города.



В связи с реализацией многолетней программы «Детство с книгой» была разработана акция «Почитаем вместе». Одной из главных задач данной акции стало вовлечение в активное чтение нечитающих и малочитающих детей совместно с родителями.



Работа библиотеки с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведётся уже не один год в тесном взаимодействии с родителями и учреждениями дошкольного образования. Заключены договоры о сотрудничестве с МБДОУ Детский сад № 67 компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, МБДОУ Детский сад № 11, где функционируют четыре компенсирующие группы для детей с нарушением речи, МБДОУ Детский сад № 7, где дети-инвалиды и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с детьми, не имеющими особых образовательных потребностей, ГБУ СОН «Новочеркасский детский дом-интернат для детей с физическими

недостатками», предназначенным для детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с сохранным интеллектом, в возрасте от 4 до 18 лет.

Для этого контингента читателей библиотека пополняется изданиями с укрупнённым шрифтом, коротким текстом, хорошими иллюстрациями. Просветительский проект «Сокровища русского языка: читаем, рисуем, слушаем, играем», Международная акция «Читаем детям о войне», праздничные мероприятия Книжкиной недели, конкурс «Гол! Футбол! Библиотека?!» — это неполный перечень проведённых мероприятий. Ребята читают, рисуют, собирают самодельные книжки, театрализуют прочитанное — при этом им помогают наши библиотекари, художники, музыкальные руководители, спортсмены и, конечно, обязательно родители.

При участии в городском конкурсе «Гол! Футбол! Библиотека?!» семьи-участники из героев прочитанных книг составляли футбольную команду и разыгрывали настоящие семейные футбольные турниры. Среди предложенных заданий были: составить кроссворд (о футболе или игроках предлагаемых команд), нарисовать плакат в поддержку выбранной команды, сочинить историю команды или сказочного футбольного турнира. Все эти задания участники выполняли совместно с родителями.

Партнёрами библиотеки при реализации проекта стали министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, администрация детского парка культуры и отдыха «Казачок» (Новочеркасск), Школа скорочтения IQ-007, студенты-волонтёры Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М. И. Платова.

Долговременным стало сотрудничество центральной городской детской библиотеки им. А. Гайдара с МАУ ДО «ЦВД «Эстетика» в работе над проектом «Созвучие». Речь в нём идёт о создании новых педагогических технологий, обеспечивающих активное участие семьи в культуротворческой деятельности. Новые технологии строятся на партнёрских отношениях детей, родителей и педагогов, совместно вырабатывающих приемлемые пути решения проблем воспитания. Оригинальность проекта «Созвучие» определяется выбором музыки как средства общения, художественных текстов, способов построения партнёрских взаимоотношений. Среди регулярно и уже традиционно проводимых в центральной городской детской библиотеке им. А. Гайдара встреч стали «Семейные гостиные» — разнообразные по тематике, количеству и составу участников. Рост числа семей, желающих принять участие в них, повышение профессиональной компетенции педагогов, привлечение новых партнёров позволили перейти к более сложной и интересной форме социокультурного диалога — «Семейным балам». Наши семьи не только совместно посещали уроки танцев, но и узнавали историю балов и этикета, знакомились с литературой,

отражающей историю эпохи балов и другое, встречались с психологами центра «Эстетика», посещали родительские собрания «Воспитательное значение семьи в современном обществе. Семейные традиции и воспитание». Итогом стало изменение поведения, отношений в семье, дальнейшее совершенствование программы, проведение узконаправленных тематических литературных балов («Крепкая семья — возрождающаяся Россия», «День матери», «Бал-маскарад „Рождественские встречи“», «Проделки Мышильды» и других). Один из балов был подготовлен в рамках городского социального проекта «Я люблю тебя, жизнь» при поддержке региональной общественной организации психологов и социальных работников «Анима».



Проделанная работа увеличила процент семей с высокой степенью совместного участия до 85. Всего семейные балы собирали около 240 человек. Подводя итоги, можно сказать, что в результате инновационной деятельности по построению единого пространства социокультурной преемственности («Семейные гостиные» и «Семейные балы») были созданы предпосылки для образования городского семейного клуба.

Расширился круг партнёров проводимых в библиотеке мероприятий: это детские и молодёжные городские организации, такие как «Алый парус», «Девиз», «Гея», «Взлёт», «Буратино», Донской императора Александра III кадетский корпус, некоммерческая общественная организация «Анима». Проект действовал в течение четырёх лет и прекратился в связи с ограничениями, введёнными с коронавирусом, но мы надеемся его возродить.

Ещё один крупный проект-конкурс — «Читающие дети — будущее России». Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара совместно с предпринимателем Н. А. Маштаковым, директором магазина «Учебники», разработала проект, в рамках которого ежегодно проходил одноимённый конкурс. К участию в нём приглашались ребята из дошкольных

и общеобразовательных учреждений, детских домов. Лучшие читатели разных возрастов получали именной сертификат на покупку книг в магазине предпринимателя.

Библиотека тесно работает с социальным отделом Новочеркасского благочиния, Ассоциацией многодетных семей Новочеркасского благочиния, отделами по церковной благотворительности и социальному служению, по делам молодёжи и миссионерскому служению. В рамках этого сотрудничества проходят регулярные разноформатные тематические встречи с объединением многодетных семей города (ежегодный рождественский фестиваль «Запах ели», литературные встречи, пасхальный фестиваль, Сретенский бал, масленичные гулянья).



2019 год был объявлен Годом народного творчества в Ростовской области. Донской регион — один из самых многонациональных в России. Сейчас в области проживают представители более 160 национальностей, работает более 40 общественных национально-культурных объединений. Анализируя работу библиотеки, учитывая необходимость и возможность популяризации межнациональной культуры народов Дона, было принято решение систематизировать проводимую работу, разработать и реализовать долговременную просветительскую программу.

Программа получила название «У нас у всех одни и те же чувства, и сердце одинаково стучит...» (Екатерина Капель) (2019–2021 гг.). Основным местом реализации стала центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара. У людей появилась возможность узнать историю своих семей, изучить свои корни, познакомиться с национальной литературой.

Работа велась в тесном сотрудничестве и при поддержке Управления образования и Управления культуры и искусства Администрации г. Новочеркасска, консультативного совета при администрации города по вопросам религиозных и межнациональных отношений. Библиотека в процессе работы выстроила творческие взаимоотношения

с Республиканской детской библиотекой им. Н. Юсупова (г. Махачкала, Республика Дагестан).

Данная программа позволила объединить как детей, так и их родителей. Она реализована в действенных многообразных формах. Проведение общих встреч с представителями общественных, образовательных организаций стало одной из актуальных форм работы с семьёй.

В задачи программы входило: повышение интереса к чтению лучших произведений российской и мировой литературы, формирование устойчивых навыков обращения к книге среди детей и их семей, развитие интереса к истории родного края, формирование бережного отношения к семейным и народным традициям.

Структура мероприятий включала следующие части: знакомство с историческими фактами по теме встреч, знакомство с тематической литературой и чтение произведений (сказки, рассказы, отрывки из повестей и т. д.), выполнение творческой работы по теме занятия, просмотр документального (художественного, мультипликационного) видеоматериала или прослушивание аудиоматериалов по теме занятия, встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор.

Программа занятий предназначена для детей 6–14 лет. Занятия проводились 1–2 раза в месяц для каждой группы в течение 1–1,5 часа. Для каждой возрастной группы разработаны и предложены определённые формы деятельности согласно тематике программы и возрастным возможностям участников: «Читаем и рисуем (6–7 лет)», «Читаем и играем (8–10 лет)», «Читаем, слушаем, говорим (10–14 лет)». Творческие конкурсы, выставки рассчитаны на любой возраст участников.

В реализации программы активное участие принимали: Иудейская местная религиозная организация «Еврейская община», городская армянская национально-культурная автономия «Ани», Ассирийская община города, городская Грузинская национально-культурная автономия «Вардзия», региональная общественная организация «Землячество народов Дагестана Ростовской области», Азербайджанская община города, отделение региональной общественной организации по защите и реализации гражданских, экономических и социальных прав «Русская община», Ю. А. Хачатурян, заслуженный работник культуры Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации «Душа России», руководитель народного коллектива ансамбля казачьей песни «Любо», друзья библиотеки из разных городов Российской Федерации.

Организованный в рамках программы городской творческий конкурс «Моя семья — мои традиции» был направлен на возрождение в том числе и традиций семейного чтения, приобщение детей к книге, укрепление и развитие взаимоотношений в семьях. На конкурс было представлено более 80 работ детей от 6 лет и взрослых до 60 лет, которые были направлены

из различных учебных заведений города, детских садов, от читателей и их семей, сотрудников библиотек. Работы пришли из Новочеркасска, Ростова-на-Дону, Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова (г. Махачкала, Республика Дагестан).

На выставке конкурса демонстрировались фотографии, видеоматериалы, печатные издания, отражающие национальные особенности, культуру народов Дона (работы с персональной фотовыставки «Народов Дона дружная семья» ростовского журналиста, члена Союза журналистов России Марии Николаевны Ким), фотоциклы «Дон загадок дивных полон» волонтера Галины Данаевой и члена Новочеркасской грузинской национально-культурной диаспоры Елены Вольской, учебники, художественная литература, национальная символика, часть которых были подарены библиотеке.

Среди проведенных встреч — театрализация сказки «Теремок» «Мы вместе строим новый дом» (герои сказки — представители разных национальностей Дона), урок краеведения «Мифы и легенды Донской земли», театрализация сказок к 150-летию О. Туманяна «Армянские сказки в библиотеке» (воспитанники «Ереван-студии»), участие в Международном конкурсе «Язык предков» (из представленных пяти работ четыре заняли призовые места). Работа в рамках программы позволила пополнить фонд библиотеки национальной литературой, предметами национального искусства, расширить круг партнёров библиотеки, открыть новую информационную нишу для работы библиотеки с семьёй.

В статье представлены только некоторые аспекты успешного взаимодействия библиотеки, семьи и сторонних организаций, задействованных в популяризации развития семейного чтения. Главным итогом и перспективой работы библиотеки является обязательное усиление влияния библиотеки на процесс семейного чтения — расширение граней взаимодействия с семьёй, поиск новых возможностей, продолжение создания оптимальных условий для совместного неформального досуга, интеллектуального развития детей, творческой нагрузки детей и взрослых, построение тесных связей с организациями-партнёрами.

Буряк Екатерина Алексеевна
воспитатель
МАДОУ № 11 «Ромашка»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

**Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи
в целях возрождения и поддержания традиции семейных чтений
как одной из форм развития ребёнка**

2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи. Одна из целей такого решения — защита и сохранение семейных традиций, среди которых немаловажное место до последнего времени занимало семейное чтение. Например, И. Грекова, советский математик и русский прозаик, в статье «Детство и слово» вспоминает: «Одно из самых ярких моих воспоминаний — папа, читающий нам вслух. Нынче этот обычай — семейное чтение вслух — практически вывелся. Все поглотил и подмял под себя «кубический бог» — компьютер (телевизор)... А я хочу с благодарностью вспомнить о чтении вслух — незаслуженно забытом семейном обычае. Каждый вечер мы трое, накормленные, умытые, приготовленные к предстоящему торжеству, лежали в своих кроватях, мама пристраивалась рядом со своим рукоделием (большая искусница!), а папа брал книгу, низко опускал старинный, пепельно просвечивающийся, некой лодке подобный абажур настольной лампы и начинал читать...» [1]. Но, к сожалению, сегодня, в век глобальной информатизации и компьютеризации, ценность книги теряется. И это страшно.

Ведь роль семейного чтения в развитии ребёнка очень важна.

1. Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи, сближает всех членов семьи. Совместное сопереживание герою сплачивает взрослых и детей. Тем более что впечатления, передающие голос матери или отца, являются наиболее сильными и остаются в памяти надолго, практически до конца жизни.

2. Семейные чтения могут приносить не только пользу, но и удовольствие.

3. Семейное чтение — это процесс воспитания ребёнка, формирование его духовных качеств без назидательности.

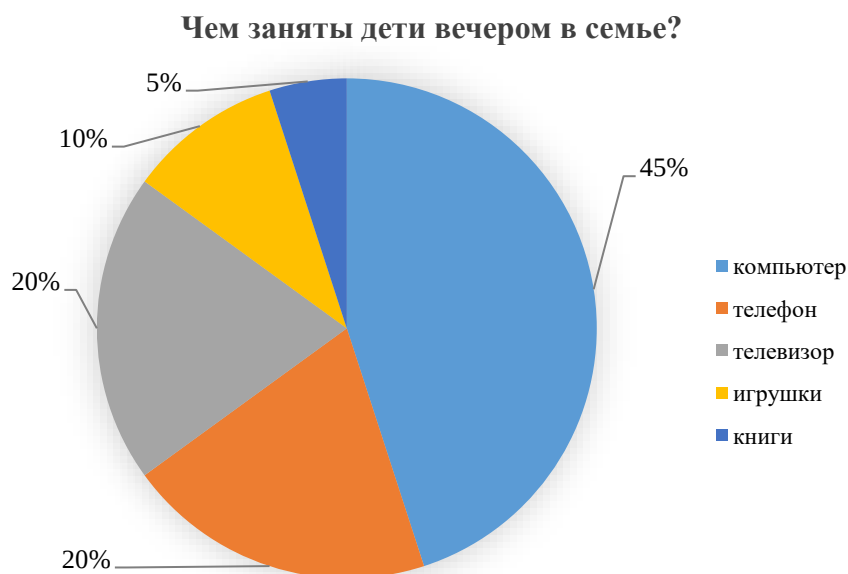
4. Семейные чтения повышают у дошкольника авторитет родителей, так как ребёнок, слушая чтение, может задавать вопросы, ответы на которые знают родители.

5. Дошкольник может полюбить книгу, ещё не научившись читать. Он пока только слушает, но через этот процесс слушания соприкасается с окружающим миром, перенимает опыт других поколений, расширяет своё представление о Земле [1].

Таким образом, совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Многие родители в наше время из-за нехватки времени и в силу некомпетентности очень мало времени уделяют чтению со своими детьми, считают это занятие несерьёзным, пустой тратой времени, а есть такие, которые просто не знают, как организовать домашнее чтение.

Для того чтобы выяснить, как в семьях сегодняшних дошкольников проводят свободное вечернее время, мы провели опрос среди воспитанников старшей группы. Результаты опроса показаны в диаграмме.



Как следует из результатов опроса, 85 % детей отдают предпочтение компьютеру, телефонам и телевизору. И только пяти процентам детей родители читают книги, или дети сами читают, если умеют читать, или рассматривают рисунки. То есть мы видим, что чтение занимает в досуге семьи весьма скромное место.

Полученные факты не могут не настораживать. Ребёнок практически не вовлекается взрослыми членами семьи в деятельность с книгой. Часто причиной того, что младший школьник не имеет желания читать и практики чтения, является отсутствие читательских традиций в семье. Ведь известно, насколько сильно влияет личный пример взрослых на дошкольников.

Поэтому очень большую роль в работе по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы играет взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников.

Цель такого взаимодействия — помочь родителям осознать ценность семейного чтения как эффективного средства воспитания и образования дошкольников, активизировать работу среди родителей по пропаганде

и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения.

В ходе работы воспитателей с родителями решаются следующие задачи:

- знакомство родителей с возрастными особенностями дошкольников-читателей;
- расширение представлений родителей о детской литературе;
- возрождение традиции семейного чтения.

В работе с родителями в данном направлении можно выделить такие формы:

- информационно-аналитическую;
- познавательную;
- досуговую.

Цель информационно-аналитической формы работы — это организация взаимодействия с родителями. Сюда входят:

- сбор, обработка данных о семейных традициях, об отношении к возрождению или поддержанию семейных чтений;
- выявление наличия у родителей необходимых знаний для приобщения детей к художественной литературе;
- изучение запросов и потребностей родителей в информации о том, как развить интерес ребёнка к книгам.

Познавательные формы направлены на повышение компетентности родителей в организации домашнего чтения. Они способствуют изменению их отношения к чтению художественной и познавательной литературы в кругу семьи. Кроме того, эти формы помогают познакомить родителей с приёмами и методами для формирования практических навыков чтения книг с учётом возраста, психологического развития, а также интересов детей. На этом этапе мы можем помочь родителям научиться ориентироваться в списках детской литературы, рекомендовать актуальные списки книг для прочтения ребёнку дошкольного возраста, провести коллективные или индивидуальные беседы, консультации. Например, такие как «Организация чтения художественной литературы дома, или Как читать детям книги», «Работа с книгой при чтении дошкольнику», «Как учить с ребёнком стихи», «Как беседовать с ребёнком о прочитанном произведении» и т. д. Интересен в этом направлении опыт Светланы Резник, исследователя детской литературы, автора семинаров и тренингов по психологии чтения. Вот что пишет она по поводу выбора книг для семейного чтения: «Здесь важны руководства по детскому чтению для родителей, некие списки. В дошкольном возрасте родителю желательно выбирать доступные по возрасту „классические” книжки. Это базовое основание культуры. Во-вторых, книги по обучению чтению. Собрала большую коллекцию букварей и пособий, убедилась, что важно подобрать такие, благодаря которым ребёнок не испытывает сопротивления обучению».

Наглядно-информационные формы призваны познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, помогают пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания, позволяют объективно оценить деятельность педагогов и воспитателей.

Это возможно через проведение:

— *открытых занятий по чтению художественной литературы*

Такие занятия по чтению сказок, рассказов о природе, о животных с использованием интерактивной доски, видео- и аудиосюжетов с голосами птиц и другими звуками природы практикуются как в старшей, так и в средней группе. Дети с удовольствием слушают чтение, смотрят отрывки из мультимедийных фильмов, рисуют героев, отгадывают загадки. Родители, присутствующие на подобных занятиях, уходят домой с большим багажом опыта проведения семейных чтений. Начинают понимать, что это время не только для чтения, но и для общения с ребёнком, узнавание его мироощущения, воспитание лучших человеческих качеств.

— *семинаров-практикумов*

Подобные семинары проводятся раз в 2-3 месяца, и здесь родители не только слушают выступления воспитателей или приглашённых лекторов, но и делятся своим опытом проведения семейных чтений, первыми шагами в постижении роли книг в воспитании ребёнка.

— *тематических творческих выставок*

Здесь можно предложить такие темы, как «Сочиним сказку всей семьёй», фотоколлажи «Мама, папа, я и наши друзья — книжки», рисунки-иллюстрации к литературным произведениям, стенды со списками художественной литературы для дошкольников.

— *мастер-классов*

Интересна форма проведения мастер-класса для родителей и детей «Создаём книги всей семьёй». Участникам мастер-классов предлагается сделать книгу, начав с придумывания истории, «ведь она самая важная». Придумав рассказ, участники рисуют к нему иллюстрации и оформляют в виде книжки. Простые на первый взгляд действия являются частью общего процесса, в котором дети и родители знакомятся в игровой форме с интересным и увлекательным миром книг: какие они бывают, из чего сделаны, какие хранят тайны и кто их придумывает. Причём ребёнок не просто наблюдает за процессом, а активно участвует в создании книги. Дети вместе с мамой и папой учатся придумывать и рассказывать свои первые истории, создавать яркие иллюстрации, знакомиться с различными материалами и техниками рисования, конструировать. Благодаря этому развивается образное мышление, тренируется моторика рук, расширяется словарный запас, формируется усидчивость, а главное — укрепляется любовь и интерес к книге, что очень важно для поддержания процесса семейного чтения [2].

— *фотоотчётов об экскурсиях в библиотеку и о совместных занятиях в библиотеке*

— *размещение информации на сайте учреждения*

Досуговые формы призваны устанавливать тёплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это могут быть:

— *развлечения и праздники*

Интересным форматом проведения совместных праздников могут стать Дни семейных чтений, в рамках которых дети с помощью взрослых рассказывают и инсценируют те сказки, которые им читали родители, участвуют в играх-викторинах по сказкам. Старшие братья и сёстры могут рассказать об интересных книгах «Всё о сказках и не только...», для ребят младше — в увлекательной форме рассказать, какие книги представлены на выставке. Здесь же могут проходить чтения вслух с использованием приёма прерванного чтения и придумывания своего сюжета.

— *литературные викторины по прочитанным книгам*

Для подготовки к этому мероприятию воспитатели дают родителям небольшой список книг для семейного чтения. Дети слушают, запоминают и затем без труда отвечают на вопросы викторины.

— *конкурсы юных чтецов, рисунков, рукописных книг*

И здесь опять хочется отметить важность тесного сотрудничества с библиотекой, которую мы регулярно посещаем с детьми.

— *благотворительные акции, например, «Подари книгу детскому саду» и другие.*

Семья — явление интегрированное, включающее в себя не только биологическую и социальную, но и нравственную, экологическую и духовную составляющие. Только семья может стать базой для развития общества — при условии присутствия в ней гармонии, заключающейся во взаимопонимании и взаимной ответственности и разумной осознанности всех поступков.

Необходимо, чтобы традиции семьи стали своего рода призмой, позволяющей выработать у ребёнка гуманное, реалистичное, ответственное сознание. Именно книга, как хранилище и источник духовного опыта человечества, может стать одним из основных средств духовного развития ребёнка в семье. Особенность семейного чтения состоит в том, что родители с помощью книги напрямую занимаются воспитанием своего ребёнка, формированием его духовных качеств. В минуты таких совместных чтений наблюдается тесное эмоциональное взаимодействие, взрослый и ребёнок начинают вместе сопереживать героям книги, общаются, а совместные переживания и общение сплачивают семью.

Список источников

1. Соловьева, Ю. И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 66–74.
2. Библиотека в формировании семейного чтения : метод. рек. в помощь библиотекарям / Централиз. библи. система гор. Ярославля, Центр. б-ка им. М. Ю. Лермонтова ; сост. Н. И. Фондо. – Ярославль, 2019. – 26 с.

Бостон Ирина Аркадьевна
заведующий отделом каталогизации и обработки
Холмской ЦБС,
Сахалинская область, г. Холмск

Взаимодействие библиотеки и семьи в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания личности

*Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства —
это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого
благородства к сокровенным уголкам детской души.
Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает
в детском сердце крупинки человечности,
из которых складывается совесть.*

В. А. Сухомлинский

В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации говорится, что чтение — первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности, повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех граждан, формирования общекультурного потенциала страны [1].



Дети — будущее страны, её главный человеческий капитал. Для того чтобы Россия не утратила и смогла развивать свои традиционные культурные и духовные ценности, надо заботиться об интеллектуальном, духовно-нравственном и патриотическом воспитании и развитии подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Мощным инструментом воспитания ребёнка является Книга, а формирование у подрастающего поколения потребности в чтении является

в современном обществе одной из главнейших задач. Среди социальных институтов, призванных осуществлять эту задачу, особая роль принадлежит детской библиотеке [2].



Как подчёркивает кандидат педагогических наук Тамара Александровна Новикова, детская библиотека примечательна тем, что именно здесь создаётся среда для читательского развития детей, начинается работа с детьми дошкольного возраста, семьями юных читателей и дошкольными учреждениями.



В детской библиотеке г. Холмска накоплен немалый опыт взаимодействия с семьёй по привлечению детей к чтению, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности.

Для работы с родителями в детской библиотеке организован клуб «Вместе с книгой мы растём» в рамках Всероссийской программы «Читающая мама — читающая страна» для мам с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Этот проект способствовал созданию хобби-клуба читающих мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей. Мама, читающая в свободное время хорошую детскую книгу, — залог культурного и высоконравственного будущего нашего общества.

Средством реализации клуба стали целевые программы библиотечного обслуживания детей, которые охватывают все направления деятельности библиотеки: патриотическое, краеведческое, нравственное, правовое, экологическое и эстетическое, рассчитанные на пять лет.



Первый год: программа литературно развивающего чтения детей 2–5 лет «И девчонки, и мальчишки — все на свете любят книжки» нацелена на содействие родителям в воспитании читательского интереса и культуры чтения у детей.

Второй год клуба: программа формирования экологической культуры детей 2–5 лет «Спасти и сохранить» (чтение литературы о природе и её обитателях, об охране окружающей среды). Цель мероприятий — заложить основы природоохранных навыков у детей, вызвать желание охранять и защищать окружающий природный мир и его обитателей.

Третий год клуба: программа воспитания и развития культуры поведения для детей 4–5 и 6–7 лет «Этикет для дошколят», чтобы вежливость и учтивость стали хорошей привычкой каждого ребёнка.

Четвёртый год клуба: программа этического и эстетического развития детей 4–5 и 6–7 лет «Мы родом из детства» (знакомство с детством великих людей, известных писателей, художников, учёных и т. д.), чтобы как можно раньше выявить и начать развивать способности ребёнка. Подчеркивается важность и незаменимость книг и чтения в воспитании и образовании детей, становлении и развитии личности.

Пятый год клуба: программа основ безопасности жизни «Знать об этом должен каждый». Цель программы — воспитание навыков безопасного поведения в быту, умения правильно действовать в различных экстремальных ситуациях.

Библиотека и семья — одно из сложных, но необходимых направлений в библиотечной работе.



Чтобы ребёнок любил читать, необходимо уже с раннего детства с любовью, радостью и интересом самих родителей читать детям сказки, стихи, придумывать с детьми истории, рассматривать картинки в книгах, обсуждать, анализировать. В семье нечитающих родителей ребёнок вряд ли будет любить чтение, если только он не получит этого примера извне, считает Тамара Скороделова [4]. Таким «примером извне» и призвана быть детская библиотека.

Библиотекари-профессионалы видят истоки патриотического и духовно-нравственного возрождения нации в книге, библиотеке, читающем ребёнке. В библиотеках создаётся среда для читательского развития детей начиная с дошкольного возраста и для их родителей как организаторов семейного чтения.

2024 год указом президента Российской Федерации Владимиром Путиным объявлен в России Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Детская библиотека постоянно работает в этом направлении. Программа «Школа вежливых наук» включает цикл мероприятий, объединённых под названием «Семья, как Родина...», посвящённых воспитанию семейных ценностей:

— информина «В городе Именограде, на реке Фамилия» (знакомство с историей, многообразием и влиянием имён и фамилий на судьбу человека);

- конкурс творческих работ «Моя семья»;
- мастер-класс «Моя родословная» (составление генеалогического древа);
- час семейного общения «Любовь к родителям — основа всех добродетелей»;
- выставка-совет «Папа, мама, я — дружная семья».

Все мероприятия направлены на формирование личности ребёнка в добрых традициях уважения к старшим, к родителям, к своей семье и способствуют воспитанию первостепенной важности семьи, незыблемого авторитета родителей, бабушек, дедушек.

На протяжении многих веков книга являлась главным источником развития и воспитания детей, а чтение вслух в домашнем кругу было одним из самых популярных видов досуга [3].

Семейное чтение имеет особое значение для читательской судьбы ребёнка. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту применимо условно. В большинстве случаев это слушатель, выбор которого определяется взрослым человеком. Проводниками в мир большой литературы для детей становятся родители, воспитатели. От них в определяющей степени зависит, станет ли ребёнок настоящим читателем и, как следствие, культурно образованным человеком.



Интерес к книге закладывается в детстве, и именно родители обладают возможностью вызвать у ребёнка такой интерес, чтобы книга и чтение стали неотъемлемой частью его жизни, а задача библиотекарей — помочь им в этом.

Список источников

1. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. – Текст: электронный // Информационно-библиотечный центр Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования : [сайт]. – 2016. – URL: <https://ibcappo.ru/images/stories/2016/conception-2016.pdf> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Особенности детей разного возраста и их библиотечного обслуживания. – Текст: электронный // Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» : [сайт]. – URL: http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/kulikova_specific_bibl_rab_det.pdf (дата обращения: 08.05.2024).
3. Семейные чтения: уходящая традиция или вечная ценность? – Текст: электронный // Я – родитель : портал для ответств. родителей и тех, кто хочет ими стать. – 2016. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/semeynye-chteniya-ukhodyashchaya-traditsiya-ili-vechnaya-t> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Специфика библиотечной работы с детьми и подростками. – Текст: электронный // Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» : [сайт]. – URL: http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/kulikova_specific_bibl_rab_det.pdf (дата обращения: 13.05.2024).

Таева Екатерина Николаевна
*заведующий методико-библиографическим отделом
центральной районной библиотеки Тымовской ЦБС,
Сахалинская область, пгт Тымовское*

Опыт деятельности библиотек МБУК «Тымовская ЦБС» по популяризации семейных ценностей

В процессе становления личности ребёнка принимают участие воспитатели, учителя, библиотекари, но ключевую роль в этом процессе играет семья. Именно родители становятся первыми проводниками детей в этом мире. Они учат их добру, отзывчивости, преданности, любви, патриотизму своим примером и с помощью книги. Мамы и папы (а также дедушки и бабушки) знакомят детей с их первыми книгами, выбирают и покупают их, формируют домашнюю библиотеку. Главная задача родителей — помочь ребёнку полюбить книгу с самого раннего возраста! Чтение вслух детям стимулирует их умственное развитие, обогащает словарный запас, развивает память и воображение, учит думать и концентрировать внимание. Следовательно, современные библиотеки должны быть ориентированы на семью в целом, чтобы вовлечь в процесс чтения и обсуждения книг и детей и взрослых.

Деятельность сегодняшней библиотеки должна быть разнообразной и разноплановой. Важно создавать комфортную среду для чтения как в библиотеке, так и дома: удобное место, хорошее освещение и тишину. В библиотеке должен быть богатый книжный фонд с высокохудожественной литературой, популярными журналами, онлайн-публикациями и инновациями. Но самое главное — это организация творческого и игрового библиотечного пространства с шумными и тихими зонами — местами для общения и для уединённого чтения.

Библиотеки играют важную роль в продвижении семейного чтения. Они стремятся донести до родителей понимание того, что любовь к чтению и книге формируется в семье и для воспитания полноценной личности ребёнка нужна хорошая, умная книга.

Российские библиотекари предлагают разнообразные мероприятия, которые помогают родителям и детям проводить время вместе за чтением. Вот несколько направлений работы библиотек с семьями.

1. Информационно-просветительская работа для всех членов семьи. Библиотекари рассказывают о пользе чтения и делятся рекомендациями по выбору книг.

2. Воспитание традиции семейного чтения и культуры чтения. Родители учатся вместе с детьми читать и эмоционально реагировать на прочитанное, обсуждают произведения, цитируют отрывки, заучивают их.

3. Организация семейного досуга. Библиотеки проводят мероприятия, которые объединяют семьи и помогают им провести время интересно и с пользой.

4. Привлечение специалистов и организаций, работающих с семьями, в том числе детских садов и школ. Библиотекари сотрудничают с другими учреждениями, чтобы создать благоприятную среду для развития культуры чтения в семье.

Иногда семьи не могут найти время для совместного чтения. В таких случаях библиотекарь может помочь родителям наладить общение с детьми и посоветовать книги, которые будут интересны и взрослым и детям. Специалисты всё чаще рекомендуют совместное прочтение детских книг современных авторов, чтобы увлечь детей и взрослых одновременно.

Чтобы привлечь пользователей, библиотека постоянно расширяет свою деятельность, внедряя новые формы работы и совершенствуя традиционные. Особое внимание уделяется раскрытию книжного фонда, а также рекламной и выставочной деятельности, включая информационные стенды, выставки, буклеты, закладки и памятки.

Свой опыт работы с такой категорией, как семья, имеет и муниципальное бюджетное учреждение культуры «Тымовская централизованная библиотечная система» (далее — МБУК «Тымовская ЦБС»).

Сотрудниками методико-библиографического отдела центральной районной библиотеки МБУК «Тымовская ЦБС» были созданы электронные книжные выставки в помощь руководителям детского чтения: «Космическое путешествие», «С книгой мир добрей и ярче», «Книжкины именины 2024», «Вместе с книгой в новый год», «Новинки художественной литературы», «Читайте, девчонки и мальчишки, новые книжки!», «Новые книжки для вас, ребяташки», «А книжки бывают разные» и другие. Все эти выставки содержат ссылки на библиотечный фонд, чтобы пользователи могли легко найти рекомендуемые книги.

Одним из эффективных способов развития культуры чтения являются рекомендательные списки литературы. Специалистами МБУК «Тымовская ЦБС» были разработаны следующие: «Читаем всей семьёй», «Читаем книги о войне: Великая Отечественная война в произведениях художественной литературы», «Удивительный мир дикой природы», «Защитникам Отечества — почёт и слава!», «Тайны открытий и изобретений», «Удивительный мир энциклопедий», «Удивительный мир природы», «Великий государь великой России», «Лети, лети, лепесток...» и другие. В этих списках подобрана литература в соответствии с возрастными ограничениями и рекомендована для чтения с детьми. Материалы, подготовленные сотрудниками библиотеки, помогают родителям спланировать семейное чтение без лишних хлопот с подбором литературы.

Массовые мероприятия, проводимые библиотекой, также способствуют развитию семейного чтения. Особенно полезными оказываются те из них, которые связаны с продвижением книги. Кроме этого библиотекари организуют различные семейные мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным датам, таким как Международный женский день (8 марта), Международный день семей (15 мая), Международный день защиты детей и Всемирный день родителей (1 июня), День молодёжи России (последняя суббота июня), всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Международный день пожилых людей, или День добра и уважения (1 октября), День отца (третье воскресенье октября), День бабушек и дедушек (28 октября), День матери (последнее воскресенье ноября).

В детском отделе центральной районной библиотеки есть специальный раздел «Родителям на заметку», где можно найти полезные книги о воспитании детей от года до пяти лет. Также в отделе находится уголок «В помощь родителям», где есть:

- выставка-рекомендация «Почему важно читать детям сказки». Она поможет стать для ребёнка хорошим примером и привить ему любовь к чтению и книгам;

- полочная выставка-консультация «Как превратить чтение в удовольствие». Она состоит из шести правил, которые помогут заинтересовать ребёнка чтением и отвлечь его от гаджетов.

Для обобщения опыта популяризации семейных ценностей в деятельности библиотек МБУК «Тымовская ЦБС» было проведено исследование на основе контент-анализа отчётных материалов и информации, представленной на официальных сайтах библиотек. Всего было проанализировано 11 страниц библиотек системы. Выявлено 62 мероприятия по исследуемой теме. В результате анализа было установлено, что деятельность по популяризации семейных ценностей отражена на сайтах библиотек системы не в полном объёме: не все мероприятия, проводимые библиотеками, освещаются на сайтах. Поэтому для получения более полной картины были проанализированы и отчётно-плановые документы.

Анализ показал, что наиболее востребованными формами мероприятий являются акции (24,2 %), мастер-классы (21 %), игровые программы, викторины, беседы (16,1 %), а также литературно-музыкальные праздники, вечера и праздничные концерты (14,7 %). Небольшую долю мероприятий составляют спортивно-развлекательные программы (спартакиады) и онлайн-марафоны (по 3,2 % соответственно). Такие мероприятия, как вечер-портрет творческой семьи, тематический час, урок доброты и любви, выставка рисунков, литературный час, день семейных развлечений, мультсалон, конкурс рисунков на асфальте, познавательный час с элементами творчества, литературная композиция с элементами творчества и заседание клуба, были

проведены библиотеками системы единожды и составляют 1,6 % от общего числа мероприятий.

Книжные выставки остаются самой востребованной формой продвижения семейного чтения (100 %). Они сопровождают все мероприятия библиотек.

Следует отметить, что библиотекари МБУК «Тымовская ЦБС» активно применяют и новые, нетрадиционные форматы просветительской работы в области семейного чтения. Так, ко Дню матери центральная районная библиотека запустила онлайн-марафон «Тебя я, мама, поздравляю, тебя за всё благодарю!». Участие в марафоне предусматривало семейное участие, и родители проявили активность при подготовке материалов для размещения публикаций на странице марафона с помощью специалистов библиотек. За 30 дней марафона приняли участие 168 человек из разных областей нашей большой страны — Владимирской, Костромской, Ленинградской, Магаданской, Нижегородской, Омской, Ростовской, Самарской, Сахалинской, Тамбовской, Ульяновской. Присоединились к марафону и жители Забайкальского, Пермского, Ставропольского и Хабаровского краёв. Также интерес к марафону проявили жители Удмуртской Республики. Прислали свои работы и жители республик Бурятии, Карелии, Крым, Мордовии, Татарстан и Чувашии [3].

2024 год объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»). Анализируя работу библиотек по продвижению семейных ценностей за первое полугодие 2024 года, можно выделить два крупных события, объединённых темой семьи и чтения, — это участие во Всероссийских акциях «Библионочь-2024» и Неделя детской книги — 2024.

Шумная, весёлая, яркая и очень познавательная «Библионочь» была организована в центральной районной библиотеке с интеллектуально-развлекательной программой «Всей семьёй в библиотеку!» [2]. В её детском отделе в рамках акции прошло литературно-увлекательное путешествие «Не бывает в доме скуки, где есть бабушки и внуки» [10].

В Молодежненской сельской библиотеке-филиале № 17 в рамках акции прошли «Библиосумерки». В этот вечер библиотека распахнула свои двери для всех желающих, предложив всем локации по своим предпочтениям для прекрасного времяпрепровождения всей семьёй [9].

В рамках празднования Международного дня семей библиотеки МБУК «Тымовская ЦБС» в 2024 году подготовили целый комплекс мероприятий.

С целью расширения представлений детей о семье и демонстрации того, что мир в семье — главное условие благополучия, счастья и здоровья, библиотекарь Арги-Пагинской сельской библиотеки-филиала № 14 провела мастер-класс по изготовлению открытки «Чудесные ладошки», на которой каждая ладошка — это член семьи [1].

В Кировской сельской библиотеке-филиале № 8 для учащихся 1-го класса МБОУ «СОШ с. Кировское» прошёл мастер-класс «Семейная открытка». Участникам было предложено сделать открытку-ромашку с лепестками из семейных ценностей. В процессе мероприятия ребята рассказывали о традициях и ценностях в своих семьях [5].

15 мая 2024 года в фойе МБОУ «СОШ с. Восход» была оформлена выставка рисунков «Моя дружная семья». Ребятам было предложено выразить любовь к своей семье, её традициям. Все участники выставки были отмечены сладкими призами [8].

Читатели Тымовской центральной районной библиотеки отметили Международный день семей праздничным мероприятием на улице. Каждый желающий мог принять участие в квилт-акции «Счастье быть вместе», перечислив семейные ценности на стикерах, которые приклеили потом на стенд в виде дома. Ответы участников превратили чёрный дом в яркий и красочный.

Дети и взрослые с интересом приняли участие в литературной викторине «Сундук сказок» — ярко оформленный «волшебный» сундучок скрывал в себе сюрпризы для всех, кто правильно ответил на вопросы.

Вниманию участников мероприятия была представлена книжная выставка «Семья — это дом! Семья — это мир!», главная задача которой — привлечь внимание к возрождению традиций семейного чтения.

Также участники мероприятия могли сделать фото на память со сказочным персонажем — мишкой Тедди, который держал в руках фоторамку с обложками книг о семье и семейных ценностях [7].

В рамках программы культурного просвещения «Пушкинская карта» в Тымовской центральной библиотеке 14 мая 2024 года прошёл мастер-класс «Роспись шопперов» к Международному дню семей. Участники освоили технику росписи по ткани, научились работать с акриловыми красками и создали свои шедевры [6].

Наибольшее количество мероприятий соответствующей тематики проводится в центральной районной библиотеке (35,5 %). Активную деятельность в этом направлении проявляют сотрудники Восходовской сельской библиотеки-филиала № 5 (17,7 %), Воскресеновской сельской библиотеки-филиала № 4 (11,2 %), Адо-Тымовской сельской библиотеки-филиала № 2, Арги-Пагинской сельской библиотеки-филиала № 14 и Молодежненской сельской библиотеки-филиала № 17 (8,2 %). На долю Кировской сельской библиотеки-филиала № 8 приходится 6,5 % мероприятий, а Краснотымовской сельской библиотеки-филиала № 9 — 4,8 %. В трёх оставшихся филиалах такие мероприятия не отражены на сайте.

Анализируя целевую аудиторию мероприятий, следует отметить, что это дети (51,7 %), семьи в целом (46,7 %) и только родители (1,6 %).

Взаимодействие библиотеки и семьи — эффективный путь приобщения ребёнка к чтению. Библиотека стремится помочь семье вырастить его вдумчивым читателем и воспитывать с помощью книги, дать семьям то объединяющее начало, которое заложено в чтении, подчёркивая значимость книжной мудрости. Читающая семья является связующим звеном библиотеки с обществом. Работа с семьёй помогает библиотекарям выйти из круга профессиональных проблем на уровень социального партнёрства [4].

Библиографический список

1. Берникова, Е. Чудесные ладошки. — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 15 мая. — URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-1901> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Библионочь-2024. Читаем всей семьей. — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 23 апр. — URL: <https://tymovsk-library.ru/news/2024-04-23-460> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Итоги онлайн-марафона. — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2023. — 30 нояб. — URL: <https://tymovsk-library.ru/news/2023-11-30-442> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Кателеева, Г. Библиотека и семья: грани взаимодействия. — Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/10/09/biblioteka-i-semya-grani-vzaimodeystviya> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Линникова, О. Мастер-класс «Семейная открытка». — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 15 мая. — URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/7-1-0-1902> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Роспись шопперов. — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 16 мая. — URL: <https://tymovsk-library.ru/news/2024-05-16-470> (дата обращения: 16.05.2024).
7. Сивкова, В. Счастье быть вместе. — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 16 мая. — URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-1906> (дата обращения: 16.05.2024).
8. Субботина, В. Выставка рисунков «Моя дружная семья». — Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. — 2024. — 14 мая. — URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1904> (дата обращения: 14.05.2024).

9. Ушаева, И. Библиосумерки в Молодежненской сельской библиотеке. – Текст : электронный // МБУК «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. – 2024. – 24 мая. – URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-1874> (дата обращения: 24.04.2024).

10. Фетисова, Ю. Библиосумерки – 2024. – Текст : электронный // «Тымовская централизованная библиотечная система» : [офиц. сайт]. – 2024. – 16 мая. – URL: <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1863> (дата обращения: 13.05.2024).

*Список мероприятий, размещённых на сайте учреждения
за период с 2013-го по 2024 год*

Молодежненская сельская библиотека-филиал № 17

1. Вечер-портрет творческой семьи Деминых «Семья, любовь и песня» <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-194>

2. Акция «Библиосумерки» <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-1874>

3. Акция «Дарите ромашки любимым» <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-547>

4. Творческая мастерская «Ромашка счастья» <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-778>

5. Литературно-музыкальный вечер «Слово «мама» — первое у нас» <https://tymovsk-library.ru/publ/13-1-0-823>

Арги-Пагинская сельская библиотека-филиал № 14

6. Мастер-класс «Букет для мамы» <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-670>

7. Мастер-класс «Цветок для мамы» <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-811>

8. Мастер-класс «Мастерим открытку для мамы» <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-1327>

9. Акция «Семейные истории» <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-1655>

10. Мастер-класс «Чудесные ладошки» <https://tymovsk-library.ru/publ/11-1-0-1901>

Краснотымовская сельская библиотека-филиал № 9

11. Музыкально-поэтическая композиция «Говорите мамам нежные слова!» <https://tymovsk-library.ru/publ/8-1-0-974>

12. Тематический час «Любовь и верность храня» <https://tymovsk-library.ru/publ/8-1-0-935>

13. Мастер-класс «Открытка «Ромашка» <https://tymovsk-library.ru/publ/8-1-0-1628>

Кировская сельская библиотека-филиал № 8

14. Литературно-музыкальный вечер «Милая мама моя» <https://tymovsk-library.ru/publ/7-1-0-977>
15. Урок доброты и любви «Семья — бесценное богатство» <https://tymovsk-library.ru/publ/7-1-0-1433>
16. Мастер-класс по изготовлению ромашек под названием «Ромашка — символ семьи, любви и верности» <https://tymovsk-library.ru/publ/6-1-0-1866>
17. Мастер-класс «Семейная открытка» <https://tymovsk-library.ru/publ/7-1-0-1902>

Восходовская сельская библиотека-филиал № 5

18. Игровая программа «Поиск семейных сокровищ» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-190>
19. Праздник «Любимым мамам и бабушкам» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-318>
20. Праздничный концерт «Мама милая моя» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-676>
21. Литературно-музыкальный праздник «Мама милая моя» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-818>
22. Литературно-музыкальный праздник «Мамино сердце рядом» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1256>
23. Акция «Семья, согретая любовью» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1432>
24. Акция «Семья — территория любви» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1654>
25. Литературно-музыкальный праздник «Возраст осени прекрасный» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-945>
26. Акция «Серебро седи́н» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1470>
27. Акция «Мудрость всегда в почёте» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1680>
28. Выставка рисунков «Моя дружная семья» <https://tymovsk-library.ru/publ/5-1-0-1904>

Воскресеновская сельская библиотека-филиал № 4

29. Литературный час «Как прекрасно слово „мама“!» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-69>
30. Спортивно-развлекательная программа «Спортивная семья — 2013» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-187>
31. Спартакиада «Семейный марафон» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-362>
32. Развлекательная программа «Раз — ромашка, два — ромашка» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-1084>

33. Игровая программа «Ромашка — символ счастья» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-1430>

34. Мастер-класс «Ромашка на счастье» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-1657>

35. Викторина «Семейная мозаика» <https://tymovsk-library.ru/publ/4-1-0-1907>

Адо-Тымовская сельская библиотека-филиал № 2

36. Викторина «Моя любимая семья» <https://tymovsk-library.ru/publ/3-1-0-1862>

37. Беседа «Мальчишки и девчонки, а также их родители...» <https://tymovsk-library.ru/publ/3-1-0-1210>

38. Беседа «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка» <https://tymovsk-library.ru/publ/3-1-0-1082>

39. Игровая конкурсная программа «Папа, мама, я — дружная семья» <https://tymovsk-library.ru/publ/3-1-0-192>

40. Игровой час «Мама + я = читающая семья» <https://tymovsk-library.ru/publ/3-1-0-109>

Детский отдел центральной районной библиотеки

41. День семейных развлечений «Семейный лад лучше всех наград»
12.07.2018 <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-777>

42. Акция «Библиосумерки» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1863>

43. Мастер-класс «Счастливая ромашка» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1081>

44. Мультсалон «Добрые волшебники семьи»; конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семья»; мастер-класс «Ромашковое настроение» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1431>

45. Познавательно-игровая программа «Сказание о Петре и Февронии Муромских» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1653>

46. Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки «Мой СуперПапа» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1686>

47. Познавательный час с элементами творчества «Говорите мамам нежные слова» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1718>

48. Литературная композиция с элементами творчества «Милой маме» <https://tymovsk-library.ru/publ/2-1-0-1810>

Отдел обслуживания центральной районной библиотеки

49. Литературный праздник «Семья — любовь и верность» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-204>

50. Заседание клуба «Праздник бабушек и дедушек» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-563>

51. Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки!» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-798>
52. Акция «Дарите ромашки любимым» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-1211>
53. Познавательный час с элементами творчества «Ромашковое счастье» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-1656>
54. Акция «Когда любовь растопит мир земной» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-1085>
55. Акция «Семья — любовь и верность» <https://tymovsk-library.ru/news/2013-07-08-126>
56. Акция «Книжка на ладошке — 2019» <https://tymovsk-library.ru/news/2019-09-04-318>
57. Библиотечная площадка «Семья — любви великой царство» <https://tymovsk-library.ru/news/2023-07-11-418>
58. Онлайн-марафон «Тебя я, мама, поздравляю, тебя за всё благодарю!» <https://tymovsk-library.ru/news/2023-11-30-442>
59. Онлайн-марафон <https://tymovsk-library.ru/news/2023-11-30-442>
60. Акция «Библионочь-2024» <https://tymovsk-library.ru/news/2024-04-23-460>
61. Квилт-акция «Счастье быть вместе» <https://tymovsk-library.ru/publ/1-1-0-1906>
62. Мастер-класс «Роспись шопперов» <https://tymovsk-library.ru/news/2024-05-16-470>

Жамьянова Надежда Павловна
главный библиотекарь
отдела комплексного библиотечного обслуживания
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Роль библиотеки в популяризации традиции семейного чтения на примере реализации проекта «Культурные чтения» СахОУНБ

В последнее время возрастает интерес к возрождению традиций семейного чтения. Понятие «семейное чтение» считается общепринятым, однако чёткого определения не имеет. Оно может быть представлено следующим образом: это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и других).

Тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентацию на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических и эмоциональных.

Современные библиотеки постоянно находятся в поиске новых, нестандартных форм работы, разрабатывают интересные программы мероприятий, направленные на продвижение чтения, привлекают читателей и создают позитивный образ библиотеки, формируют навыки информационной грамотности, повышают интерес к чтению, помогают сориентироваться в большом потоке информации и в выборе достойной литературы. Условием успешной деятельности библиотеки в продвижении книги и чтения является сосуществование и взаимодействие с новейшими технологиями.

Наша библиотека реализует различные проекты по продвижению чтения, которые привлекают новых пользователей, создают положительный имидж учреждению, формируют позитивное мнение о чтении.

Я расскажу о проекте «Культурные чтения», который успешно действует в СахОУНБ уже на протяжении трёх лет. В нём принимают участие люди разных народов, проживающих на территории Сахалинской области, в том числе и семьи с детьми.

В рамках Года культурного наследия народов России в 2022 году Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры» совместно с Ассоциацией волонтерских центров был начат проект «Культурные чтения», к которому присоединилась Сахалинская областная универсальная научная библиотека.

На слайде представлена общая информация о проекте, основной целью которого является сохранение и возрождение нематериального культурного наследия народов России через знакомство с эпосами народов, проживающих на территории Сахалинской области.

Познакомиться с видеоматериалом проекта «Культурные чтения» можно на сайте Сахалинской областной универсальной научной библиотеки: libsakh.ru в разделе «Событие» во вкладке «Конкурсы и проекты» или пройдя по ссылке: <https://libsakh.ru/sobytiya/konkursy-i-proekty/proekt-kulturnye-chtenija/>.

В рамках празднования Дня народного единства и проведения Всероссийской акции «Ночь искусств — 2022» была организована встреча представителей диаспор и землячеств Ассамблеи народов Сахалинской области. Участниками выступили представители башкирского, бурятского и русского народов, которые прочитали отрывки из эпосов «Слово о полку Игореве», «Урал Батыр» и «Гэсэр» в переводе на русский язык. В съёмках были задействованы 26 человек. Проект вызвал большой интерес среди населения островного региона.

В 2023 году был осуществлён второй этап проекта — «Чтение эпосов на национальных языках в библиотеке». Представители землячеств и диаспор предложили сделать видеозапись эпосов на родных языках с подстрочным переводом на русский язык. В течение года в съёмках проекта приняло участие 98 человек, записано 9 видеороликов, в которых читателей познакомили с эпосами на киргизском, армянском, нивхском, башкирском, алтайском и других языках. Они были показаны во время проведения фестиваля «Сахалин объединяет», праздничного концерта ко Дню народного единства, а также при проведении круглого стола «Россия — Кыргызстан: диалог культур».

Наш проект «Культурные чтения» победил в конкурсе «Премии Рудомино — 2023» в номинации «Специальный приз от Библиотеки иностранной литературы». Мы очень рады, что проект был высоко оценён библиотечным сообществом.

Предлагаем посмотреть презентационный видеоролик, который был подготовлен для участия в этом конкурсе.

Наша библиотека ведёт активную работу по привлечению волонтеров культуры. На едином портале «Добро.ру» уже зарегистрированы и готовы помогать СахОУНБ 340 волонтеров. Добровольцы, принявшие участие в проекте «Культурные чтения», смогли получить верифицированные часы в своей волонтерской книжке и сертификат об участии.

В ходе реализации проекта активно велась работа по раскрытию библиотечных коллекций и их популяризации, были использованы услуги межбиблиотечного абонементов из библиотек республик Татарстан, Алтай и Бурятии и города Санкт-Петербурга (10 тематических списков литературы;

выдано более 100 документов из фондов СахОУНБ). СахОУНБ продолжает вести работу по формированию фонда литературы на языках коренных народов, а также литературы о них, включая цифровые и мультимедийные ресурсы. Представители народов, проживающих на территории области, участвуя в разных мероприятиях, передали в дар библиотеке книги на киргизском, татарском, бурятском, алтайском и других языках.

В течение последних 30 лет в Сахалинской области действуют разнонаправленные демографические процессы — старение и отток местного постоянного населения сопровождается миграционным притоком из других регионов России и стран ближнего зарубежья (Киргизия, Узбекистан, Таджикистан и другие республики). Наличие миграционных потоков требует усилий по интеграции новоприбывших жителей региона.

Важную роль в процессе воспитания толерантного сознания российских граждан играют библиотеки как информационные, просветительские и мультикультурные центры. Они становятся территорией, предполагающей уважительное отношение к людям другой национальности, к культуре и истории разных народов, содействуя снижению культурного и информационного неравенства.

Сахалинская областная универсальная научная библиотека наряду со многими учреждениями культуры и образования активно вносит свой вклад в формирование дружественной и толерантной обстановки на территории области.

В ноябре 2023 года по инициативе участников СРОО «Землячество Бурятии Байкал» в нашей библиотеке открылся клуб бурятского языка «Ном» «(Книга)», который активно ведёт свою работу. Еженедельные занятия проводят волонтеры культуры — педагоги общеобразовательных школ Южно-Сахалинска и сотрудники библиотеки — в формате занятий, обучающих бурятской письменности, счёту, алфавиту и национальной игре кочевников «Шагай наадан». Все учебные материалы закуплены и предоставлены бурятским землячеством, а также Национальной библиотекой Республики Бурятия. С появлением данного клуба все желающие смогут познакомиться поближе с традициями и языком бурятского народа. Основными участниками клуба стали семьи с детьми.

В ходе реализации проекта «Культурные чтения» был собран уникальный материал, который раскрывает и позволяет сохранить материальное и нематериальное культурное наследие России и зарубежных стран — партнёров проекта для последующих поколений. Эффективно реализуется культурно-просветительская деятельность библиотеки, связанная с изучением и популяризацией истории и культуры островного региона.

В 2024 году ведётся работа по продвижению созданного проектом контента, а также — по организации встреч с представителями народов, проживающих на территории России, в целях продвижения чтения и популяризации фондов СахОУНБ. До ноября 2024 года запланирована видеозапись чтения сказок семьями разных народов, проживающих на территории Сахалинской области.

Мы считаем, что наш проект обладает высокой степенью масштабируемости. Полученный в ходе его реализации опыт можно легко распространить в других регионах России, а также за рубежом. Ведь проект не требует больших материальных и технических затрат, а результаты превосходят планируемые ожидания. Сотрудники любой библиотеки, как сельской, так и областной, могут внедрить проект, взаимодействуя с общественными организациями, представителями землячеств и диаспор, привлекая волонтеров культуры, пользуясь услугами межбиблиотечного абонементов. Мы готовы поделиться опытом, методический материал о проекте прилагается.

В журнале «Библиопанорама» была опубликована моя статья «Деятельность библиотеки по сохранению культурного и языкового многообразия, гармонизации межнациональных отношений среди молодёжи (на примере опыта работы Сахалинской ОУНБ)», в которой раскрыт опыт работы над проектом и достигнутые результаты.

Уникальностью нашего проекта можно назвать то, что это первое собрание видеоматериалов о культурном достоянии как тех народов, которые проживают на территории Сахалинской области и которые издавна жили на территории острова, так и тех, которые переехали в островной регион в результате миграционных процессов в последние годы.

В проекте принимают участие носители своих национальных языков разного возраста, чаще всего — семьи с детьми, где есть традиция передавать из поколения в поколение культуру и обычаи своего народа.

Проект не теряет своей актуальности. Мы прислушиваемся к мнению наших посетителей; в адрес библиотеки поступают запросы от общественных организаций по оказанию содействия в проведении различных форм мероприятий — это круглые столы, этнодиктанты, лекции, литературно-музыкальные вечера и другие. Наши партнёры в свою очередь всегда готовы к диалогу с нами и, видя большую заинтересованность населения, нередко сами инициируют проведение совместных мероприятий, что способствует взаимопроникновению культур разных народов.

Список использованной литературы

1. Мелентьева, Ю. П. Социальные и педагогические функции семейного чтения как важнейшей модели чтения. — Текст : электронный // Восемнадцатая Международная Конференция «Крым2011»: «Библиотеки

и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса». – Судак, 2011. – URL: <https://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/037.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Жамьянова, Н. П. Деятельность библиотеки по сохранению культурного и языкового многообразия, гармонизации межнациональных отношений среди молодёжи : (на примере опыта работы Сахалин. ОУНБ) // Библиопанорама. – 2023. – № 1. – С. 29.

3. Лядова, А. Н. Возможности продвижения чтения в формате культурно-просветительской деятельности современной библиотеки // Научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 138.

Приложение 1

Информация о проекте «Культурные чтения» СахОУНБ

«Культурные чтения» — проект, позволяющий привлечь интерес людей разного возраста к культурному наследию России через знакомство с эпосами народов, проживающих на территории Сахалинской области.

Организаторы проекта: Сахалинская областная универсальная научная библиотека при поддержке Ассамблеи народов Сахалинской области.

Цель проекта: Сохранение и возрождение нематериального культурного наследия народов России, продвижение чтения эпосов на родных языках, а также знакомство населения с эпической культурой.

Задачи проекта:

1. Привлечь к участию представителей народов Сахалинской области.
2. Сформировать список тематической литературы из фондов СахОУНБ, при необходимости воспользоваться услугами межбиблиотечного абонементов.
3. Расширить читательскую аудиторию и сформировать устойчивый интерес к посещению мероприятий на базе модельных библиотек.
4. Организовать запись и монтаж видеороликов чтения эпосов на языках народов России с использованием субтитров на русском языке.
5. Использовать полученный видеоматериал при проведении фестиваля «Сахалин объединяет», организовать его размещение на сайте, в социальных сетях и мессенджерах библиотеки и участников Ассамблеи народов Сахалинской области.

Место проведения: Сахалинская областная универсальная научная библиотека — город Южно-Сахалинск Сахалинской области. Участниками проекта станут носители языков народов Российской Федерации.

Сроки реализации проекта: с ноября 2022 года по настоящее время.

Ф. И. О. руководителя проекта, его должность, e-mail, контактный телефон: Жамьянова Надежда Павловна, главный библиотекарь ГБУК «СахОУНБ», libsakh@sakhalin.gov.ru, тел. 8(4242) 45-25-28.

Целевая аудитория проекта: представители народов Сахалинской области, жители других регионов России, а также пользователи сайта СахОУНБ, видеопортала Rutube, информационного портала волонтеров «Добро.ру».

Бюджет проекта: реализация проекта была осуществлена за счёт собственных средств СахОУНБ; для записи и монтажа видеороликов были задействованы сотрудники отделов комплексного библиотечного обслуживания и внедрения информационных технологий, сектора пресс-службы. Представители землячеств и диаспор самостоятельно готовились к участию в съёмках, разучивали отрывки из эпоса, готовили национальные блюда, одежду, украшения, предметы быта, вспоминали обычаи и традиции своего народа.

Содержание проекта: ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» начала проект «Культурные чтения», организовав запись коротких видеороликов представителями народов, проживающих на территории Сахалинской области, которые познакомили читателей со своими эпосами. Вниманию зрителей были представлены шедевры мирового народного творчества: бурятский «Гэсэр», русский «Слово о полку Игореве» и башкирский «Урал-Батыр» в переводе на русский язык. В съёмках были задействованы 26 человек. Проект вызвал большой интерес среди населения островного региона.

В 2023 году был осуществлён второй этап проекта. Представители землячеств и диаспор предложили сделать видеозапись эпосов на родных языках с подстрочным переводом на русский язык. В течение года в съёмках проекта приняло участие 98 человек, записано 9 видеороликов, в которых читателей познакомили с эпосами на киргизском, армянском, нивхском, башкирском, алтайском и других языках.

Презентации видеороликов проекта состоялись во время проведения фестиваля «Сахалин объединяет» (30 июля) и праздничного мероприятия, посвящённого Дню народного единства (4 ноября). Полученный материал размещён на сайте в разделе «Конкурсы и проекты» с использованием на российском видеопортале Rutube, в социальных сетях и мессенджерах СахОУНБ и партнёров проекта.

Партнёры по реализации проекта: Всероссийское общественное движение «Волонтёры культуры», Ассоциация волонтерских центров, Сахалинское региональное отделение общероссийской организации «Ассамблея народов России», Этнокультурный центр «Люди Ых миф»

(«Люди Сахалина»), РМОО «Сахалинские корейцы», ГБУК «Сахалинский областной центр народного творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств «Этнос», МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска» и другие.

Содействие сохранению и продвижению мирового и локального культурного наследия, выражению культурной самобытности территорий

В течение последних 30 лет в Сахалинской области действуют разнонаправленные демографические процессы — старение и отток местного постоянного населения сопровождается миграционным притоком из других регионов России и стран ближнего зарубежья (Киргизия, Узбекистан, Таджикистан и другие республики). Наличие миграционных потоков требует усилий по интеграции новоприбывших жителей региона.

Важную роль в процессе воспитания толерантного сознания российских граждан играют библиотеки как информационные, просветительские и мультикультурные центры. Они становятся территорией, предполагающей уважительное отношение к людям другой национальности, к культуре и истории разных народов, содействуя снижению культурного и информационного неравенства.

Сахалинская областная универсальная научная библиотека наряду со многими учреждениями культуры и образования принимает участие в формировании дружественной и толерантной обстановки на территории области.

В ходе реализации проекта был собран уникальный материал, который раскрывает и позволяет сохранить материальное и нематериальное культурное наследие России и зарубежных стран — партнёров проекта для последующих поколений. Эффективно реализуется культурно-просветительская деятельность библиотеки, связанная с изучением и популяризацией истории и культуры островного региона. Видеоролики чтения эпосов являются источниками получения информации об эпосах разных народов, они будут демонстрироваться при проведении различных мероприятий не только СахОУНБ, но и другими участниками. В 2024 году запланирована работа по продвижению проекта и распространению опыта среди библиотек Сахалинской области и других регионов России.

Так, сотрудником библиотеки Н. П. Жамьяновой была опубликована статья «Деятельность библиотеки по сохранению культурного и языкового многообразия, гармонизации межнациональных отношений среди молодёжи (на примере опыта работы Сахалинской ОУНБ)» в научно-популярном журнале «Библиопанорама» (№ 1, 2023). В ней раскрыт опыт работы над проектом и отражены достигнутые результаты.

Проводя мероприятия в рамках проекта, библиотека совместно с партнёрами способствует продвижению и сохранению культурных традиций и языка среди народов, проживающих на территории Сахалинской области.

В сентябре состоялся круглый стол «Россия — Кыргызстан: диалог культур» в Сахалинской областной универсальной научной библиотеке. Во время проведения мероприятия, в котором приняли участие как российские, так и киргизские эксперты по культурным и межнациональным отношениям, был продемонстрирован видеоролик чтения киргизского эпоса «Манас».

Новаторство проекта, его уникальность, связанная с региональными особенностями

Уникальностью нашего проекта можно назвать то, что это первое собрание видеоматериалов о культурном достоянии народов, проживающих на территории Сахалинской области, произведённых носителями на своих национальных языках. В нём принимают участие как те народы, которые издавна жили на территории острова, так и те, которые переехали в островной регион в результате миграционных процессов в последние годы.

Проект не теряет своей актуальности. Мы прислушиваемся к мнению наших посетителей; в адрес библиотеки поступают запросы от общественных организаций по оказанию содействия в проведении различных форм мероприятий. Это круглые столы, этнодиктанты, лекции, литературно-музыкальные вечера и другие. Наши партнёры в свою очередь всегда готовы к диалогу с нами и, видя большую заинтересованность населения, нередко сами иницируют проведение совместных мероприятий, что способствует взаимопроникновению культур разных народов.

Повышение эффективности информационного обслуживания пользователей содействует развитию новых сервисов

В ходе реализации проекта была организована работа по ознакомлению местного населения с достижениями мировой культуры, изучению национальных языков, раскрытию существующего фонда, обеспечению комфортности и привлекательности библиотечно-информационного пространства. Ежегодно объём фонда документов СахОУНБ пополняется литературой на национальных языках по инициативе библиотек и представителей землячеств и диаспор.

Содействие раскрытию библиотечных коллекций, их популяризации

Сотрудники СахОУНБ подготовили тематические списки литературы из фондов библиотеки, а также воспользовались услугами межбиблиотечного абонемена библиотек республик Татарстан, Алтай и Бурятии и города Санкт-

Петербурга (10 тематических списков литературы; выдано более 100 документов из фондов СахОУНБ).

Содействие улучшению жизни местного сообщества

Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2022 год Годом культурного наследия народов России. В этот год было проведено множество мероприятий в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации. Один из ярких проектов СахОУНБ — «Культурные чтения», вызывающий интерес у людей разного возраста к культурному наследию России через знакомство и общение с людьми, чья жизнь и деятельность связаны с развитием культуры, искусства и добровольчества.

Библиотеки поддерживают и поощряют культурное и языковое разнообразие на международном, национальном и местном уровнях. Целостности многонациональной России, укреплению межнационального согласия способствует продвижение русского языка, изучение памятников письменности народов России, обеспечение доступности произведений классической и современной отечественной и мировой литературы, произведений на языках народов России.

В ходе работы над проектом с инициативой создания клуба бурятского языка на базе Сахалинской областной универсальной научной библиотеки выступили участники Сахалинской региональной организации «Землячество Бурятии Байкал». Предложение было поддержано, ведь СахОУНБ ведёт большую работу по сохранению этнокультурного и языкового многообразия.

В штате Сахалинской областной универсальной научной библиотеки есть сотрудники со знанием бурятского языка, которые совместно с волонтерами культуры проводят занятия в клубе, а также различные просветительские мероприятия, например: этнодиктанты, мастер-классы по бурят-монгольской каллиграфии и другие.

Повышение имиджа библиотеки в регионе

Во множестве регионов ведут свою работу дома дружбы народов с целью оказания государственной поддержки общественным национально-культурным организациям по сохранению и развитию культур народов, проживающих в РФ. Ввиду отсутствия такого учреждения в Сахалинской области одним из таких мультикультурных просветительских центров на сегодня является Сахалинская областная универсальная научная библиотека. Большая часть мероприятий ежегодно проводится по запросам самих диаспор, что свидетельствует о закреплении за библиотекой статуса коммуникативной площадки, способствующей укреплению единства и развитию этнокультурного многообразия народов Сахалинской области.

Сахалинская областная универсальная научная библиотека ведёт многоплановую работу с молодыми представителями разных диаспор, ставя своими целями гармонизацию межнациональных взаимоотношений и сохранение общего культурного достояния народов региона.

Масштабируемость проекта

Проект СахОУНБ обладает высокой степенью масштабируемости. Полученный в ходе его реализации опыт можно легко распространить в других регионах России, а также за рубежом. Ведь проект не требует больших материальных и технических затрат, а результаты превосходят планируемые ожидания. Сотрудники любой библиотеки, как сельской, так и областной, могут внедрить проект, взаимодействуя с общественными организациями, представителями землячеств и диаспор, привлекая волонтеров культуры, пользуясь услугами межбиблиотечного абонементов. Сотрудники нашей библиотеки готовы поделиться опытом и оказать методическую помощь.

Содействие развитию профессиональных компетенций сотрудников библиотеки

Сотрудники СахОУНБ, принимающие участие в проекте, освоили новые профессиональные навыки для осуществления задач по проекту, в том числе использование электронных информационных технологий, изучение национальных языков и другие.

Отражение проекта в СМИ:

- 1) Ссылка на сайт СахОУНБ, раздел «Конкурсы и проекты»: <https://libsakh.ru/sobytiya/konkursy-i-proekty/proekt-kulturnye-chteniya/>
- 2) Ссылка на сайт Библиотеки иностранной литературы им. М. И. Рудомино: <https://libfl.ru/ru/news/opredeleny-laureaty-konkursa-premiya-rudomino-sezon-2023-g>
- 3) Передача утреннего телевизионного шоу «Саям» (телерадиокомпания «Башкортостан» — государственный медиахолдинг Республики Башкортостан): https://vk.com/wall-76222094_20777
- 4) Передача «Новости Сахалина и Курил» телекомпании «ОТВ Сахалин»: <https://www.youtube.com/watch?v=a5UO1fCYy0U>
- 5) Ссылка на сайт Сахалинского подразделения мультирегионального агрегатора «БезФормата»: <https://ujnosahalinsk.bezformata.com/listnews/realizovivatsya-proekt-kulturnie-chteniya/119676714/>
- 6) Ссылка на статью «Деятельность библиотеки по сохранению культурного и языкового многообразия, гармонизации межнациональных отношений среди молодежи (на примере опыта работы Сахалинской ОУНБ)»: <https://nbrb.ru/?p=83310>

7) Пост-релизы СМИ о проекте «Культурные чтения» и об открытии клуба бурятского языка в СахОУНБ «Ном»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Duaaw8xguL7c>;

<https://sakhalinmedia.ru/news/1623913/?from=43>;

<https://tia-ostrova.ru/news/kul-tura/187512/>;

<https://astv.ru/news/culture/2023-11-15-klub-buryatskogo-yazyka-otkrylsya-na-sahaline>;

<https://www.nia-rf.ru/news/society/100494>

Смирнова Виктория Алексеевна
библиотекарь I категории
ГОБУК «Мурманская государственная областная
универсальная научная библиотека»,
студентка Мурманского арктического университета
(Педагогическое образование: дизайн, технология),
Мурманская область, г. Мурманск

Семейное творчество в библиотеке: особенности и возможности в Год семьи

В 2024 году приоритетные мероприятия направлены на целевую аудиторию «семья» согласно указу президента Российской Федерации.

В соответствии с планом мероприятий, утверждённым распоряжением губернатора Мурманской области от 02.02.2024 года № 27-РГ, Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека (МГОУНБ) запланировала комплекс мероприятий в течение года, посвящённых Году семьи.

В библиотеке есть активная поддержка и помощь в развитии творческих инициатив, которые организуются на базе Мурманской «научки», в том числе направленные на совместное времяпрепровождение семьи. Данная статья охватит только часть из разных видов мероприятий, а именно: планетарий, мастер-классы, интерактивные игры и проект «Творческий квартал».

Планетарий

В 2021 году на базе нашей библиотеки был открыт научно-просветительский центр «Планетарий „Просто космос”».

Помещение планетария поделено на две части: зону ожидания, где можно прочитать книги на космическую тематику, и полнокупольный кинотеатр на 15 сидячих мест. Мы предоставляем показ документальных и развлекательных фильмов об астрономии и других науках для разных возрастов в специальном формате Fulldome.

Семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста предпочитают мультфильмы, где главные герои отправляются в космическое путешествие, а посетителей постарше интересуют тайны Вселенной и развитие технологий в сфере космонавтики.

Также мы предлагаем интерактивные и развлекательные программы для групп. Большой популярностью пользуется научно-развлекательная шоу-программа «Астрономический час». Ведущий, а именно сотрудник библиотеки, превращается в астробота и проводит курс начинающих космонавтов (простые эксперименты из области физики, необычная улыбка с помощью воздуходувки, стресс-тест, где инопланетянин нападает на гостей планетария).

Такая форма проведения мероприятия достаточно адаптивная и подходит в качестве новогодней программы, где семьи получают яркие эмоции и подарок от Деда Мороза.

Мастер-классы

Ещё одно направление, которое мы развиваем, — это мастер-классы, как правило, в планетарии. Мы предлагаем гостям библиотеки познакомиться с различными техниками декоративно-прикладного искусства, а также создать что-либо своими руками для себя или дорогого человека.

Из личной практики: зачастую родители покупают билет на мастер-класс своему ребёнку. Но не всегда ребёнок может справиться с поставленными перед ним задачами. Например, использовать ножницы. Это случается из-за того, что родители игнорируют рекомендованный возраст участия в мастер-классах. В таких случаях родители помогают ребёнку смастерить поделку, что способствует созданию новых совместных приятных воспоминаний. После мастер-класса мы предлагаем показ фильма.

Интерактивные игры

Другая форма совместного досуга, в том числе семейного, — это проведение виртуальных игр. Данные игры создаются на платформе Genially. В нашей коллекции насчитывается более 50 игр на различные темы: библиотечно-литературные, исторические, научные. Эти игры можно проходить самостоятельно или в компании, в том числе в кругу семьи.

В библиотеке проводятся мероприятия, на которых присутствует огромное количество посетителей, к примеру «Библионочь», «Космическая неделя» и другие. На этих мероприятиях мы предлагаем интерактивные игры для семей в течение дня, что может быть актуально, когда ждёшь начала следующего мастер-класса по программе дня.

«Творческий квартал»

Я активно занимаюсь творчеством. Так, из личного и профессионального интереса я стала соинициатором и организатором «Творческого квартала». Это интерактивная программа, которая впервые была проведена 23 декабря 2023 года. Мероприятие привлекло потенциальных гостей библиотеки, и руководство библиотеки поддержало его проведение несколько раз в год. Так, 2 марта 2024 года мы провели второй «Творческий квартал». Мастер-классы, виртуальные игры, лекции, ярмарка мастеров — всё это, и не только, проходило в «научке» в один день.

«Творческий квартал» — это проект, направленный на развитие и поддержку творческих инициатив и развитие креативных индустрий. На протяжении всего дня наши посетители могут приобрести изделия

и подарки у местных мастеров, поучаствовать в мастер-классах, послушать лекции разной тематики и многое другое.

«Творческий квартал» позволяет предоставлять:

— возможность местным мастерам выставить свои работы на продажу. Это помогает малому и среднему бизнесу региона. Также многие покупают подарки для себя и своих близких. Например, у нас пользуются спросом вязанные игрушки, украшения, предметы для дома (посуда, свечи, мыло). Можно выбрать подарок маме и папе, бабушкам-дедушкам, детям и так далее. Участники ярмарки мастеров талантливые и горят своим делом, чем ещё больше привлекают внимание посетителей библиотеки к покупке;

— мероприятия для проведения досуга с пользой. Это могут быть мастер-классы, где каждый может создать изделие самостоятельно или с близким человеком. Или лекция, где можно узнать что-то интересное и воодушевляющее или познакомиться с экспертом;

— идеи для совместного времяпрепровождения; возможность вместе с родными сходить на караоке, пройти интерактивную игру или поиграть в настольные игры. Сотрудники библиотеки подготовят, покажут, расскажут.

«Творческий квартал»:

1. Это проект адаптивный. Вы можете подстроить его под определённую тематику. Например, в декабре, в преддверии Нового года, мы готовили новогодние открытки, ёлочные игрушки. Узнали, как организовать своё пространство, как позволить себе творить. В марте мы «расцвели»: мастер-класс по ароматерапии и выращиванию фиалок, лекции для поддержания здорового образа жизни и многое другое.

2. Подходит для разных целевых аудиторий. В основном это молодёжь, семьи с детьми и пенсионеры. Те, кому интересно творчество как хобби или профессия. Те, кто хочет не думать, как сегодня развлечь ребёнка или куда сходить одному. Те, кто хочет просто прийти в библиотеку и посмотреть, «ой, а что там такое интересное происходит».

3. Это вдохновение. Цель проекта — показать, что творчество доступно каждому независимо от возраста, семейного положения, уровня дохода. Главное, найти то, что тебе по душе, и быть открытым новому.

Говоря про особенности творчества в библиотеке, в том числе семейного, мы должны понимать, что у библиотеки, как у государственного учреждения, ограничены ресурсы и стоит особенно обращать внимание на следующее:

1. Бюджет. Мастер-классы не всегда могут быть бесплатными, так как необходимо закупить материалы. Оптимальный вариант — когда библиотека закупает необходимые материалы или находит спонсоров; важно, чтобы это окупилось. Также важно учитывать, что при проведении платных мастер-классов библиотека начинает конкурировать с частными школами творчества, поэтому необходимо уметь привлекать к себе потенциальных покупателей

и посетителей библиотеки не только новым видом творчества, но и доступным по стоимости. Также на лекции мы приглашаем спикеров на безвозмездной основе. Это огромная работа, к которой подключается вся команда. К примеру, мы приглашали специалистов из известной сети спортивного клуба, которые рассказывали, как правильно дышать, что особенно актуально для любителей пения, или руководителя студенческого объединения по развитию модной индустрии среди студентов.

2. Люди. Не менее важную роль играет профессионализм и активное участие сотрудников библиотеки. Необходимо грамотно скоординировать работу, провести инструктаж, объяснить цели и задачи самого мероприятия, а также распределить все роли сотрудников во время и после его проведения.

3. Доступные каналы связи. Для лучшей координации работы следует организовать подходящие вам и вашим коллегам способы взаимодействия и обмена информацией. Например, сотруднику должно быть удобно и легко прочитать программу мероприятий, а также знать, за какую часть он ответственный.

4. Помещение и навигация. Посетители должны легко найти необходимый адрес, этаж, кабинет или зал, а также уйти оттуда с приятным настроением. Если у вас большое здание, не следует обесценивать роль навигации во время мероприятия.

5. Дизайн и реклама. Важно не игнорировать создание современного дизайна в графических материалах. Постер должен не только завлечь красивой картинкой, но доступно, как минимум, указать адрес, дату и время мероприятия. Программа также должна с удобством открываться и читаться в телефонах и компьютерах потенциальных посетителей. Не стоит предлагать скачивать программу в формате PDF или делать шрифт нечитаемым с доступных устройств.

Библиотека привлекает не только как место для чтения, но и как место с иными формами времяпрепровождения. Это социально значимый институт, который влияет на воспитание и обучение граждан, в том числе через взаимодействие с семьями.

Подготовка и проведение массовых мероприятий в библиотеке, в том числе для семей, — это большая работа, которая возможна при грамотной организации, создании комфортной среды для сотрудников и гостей библиотеки, а также при любви к своему делу и наличии чувства поддержки со стороны коллег и руководства.

Наши социальные сети:

Планетарий «Просто космос»: <https://vk.com/kosmos51>;

Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека: <https://vk.com/murmannauchka>.

Алексеева Людмила Витальевна
главный библиотекарь
отдела комплексного библиотечного обслуживания
ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»,
Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

История одного проекта

В Сахалинской областной универсальной научной библиотеке ещё с советских времён есть примеры интересных долгосрочных проектов. Например, в 80-е годы XX века существовал клуб книголюбов, который возглавлял друг библиотеки, известный сахалинский библиофил Григорий Песачинский. Некоторое время даже существовал музей книги, благодаря которому в фонде библиотеки появились книжные памятники — подарок Российской государственной библиотеки. Ещё один интересный проект — это клуб любителей русской поэзии и песни «Белая ворона», даты его работы внушительны: с 1996 по 2018 год. Иногда на заседании клуба собиралось до 100 человек. Обсуждались новые книги, но главная задача клуба заключалась в том, чтобы помочь непрофессиональным поэтам в творческой реализации. Клуб занимался издательской деятельностью, и эту работу выполняла куратор клуба, заслуженный работник культуры Сахалинской области Ирина Кокорина, которая выступала и редактором, и наборщиком, и даже иллюстратором. Ещё один «долгожитель» библиотеки — областное литературное объединение «Лира», работающее с 1997 года. Его цель — литературное воспитание начинающих авторов, развитие их творческих способностей, помощь в осуществлении публикаций, в издании первых книг. Руководитель литературного объединения «Лира» — член Союза писателей России Николай Антонинович Тарасов.

В этом году просветительскому проекту «Народный сахалинский гид» исполнится семь лет. Идея его создания зародилась летом 2017 года. Во время работы летней площадки «Библиотека на открытом воздухе» к нам, библиотекарям, обращались туристы, которые сетовали на то, что в Южно-Сахалинске очень трудно найти экскурсоводов для проведения как обзорных, так и тематических экскурсий. Мы как могли помогали туристам: рассказывали о наиболее интересных объектах города, оказывали помощь при выборе маршрута и т. д. Вот тогда и возникла идея организовать в библиотеке сообщество людей, интересующихся историей, культурой, природой, экологией Сахалина, которые смогут разработать свои авторские экскурсии и проводить их и для горожан и для приезжих. Немаловажным фактором стало и то, что Сахалин позиционирует себя как туристический регион, обладающий историко-культурным уникальным наследием, о котором часто не знают даже горожане.

Презентация просветительского проекта Сахалинской областной универсальной научной библиотеки «Народный сахалинский гид» прошла 3 ноября в рамках всероссийской акции «Ночь искусств». Спикером первой встречи выступила известный сахалинский экскурсовод, путешественница и автор нескольких книг Галина Архипова, сотрудничество с которой продолжается и до сегодняшнего дня. Более шести лет каждый месяц участники проекта встречаются в библиотеке с историками и краеведами, с учёными с мировым именем и самостоятельными исследователями, туристами и поисковиками, то есть с людьми, которые в той или иной степени внесли свой вклад в изучение Сахалина и Курильских островов.

Экспертами встреч стали известные сахалинские историки и краеведы: председатель Сахалинского областного отделения Русского географического общества Сергей Пономарёв, профессор СахГУ, доктор исторических наук Александр Василевский и доктор филологических наук Елена Иконникова, доктор биологических наук, главный специалист по лососёвым Александр Каев, заместитель директора Сахалинского областного краеведческого музея, кандидат исторических наук Виктор Щеглов, кандидат исторических наук Юлия Дин (предмет её исследований — история формирования современной корейской диаспоры Сахалинской области). Историк, известный сахалинский краевед Игорь Самарин несколько раз выступал перед «народными гидами» с рассказами о японской и сталинской архитектуре, об острове Монерон, об особенностях сахалинской рыбалки на рубеже XIX–XX веков. Авторы книг о Сахалине Сергей Федорчук, Григорий Смекалов, Николай Вишневский собирали полные залы любителей краеведения. Участники проекта Константин Чепурный, Лариса Орехова, Валентина Тарская, Галина Архипова, Сергей Макеев также становятся экспертами, предлагая интересные выступления. Все они готовили доклады на научно-практическую конференцию «Рыжковские чтения».

Помимо встреч с историками и краеведами, в рамках проекта его участники посещают историко-краеведческие музеи и памятники архитектуры. Для нескольких групп «народных гидов» были организованы экскурсии в Институт морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения РАН. Участники проекта посетили все краеведческие, школьные, народные музеи на юге Сахалина. Благодаря подвижнической деятельности неравнодушных людей таких музеев достаточно много: музей истории в с. Синегорск, школьный краеведческий музей в с. Покровка Долинского района, историко-краеведческий музей в с. Соловьёвка Корсаковского района, музей в центральной библиотеке им. П. Н. Ромахина в г. Аниве и другие. Необычный формат экскурсии был опробован в г. Невельске: каждый участник поездки готовил рассказ о памятниках и локациях этого города. Экскурсии и общение с местными краеведами, людьми увлечёнными

и настоящими патриотами своей малой родины, были необходимы для пополнения краеведческой копилки будущих экскурсоводов.

После реализации грантового проекта «Истории нашего города» при финансовой поддержке компании «Сахалин Энерджи» началась экскурсионная деятельность «народных гидов». Каждое лето в выходные дни участники проекта проводят авторские экскурсии для горожан и гостей Сахалина. «Площади и скверы Южно-Сахалинска», «Три театра островной столицы», «Главная улица города», «Сталинская архитектура г. Южно-Сахалинска», «Тоёхара глазами советских переселенцев», «Город двух площадей», «Городской парк с 1906 года до наших дней», «Мифы и легенды города Ю.» — это только часть маршрутов гидов-волонтёров. Экскурсии проекта «Народный сахалинский гид» завоевали большую популярность у жителей и гостей области, которые отмечают как преимущество тот факт, что все экскурсии проводятся на общественных началах профессионалами своего дела. Ежегодно экскурсии в рамках проекта посещают от 200 до 400 человек.

Есть у нас и командообразующие мероприятия. Совместно с АНО ДО ЦС «Страна СОВ» были проведены две интеллект-игры. В «Краеведческом пуле» приняло участие семь команд, экскурсоводы четырёх музеев, гиды туристических фирм. Победителями стали экскурсоводы Сахалинского областного краеведческого музея, «народные гиды» заняли 2-е место. Также для участников клуба руководитель театральной студии «Счастливый случай» Алдар Базаржапов проводил мастер-классы по актёрскому мастерству. В библиотеке проводятся занятия по подготовке к обязательной аттестации экскурсоводов и гидов. На сайте министерства туризма Сахалинской области можно ознакомиться со списком лицензированных экскурсоводов.

Ещё одним направлением работы клуба стало обсуждение краеведческих книг. Инициатором выступил участник клуба, популяризатор краеведческих знаний Андрей Кафкан. На данный момент прошло два заседания, где обсуждались романы «Женитьба Кевонгов» Владимира Санги и «Жили люди на краю...» Олега Кузнецова. Есть надежда, что у этого начинания будет много сторонников; планируется обсуждение как художественной, так и научной и научно-популярной литературы.

Конференция посвящена Году семьи, и можно отметить, что «народные гиды» приводят в клуб членов своей семьи. Так, Константин Чепурный посещает заседания вместе с супругой Татьяной, а Валентина Тарская привела в клуб маму, которая выросла в большого профессионала. Вот такой она оставила отзыв: «Моя дочь Валентина — увлечённый краевед, экскурсовод, инструктор по туризму — привела меня в клуб „Народный сахалинский гид“». С того дня моя жизнь очень изменилась. На заседаниях клуба я познакомилась с влюблёнными в Сахалин людьми — краеведами, историками, учёными. Мы выезжали на экскурсии в различные муниципалитеты, знакомились с музеями

Синегорска, Корсакова, Невельска, Соловьёвки. Однажды организатор клуба попросила меня провести экскурсию для детей — победителей областного конкурса чтецов — в городском парке культуры и отдыха им. Ю. Гагарина. Хорошо помня места моего детства, я просто не могла отказать и не поделиться воспоминаниями — рассказала об истории создания парка, о периодах его развития, о детской железной дороге. Добровольческая деятельность, которая открылась для меня в СахОУНБ, буквально вернула мне радость жизни после увольнения с основной работы. Я вновь почувствовала ощущение своей значимости, радость общения, нашла своё призвание. Расширился кругозор и круг общения — в нём стало больше интересных, увлечённых, позитивных людей. И когда вижу в глазах людей, пришедших на экскурсию, благодарность, понимаю, что всё делаю правильно». Вот так человек, уйдя на заслуженный отдых, обрёл «второе дыхание» и освоил ещё одну профессию! И теперь Вероника Тарская, востребованный гид, сотрудничает с туристическими фирмами города. Этот пример свидетельствует о том, что просветительский проект стал своего рода социальным лифтом, помогая людям обрести новое увлечение и даже профессию.

В заключение хочется отметить, что в силах каждой, даже самой маленькой и отдалённой, библиотеки вести краеведческую работу, изучать историю родных мест. Стоит только начать — и вы с удивлением обнаружите, насколько много окажется вокруг заинтересованных людей, ведь нет ничего занимательнее, чем узнавать новое о родных местах, о земляках, внёсших большой вклад в развитие села, района, города.

Загоруйко Наталья Львовна
ведущий библиотекарь модельной библиотеки-филиала с. Восток
Поронайской ЦБС,
Анисимова Лариса Борисовна
заведующий отделом методико-инновационной и массовой работы
Поронайской ЦБС,
Сахалинская область, г. Поронайск

Библиотека плюс семья
(из опыта работы модельной библиотеки-филиала с. Восток
МБУК «Поронайская ЦБС»)

В замечательном практическом пособии «Библиотека и юный читатель», изданном ещё в середине XX века, но пользующемся и ныне популярностью у специалистов, работающих с детьми, отдельной главой выделена тема «Библиотека и семья», которая открывается следующей мыслью, позволяющей сделать её эпиграфом к данному докладу: «Важный фактор, влияющий на результативность работы библиотеки по организации и руководству чтением детей, — её содружество, контакты с семьёй читателя»⁴. Именно книга объединяет людей, воспитывает культуру общения, является носителем нравственности и духовности, а первыми посредниками между ребёнком и книгой были и остаются родители. Но, к сожалению, на сегодняшний день в большинстве российских семей книга и библиотека как связующее с книгой звено не значатся в ряду приоритетных ценностей. В этом докладе мы не будем искать ответ на вопрос «Кто виноват?». Давайте попробуем порассуждать над тем, что делать, и опыт модельной библиотеки-филиала с. Восток, надеемся, покажется всем интересным и достойным внимания.

Начнём с пункта библиотечной деятельности, ставшего «крылатым» по причине многолетнего использования, — это работа по возрождению традиций семейного чтения. На сегодняшний день приходится признать, что традиции семейного чтения, являющиеся важным звеном воспитания подрастающего поколения, практически утрачены. Семьи, где практикуются чтение вслух, обсуждения прочитанного, где осуществляют руководство процессом чтения ребёнка, уже встречаются нечасто. Аксиому о том, что именно книга развивает ребёнка эмоционально и нравственно, интеллектуально и эстетически, заставляет думать, анализировать, сопереживать, совершенствует ум, память, расширяет кругозор, помнят немногие. Конечно, основная причина утраты традиций семейного чтения более глобальна, и заключается она в кризисе семьи как социального института. Из семьи уходят точки соприкосновения: семья перестаёт

⁴ Библиотека и юный читатель : практ. пособие / А. С. Адаменко [и др.] ; ред. М. Д. Афанасьев [и др.] – Москва, 1987. – С. 72.

собираться вместе за столом, не испытывает потребности и в совместном чтении. Разнообразные возможности проведения досуга, что имеет место быть и в селе, где в шаговой доступности Дом культуры, Детская школа искусств, а в выходные дни население значительно уменьшается по причине отъезда жителей в зоны активного отдыха, приводят к тому, что взрослые меньше времени уделяют чтению, а нечтение взрослых приводит к нечтению детей! Кроме того, у ответственных родителей наметилась тенденция к максимальной загрузке ребёнка разными видами деятельности, и для книги здесь места зачастую не находится. Другим корнем зла принято считать современные технологии — прежде всего, телевидение, интернет, компьютерные игры, но в данном случае мы, понимая, что технический прогресс — большое благо для человека, стараемся не победить условного противника, а перетянуть его на нашу сторону. Дети приходят в библиотеку играть в компьютерные игры, используют интернет в выполнении домашних заданий, которые также нередко делаются в библиотеке. Кроме того, без современных технологий не обходится ни одно библиотечное мероприятие. Да и наши тесные партнёрские отношения с общеобразовательной школой, Детской школой искусств не позволяют пустовать библиотечным залам.

А как привлечь в библиотеку родителей? Чем их заинтересовать? Казалось бы, сельским библиотекарям в этом деле проще — знаешь всех и каждого! Но в настоящее время, когда в бывшем посёлке энергетиков по причине закрытия Сахалинской ГРЭС идёт активная миграция населения и, соответственно, значительно изменился качественный и количественный состав жителей, явно ослабела тяга к книге. Родители, при отсутствии работы в селе, вынуждены трудиться или в городе, или вахтовым методом, что весьма времязатратно, и, как следствие, на воспитание детей остаётся всё меньше времени. В данном случае можно с гордостью констатировать следующий факт: пока родители на работе, многие дети проводят свой досуг в библиотеке, но мы, библиотекари, всё же стараемся найти пути сотрудничества с папами и мамами своих юных читателей. Главное, что надо помнить: взрослые — это те же дети, только возможностей у них больше, а свободного времени меньше, поэтому для начала совместный с детьми конкурсно-игровой формат — самый привлекательный и успешный вид притяжения родителей в библиотеку. Хотя и это даётся не так-то просто! Как пример того, что идеи не рождаются из воздуха, а приходят к тем, кто думает, изучает, впитывает, стал родившийся из февральского корпоративного конкурса «Библиотечная семейка» и проведённый в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2024» конкурс «Счастливая семья — читающая семья», где семейные команды читателей библиотеки-филиала с. Восток ждали различные творческие и кулинарные испытания. Конкурсанты в ходе мероприятия приходили друг другу на помощь в литературной викторине «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья!», в конкурсе «Ворчалки» дети ворчали на родителей за промокшие ноги

и порванные штаны, а в конкурсе «Пойми меня» мамы и бабушки продемонстрировали колоссальные актёрские способности. Самым ярким и впечатляющим стал этап под названием «Музыкальная семья», где выступающие пели песни, играли на гитарах и на барабанах. И в кулинарном конкурсе все участники постарались на славу! Жюри вынесло справедливое решение: все выступили достойно, потому что у тех, кто дружит с Книгой и Библиотекой, иного варианта быть не может!

Другим примером содружества библиотеки с родителями являются коллективные творческие дела. Яркая иллюстрация к этому — компьютерное объединение «Мультимания», которое возникло в 2023 году в процессе реализации программы «Пушкинская карта». Изучать основы анимации пожелали не только потенциальные «пушкинисты», и в 2024 году к начинающим мультипликаторам присоединились другие ребята, а в качестве помощников у них сегодня выступают взрослые — родители подключились к работе по озвучке персонажей.

Родители принимают участие и в проведении мастер-классов. Например, на мастер-классе «Руки мамы, руки папы и мои ручонки» наши юные читатели вместе с родителями изготовили оберег для всей семьи куклу-травницу, которая будет защищать их дом от хворей, приносить здоровье, искоренять печаль, создавать благоприятную домашнюю атмосферу.

А вот другой пример. В 2023 году, когда в рамках реализованного под эгидой ООО «Сахалинская Энергия» грантового проекта «Гори, свеча, не затухай!» был издан новый сборник «Солдаты Победы», именно востоковцы внесли существенный вклад в сбор биографических данных, и надо было слышать, с какой гордостью рассказывали и юные и пожилые жители села, пришедшие на презентацию уличной экспозиции «Должен помнить мир спасённый», об участниках Великой Отечественной войны — своих родных и близких. Успех экспозиции нам был приятен, однако до глубины души потряс другой факт: некоторые подростки только благодаря выставке узнали о том, что их деды участвовали в боях Великой Отечественной! Но, тем не менее, книга «Солдаты Победы» сегодня является одним из самых читаемых изданий из краеведческого фонда библиотеки-филиала. Другой информационной базой стала Стена Памяти, которая третий год в преддверии Дня Победы оформляется на фасаде библиотеки востоковскими подростками при поддержке их родителей — взрослые стали помогать детям в поиске информации о фронтовых подвигах дедов и отцов, старшие приводят к Стене младших, чтобы рассказать о трагических «сороковых-роковых». Фотовыставка «Ребята с нашего села — герои СВО», инициатором которой стала сельская библиотека, также не появилась бы без помощи семей участников специальной военной операции. Резонанс этой экспозиции был такой, что стационарная выставка обрела передвижной характер и в настоящее время демонстрируется в модельной центральной

библиотеке. Такой вид деятельности не только способствует укреплению института семьи, но и содействует формированию положительного устойчивого имиджа библиотеки. А ещё хочется констатировать следующее: в настоящее время отмечается значительный рост уровня патриотизма населения, чувства гордости за страну, её защитников, понимания значимости нашего Отечества на мировом уровне, и мы, библиотекари, вносим в это сверхважное дело свою немалую лепту!

Другим важным направлением в нашей деятельности по укреплению библиотечно-семейного союза является работа по принципу семейного формуляра: мы стремимся заразить и детей и родителей «вирусом» чтения, привлечь в состав читателей максимальное количество семей и их членов. Положительная динамика имеется. В период с 2022 по 2024 год прирост составил 4 читающие семьи, и на сегодняшний день их в библиотеке 14.

Ставя перед собой задачу по привлечению родителей в библиотеку, мы не делаем ставок только на самые читающие семьи. Не будем скрывать, что нам хотелось бы видеть в библиотеке как можно больше родителей, которые воспринимают книгу как важное средство всестороннего развития детей, стремятся быть ближе к их духовному миру, находятся в курсе их литературных интересов. И такие родители есть! Они являются членами читательского актива, волонтерами культуры. Их немного — всего 6 человек, но это настоящая опора библиотеки.

К сожалению, бывает так, что родители теоретически понимают социальную значимость чтения в жизни юных, воспитательную роль книги, однако у самих преобладают ярко выраженные практический или развлекательный подходы к книге — в данном случае мы делаем акцент на информировании взрослых о важности книги, чтения в процессе формирования ребёнка как социальной личности. И, хуже того, есть родители, которые переложили воспитание собственных детей на детский сад, школу, библиотеку и т. д. Наиболее тревожной приметой времени продолжает оставаться безнадзорность несовершеннолетних, социальное сиротство при живых родителях. Опыт Поронайской ЦБС в работе с семьями, оказавшимися в социально опасном положении, значителен. Ежеженедельно в отдел методико-инновационной и массовой работы руководителями всех структурных подразделений предоставляются сведения о деятельности по работе с семьями данной категории, и наша библиотека — не исключение. Индивидуальная работа с детьми и подростками, оказавшимися в социально опасном положении, в библиотеке носит систематический характер. Показательны в этом плане статистические данные: из двенадцати детей из семей, находящихся в социально опасном положении и проживающих в с. Восток, девять являются нашими читателями. Приходится констатировать, что эти ребята в основном слабо развиты интеллектуально, скованны, не умеют общаться, не знакомы с классикой детской литературы. «Спасательным

кругом» в этой ситуации в определённой степени для них стала библиотека, а библиотекарь — незаменимый советчик, способный оказать помощь не только в подборе литературы, но и в решении сложных жизненных проблем. Библиотекари стараются пробудить в детях ответственность, заинтересованность, работают над расширением их кругозора, в частности путём индивидуальных бесед, информируют о предстоящих библиотечных событиях. И как результат — ребята практически не пропускают ни одного мероприятия: активно принимают участие в них, выполняют задания, стараются отвечать на вопросы. Показательным в данном аспекте является пример одной такой семьи, где заинтересованность в вопросах воспитания детей проявляют не родители, а бабушка с дедушкой. Причём дедушка является систематически читающим, а бабушка — нет, но она окончила прибиблиотечные курсы цифровой грамотности, нередко посещает мероприятия, проводимые библиотекарями как в стационаре, так и под открытым небом, например, вместе с внуками бабушка приняла участие в презентации книги В. Краснера «Далеко от войны», «Масленичных посиделках» и т. д. В другой семье, имеющей, помимо социально опасного положения, статус многодетной, — один ребёнок с тяжёлой степенью задержки психического развития, но и здесь библиотека не осталась в стороне. Вместе со школой (после согласования с родителями) принято решение: в целях расширения мировосприятия подростка отдельные учебные занятия с педагогом-психологом проводить на базе нашей библиотеки. И здесь функция библиотеки не ограничивается только предоставлением помещения — мы проводим с ребёнком чтения вслух, используя крупношрифтовые, красочно иллюстрированные книги.

В докладе не были отражены такие традиционные виды информационно-просветительской работы библиотеки, как популяризация института семьи и детства в рамках проведения тематических циклов, посвящённых Всемирному дню родителей, который отмечается в Международный день защиты детей, Международному дню семей, всероссийскому Дню семьи, любви и верности, Дню матери и прочим праздничным календарным датам, — с мероприятиями по данным темам можно познакомиться, посетив официальный сайт МБУК «Поронайская ЦБС» (poronayskaya-cbs.rf), группы учреждения в социальных сетях и аккаунт модельной библиотеки-филиала с. Восток в «Одноклассниках». Наши паблики являются доказательством того, что в Поронайской ЦБС в целом и в библиотеке-филиале с. Восток в частности делается всё возможное, чтобы любовью к книге, к чтению укрепить семью, помочь сохранить в ней атмосферу любви и понимания, общности интересов, ведь именно семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и жизненные ценности.

«Библиотека и семья» — тема обширная, работа в этом направлении ведётся активная. Мы стремимся к тому, чтобы соТРУДничество стояло рядом с соДРУЖеством, соТВОРчеством.

В названии доклада были обозначены два слагаемых — «Библиотека» и «Семья» — без выведения суммы. Да, мы ещё не ставим знака равенства и не просчитываем сумму, потому что сумма — это решение задачи, итог, финал, а у нас ещё всё продолжается! Будем ждать новых результатов и делиться ими с коллегами на будущих семинарах.

*Оськина Олеся Павловна
заведующий детской библиотекой
Смирныховской ЦБС,
Сахалинская область, пгт Смирных*

Организация досуга для детей с ОВЗ и членов их семей (из опыта работы детской библиотеки)

Детская библиотека МБУК «Смирныховская ЦБС», как и все библиотеки, ведёт работу по продвижению семейного чтения, проводит также различные мероприятия по данному направлению. Но сегодня я хочу сделать акцент на том, как детская библиотека работает с семьями, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья. На территории пгт Смирных существовала проблема — отсутствие реабилитационных центров и каких-либо структур для вовлечения детей-инвалидов в социально-культурную жизнь.

В связи со сложившейся ситуацией в детской библиотеке МБУК «Смирныховская ЦБС» с 1 апреля 2018 года при поддержке компании «Сахалин Энерджи» в рамках Фонда социальных инициатив «Энергия» был создан клуб семейного творчества «Киндер-Арт» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель клуба — социализация семей и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории пгт Смирных, через книгу, общение и декоративно-прикладное творчество.

Реализация проекта проходила в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На первом этапе была проведена работа по привлечению и обучению волонтеров, по разработке устава, паспорта и логотипа клуба, приобретению фотоаппарата, закупке канцтоваров и наборов для творчества.

Для удобства была создана группа в мобильном приложении WhatsApp «Клуб „Киндер-Арт”», в ней размещаются напоминания, изменения в работе клуба. В группе участники клуба оповещаются о проходящих конкурсах и делятся своими достижениями.

На открытие клуба «Киндер-Арт» были приглашены семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Их познакомили с волонтерами и программой работы клуба.

Раз в месяц перед каждым мастер-классом библиотекари проводили встречи для ребят из волонтерского отряда, обучая разнообразным техникам декоративно-прикладного творчества. Волонтеры провели огромную работу — они помогали детям, их родителям и бабушкам в создании творческих композиций.

В течение периода реализации проекта было проведено 20 заседаний по основам декоративно-прикладного творчества, на которых были

использованы разнообразные техники: квиллинг, бисероплетение, артдекор, топиарий, макраме и многие другие. Общее посещение за всё время — 570 часов.

Дети принимали участие в районных и межрегиональных мероприятиях:

- конкурс детского рисунка «Цветы для милой бабушки и мамы» (организатор — МБУК «Смирныховская клубная система»);
- конкурс рисунков по мотивам сказки В. П. Катаева «Цветик-семицветик» (МБУК «Смирныховская ЦБС»);
- районный фестиваль художественного творчества инвалидов «Поверь в себя» (организатор — МБУК «Смирныховская клубная система»);
- межрегиональный конкурс плакатов «Время читать»;
- всероссийский литературный конкурс «Письмо в стихах» (организатор — Российская государственная детская библиотека);
- международная акция «Книговички-2018» (организатор — МБУК г. о. Самара «Централизованная система детских библиотек»).

В завершение основного этапа прошёл фестиваль «Бульвар мастеров», на котором была оформлена выставка творческих работ участников «Час пик». И уже на этом фестивале ребята сами со своими мамами, папами и бабушками проводили мастер-классы, показывая, чему они научились за время работы клуба.

На мастер-классах дети изучали книги по декоративно-прикладному творчеству. Интересы ребят расширялись после посещения мероприятий, просмотра книжных выставок, оформленных библиотекарями.

Разработанный проект позволил организовать постоянно действующий клуб, который создаёт среду, доступную для самых незащищённых слоёв населения (он действует уже шесть лет), а родителям, воспитывающим детей-инвалидов, даёт почувствовать свою причастность к общей деятельности библиотеки. Дети в клубе получили поддержку, почувствовали доброту, заботу и обрели навыки творческой деятельности, возможно, даже для будущей профессии.

Члены клуба регулярно посещают детскую библиотеку, где знакомятся с новинками литературы, периодики, читают вслух, рисуют, пересказывают. Для них всё так же проводятся мастер-классы.

Как показал опыт работы клуба, в который входит 33 семьи, в основном с детьми занимаются мамы, лишь единицы пап посещают его вместе с детьми. В связи с этим возникла идея для обучения и включения отцов в процесс реабилитации, социально-педагогической и досуговой деятельности ребёнка-инвалида. Для этого на базе детской библиотеки решили организовать клуб «Папа особого ребёнка» для отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и 20 июня 2021 года он начал свою деятельность. Целью его работы является активизация роли отца ребёнка-инвалида. Занятия для отцов в клубе проходили в виде тренингов, которые представляют собой

интерактивную форму групповой работы, предполагающую вовлечение участников в совместное с детьми выполнение практических заданий.

Программа клуба «Папа особого ребёнка» включала в себя шесть занятий. Каждая встреча его участников начиналась с упражнений, которые помогали раскрываться в общении. Формы использовались разнообразные: игры, дискуссии и мастер-классы. Конечно, вместе с папами приходили мамы и бабушки детей. С самой первой встречи занятия заканчивались пожеланиями, которые записывали на вырезанных из бумаги ладошках. На занятиях использовались разные методики взаимодействия взрослого и ребёнка. В частности, проводились разнообразные игры: с включением персонажей, подвижные, фонематические, грамматические, на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Также дети принимали участие в праздничных мероприятиях библиотеки, присоединялись к экскурсиям, приходили в кружки по интересам.

По окончании занятий в рамках деятельности программы клуба «Папа особого ребёнка» библиотекари приняли решение объединить клубы «Папа особого ребёнка» и «Киндер-Арт», так как семьи стали посещать заседания клуба совместно: мамы, папы и бабушки.

1 июня 2024 года планируется проведение инклюзивного фестиваля творчества детей и подростков «В кругу друзей». В нём примут участие в первую очередь семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Светлячок”» и воспитанники ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Сахалинской области «Школа-интернат „Радуга”».

Фестиваль позволит выявить творчески одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья, сформировать позитивные изменения в их образе жизни, активную жизненную позицию и готовность к участию в социокультурных мероприятиях, будет способствовать внедрению принципов инклюзии в общество. Мы окажем помощь детям и подросткам с ОВЗ в преодолении социально-психологической изолированности, посодействуем их социокультурной реабилитации и интеграции, самовыражению и самореализации.

Борисова Оксана Анатольевна
заведующий отделом обслуживания
Межпоселенческой центральной библиотеки Зимовниковского района,
Изменникова Мария Владимировна
заведующий библиотечно-информационным центром
Межпоселенческой центральной библиотеки Зимовниковского района,
Ростовская область, пос. Зимовники

Роль библиотеки в консолидации семьи и духовном единении

Книга и библиотека всегда были связующим звеном в духовном единении семьи. Поддержать семью духовно, сделать её жизнь интересней с помощью книги и общения, стать «доктором души» — одна из главных задач библиотеки.

В МУК МЦБ Зимовниковского района накоплен многолетний опыт работы по возрождению традиций семейного чтения. Деятельность библиотек в этом направлении носит комплексный характер. Ежегодно приобретаются книги по семейной педагогике, психологии, книги для семейного чтения, готовятся книжные выставки, обзоры, но в основном эту важнейшую задачу библиотеки решают через организацию различных мероприятий.

В МУК МЦБ Зимовниковского района реализуются программы и проекты, такие как «В библиотеку всей семьёй» (Наримановский отдел), «Семья у книжной полки» (Гашунский отдел), «Семейный альбом» (Центральная библиотека), основной целью которых являются совершенствование работы с подростками и взрослыми и которые направлены на возрождение и укрепление, сохранение семейных ценностей и духовно-нравственных традиций.

Специалисты библиотек стараются создать условия для проведения семейных мероприятий, занимаются изучением информационных потребностей семей, развитием традиций семейного чтения. Стараясь привлечь пользователей, библиотеки применяют новые формы работы и совершенствуют традиционные, это происходит прежде всего через раскрытие книжного фонда, рекламную и выставочную деятельность.

С 2015 по 2020 год в Центральной библиотеке проходил районный конкурс «История моей семьи в истории моего района» по созданию электронного продукта для населения Зимовниковского района. Основная цель которого — способствовать повышению авторитета семьи и передача лучших традиций от поколения к поколению.

Научно-методический отдел ГБУК РО «Донская государственная публичная библиотека» в 2018 году провёл исследование, посвящённое продвижению чтения в государственных и муниципальных библиотеках Ростовской области среди читателей «Что читает моя семья».

В МУК МЦБ Зимовниковского района и территориально обособленных отделах в анкетировании приняли участие 1 500 респондентов в возрасте от 15 до 80 лет.

Подводя итоги исследования, можно отметить следующее: современная молодёжь читает не меньше, чем другие возрастные слои населения. Молодёжь больше читает такие жанры литературы, как фантастика и фэнтези. Последнее может быть объяснено тем, что значительная часть респондентов в возрасте от 18 до 29 лет ещё продолжает процесс своего образования. С другой стороны, молодёжь несколько меньше читает исторические романы и произведения классической литературы. Важной особенностью также является тот факт, что молодёжь активнее, чем старшие поколения, пользуется для поиска и чтения литературы сетью Интернет и электронными носителями информации.

Выводы. Необходимо возродить традицию семейных чтений, которая не только образовывает детей, но и укрепляет дружеские взаимоотношения старших и младших в семье. Семейные чтения — это главный путь широкого приобщения к миру книги. Нужно старшему поколению чаще посещать библиотеку, говорить о лучших детских книгах, получать информацию о новых поступлениях. Знакомиться с литературой по вопросам юношеского и детского чтения. Также — читать вместе вслух с детьми и обязательно обсуждать прочитанные произведения. Воспитывать у ребёнка культуру общения с книгой, знакомить его с правилами бережного отношения к книге. Не ограничиваться общением только в своей семье, чаще посещать вместе с детьми библиотеку. Активно участвовать в библиотечных, клубных, школьных мероприятиях. Дарить ребёнку книги.

Уже на протяжении многих лет Центральная библиотека проводит праздничные мероприятия совместно с настоятелем храма святых апостолов Петра и Павла иереем Андреем Агиным.



В рамках реализации проекта «Семейный альбом» в Центральной библиотеке ежегодно проходят мероприятия: встреча с молодыми семьями «Всему начало общий дом», информационный час «Традиции в молодой семье», литературно-музыкальная композиция «Семья — волшебный символ жизни» к Международному дню семей. Участники мероприятия делятся секретами объединения своих семей, рассказывают забавные семейные истории. На часе общения «Искусство жить в семье» была затронута тема «Как в семье избежать конфликтов, как распределить домашние обязанности?». Говорили о том, насколько важно вести себя корректно в семье в тех случаях, когда возникают проблемные ситуации.



К Международному дню защиты детей специалисты Центральной библиотеки провели акцию «Дружим с книгой всей семьёй».

Познакомили родителей с тематической подборкой книг, которая даёт квалифицированные советы по вопросам воспитания ребёнка, о том, как можно избежать ошибок, которые вольно или невольно совершают многие родители, как определить готовность ребёнка к школе, а также — о том, как правильно, с пользой проводить свободное время с детьми. Каждый участник акции получил рекомендательный список литературы «Семейный досуг». Большой комплекс культурно-просветительских мероприятий проводился ко Дню матери и Дню отца.

В читальном зале Центральной библиотеки прошёл тематический вечер «Слово об отце». В ходе мероприятия прозвучали рассказы об известных семьях, где глава семейства — многодетный писатель или поэт. И дети совершенно не мешали ему творить, а лишь добавляли ярких красок и новых ощущений счастья. Интересно и познавательно прошла викторина «Всё об отцах», где были заданы вопросы на смекалку. Рецепт своего семейного

счастья, своими родительскими секретами с ребятами поделились гости мероприятия.



В рамках Всероссийского праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» в Центральной библиотеке Зимовниковского района прошла встреча «С любовью к родителям».



Приглашённые гости рассказывали о своих семейных традициях, говорили о своих детях, о том, каково быть многодетными родителями, о роли семьи в воспитании патриотизма, давали напутственные слова молодому поколению и выразили слова огромной благодарности родителям. На мероприятии также присутствовал настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы в станице Кутейниковской Зимовниковского района Ростовской

области отец Эдуард: он поделился с гостями историей своей семьи и призвал всех участников мероприятия терпимее относиться друг к другу, не забывать о помощи ближнему. Была затронута и тема детей, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию. Социальный педагог Ирина Сергеевна Уманцева рассказала о проблемах детей, которые столкнулись с бедой или остались без попечения родителей, о социализации и адаптации несовершеннолетних, о том, какие существуют социальные службы помощи таким детям.



В этот же день на базе Зимовниковского сельскохозяйственного техникума им. П. А. Бабаевского специалисты Центральной библиотеки Зимовниковского района провели тематический час «С благодарностью родителям».



Ведущие рассказали о том, насколько важен праздник, и о том, что 22 декабря — это ещё и день памяти святых Иоакима и Анны, родителей

Пресвятой Богородицы, что также является значимым для людей православной веры.



В рамках Международного дня семей и Дня семьи любви и верности в библиотеках для детей состоялись: тематический час «Семья — любви великой царство» (Детская библиотека), беседа о важном «Я и семь — верность и любовь храня» (Майкопский отдел), беседа «Пётр и Феврония. История вечной любви» (Кутейниковский отдел), видеопрезентация «Я и моя семья» (Северный отдел), опрос «Чтение — дело семейное» (Детская библиотека).

В Детской библиотеке была оформлена фотовыставка «Семья — источник вдохновения» из семейных фотографий читателей.



Специалистом Детской библиотеки для ребят летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» МБОУ НОШ имени А. С. Пушкина проведён тематический час «Семья — любви великой царство». Дети узнали историю праздника, прикоснулись к глубинам народной мудрости о семейных ценностях, верности, терпения и любви, познакомились с книгами об истории необыкновенной любви князя Петра и Февронии Муромских, ставших образцами супружеской верности и семейного счастья.



В отчётном году Детская библиотека предлагала ребятам до 14 лет принять участие в сетевой акции «Мой подарок маме», приуроченной к Международному женскому дню.

В работе МУК МЦБ Зимовниковского района одним из приоритетных направлений является пропаганда семейных ценностей, традиций семейного чтения и ответственного родительства.



Хорошим и уже традиционным поводом для этой работы является проведение в территориально обособленных отделах МУК МЦБ Зимовниковского района мероприятий ко всероссийскому Дню семьи, любви

и верности, таких как посиделки «О, самовар родной — семейный наш очаг» (Камышевский отдел), библиографический обзор «Неразлучные друзья — папа, мама, книга, я» (Кутейниковский отдел), литературный обзор «Страницы книг расскажут о любви» (Глубочанский отдел), книжная выставка-рекомендация «Чтение — дело семейное» (Верхоломовский отдел). Библиотекарь Красночабанского отдела накануне этого замечательного праздника совместно с работниками СДК провела акцию-поздравление семей-юбиларов «Всем, кто любит, верит и ждёт». Семь семей-юбиларов, которые прожили вместе более 30, 40 и даже 50 лет, получили поздравления и маленькие подарки, подготовленные для них юными волонтерами, — рамки с фотографиями ручной работы.



Сделать чтение органичной частью образа жизни и взрослых членов семьи, и детей — цель многих мероприятий. В Детской библиотеке для юных читателей был проведён цикл семейных встреч «Русская семья: быт, обычаи, традиции».

В рамках дня информации «Семья, как много в этом слове» с юными читателями отдела ПМК-8 проведена викторина «Неразлучные друзья книга, я, моя семья». Ребята показали свои знания, смекалку, эрудицию, участвуя в конкурсах «Какая моя семья», «Народная мудрость гласит», «Кто есть кто?». В заключение ребята стали участниками фоторепортажа «Читаем вместе».

Изготовлена издательская продукция: буклет «Воспитание книголюбца» (Кировский отдел), памятки «Читаем всей семьёй» (Центральная библиотека), «Чтение ребёнка — это чтение семьи» (Глубочанский отдел).

Библиотеки оказывают читающим семьям информационно-просветительскую, психологическую, консультативную помощь.

В библиотеках ежегодно оформляются различные книжные выставки «Мы и наши дети» (Центральная библиотека), проходит открытый просмотр литературных альманахов «Любовь и семья в зеркале русской прозы» (отдел

ПМК-8), «Любимые книги из детства наших пап и мам» (Кутейниковский отдел), «Мудрость родительской семьи» (Харьковский отдел).



В Гашунском отделе в рамках проекта «Семья у книжной полки», который направлен на приобщение детей и родителей к совместному чтению, прошёл цикл бесед «Объединят поколения книги». В течение года работала книжная выставка «Юбилей писателя — праздник для читателя». В преддверии Международного дня семей в Кировском отделе был проведён литературный обзор «У нас в семье все дружат с книгой». В ходе обзора библиотекарь рассказала о роли книги в развитии детей и совместного семейного чтения.

В Зимовниковском отделе МУК МЦБ Зимовниковского района Администрацией Зимовниковского сельского поселения совместно с редакцией районной газеты «Степная новь» был проведён круглый стол «Низкий поклон вам, матери героев!». В работе круглого стола принимали участие представители общественных организаций, культуры и духовенства, а главными приглашёнными стали матери бойцов, участвующих в специальной военной операции. Участники круглого стола говорили на такие важные темы, как патриотизм, любовь к Родине, и, конечно же, чествовали матерей накануне их праздника. В Глубочанском отделе прошла беседа «Дай сердца твоего коснуться сердцем».

В Гашунском отделе проведён литературно-музыкальный вечер «Поклонитесь, люди, матерям». В Кировском отделе среди читателей 1–5-х классов проведено анкетирование «Книга в моей семье» с целью изучения отношения к чтению в семье. В анкетировании приняли участие 12 человек. Результаты анкетирования показали, что

- читают книги вместе с родителями 3 человека, 9 — самостоятельно;
- только у 8 человек есть семейная библиотека;

— 5 человек обмениваются книгами из домашней библиотеки с друзьями;

— у 8 человек родители читают книги, а у четверых предпочитают смотреть телевизор;

— 5 человек отдают предпочтение приключениям, 4 — чтению энциклопедий, 3 — просто любят читать;

— на первом месте в семье стоит просмотр телевизора, затем — компьютерные игры, и только на третьем месте — семейное чтение.

2024 год в России объявлен Годом семьи по указу президента России Владимира Путина. В МУК МЦБ Зимовниковского района с начала года работают книжные выставки «Семья — источник вдохновения» (Центральная библиотека), «В стране счастливого детства» (Камышевский отдел), «2024 год в России» (Наримановский отдел), «За мир, за любовь, за семейные ценности» (Глубочанский отдел), «Семья — начало всех начал» (Кутейниковский отдел).



В апреле 2024 года в рамках ежегодных всероссийских акций «Библионочь» и «Библиосумерки», посвящённых Году семьи в России, тема которых — «Читаем всей семьёй!», в МУК МЦБ Зимовниковского района прошли мероприятия. Специалисты Центральной библиотеки подготовили обширную и увлекательную программу: рассказали о Годе семьи, о важности и значимости семьи в жизни каждого человека, о роли семейного чтения, не обошли стороной и Год добрых дел на Дону. В Детской библиотеке —

структурном подразделении МУК МЦБ Зимовниковского района в рамках всероссийской социально-культурной акции «Библионочь-2024» для читателей-детей и их родителей состоялась акция «Библиосумерки „Семейному чтению — наше почтение”».



После торжественного открытия у входа в библиотеку читатели и гости библиотеки отправились в путешествие по миру литературы в увлекательных играх и развлечениях.



Библиотекарь Камышевского отдела МУК МЦБ Зимовниковского района провела квиз «Семейный калейдоскоп», библиотекарь Кутейниковского отдела — урок нравственности «Семья и семейные традиции» для детей 4-го класса, специалист отдела ПМК-8 — дискуссию «Семейное чтение: уходящая традиция или вечная ценность». В Гашунском отделе для пользователей библиотеки прошла игровая программа «Что может быть семьи дороже». Библиотекарь Погореловского отдела совместно

с сотрудником ДК «Погореловский» организовали мастер-класс «Семейный креатив», где дети вместе с родителями смастерили для дома поделку из дисков — «Салфетницу». В Верхоломовском отделе всех собрал час досуга «С мамой в библиотеку», в Харьковском отделе — литературный час «Вокруг книги всей семьёй», в Глубочанском отделе — познавательно-развлекательная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте». Под руководством библиотекаря Первомайского отдела читатели 2–6-х классов на мастер-классе «Кукольная семья» изготовили кукол из бумажных салфеток. В Мокрогашунской библиотеке состоялись поэтические чтения «Стихи читаем всей семьёй».



Деятельность наших библиотек направлена на повышение роли семьи, воспитание уважения к родителям, старшему поколению. Главная задача библиотек — донести до родителей мысль: от того, что сегодня читают или не читают дети, действительно зависит их жизнь, учёба, поведение, нравственный облик, характер и в конечном счёте судьба.

Семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, она всегда была и остаётся опорой государства и общества. Именно в семье человек познаёт окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и к своим близким.

РЕЗОЛЮЦИЯ
межрегиональной научно-практической конференции
«Библиотека и семья: пути взаимодействия»
22–23 мая 2024 года

22–23 мая 2024 года в городе Южно-Сахалинске состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Библиотека и семья: пути взаимодействия». Организатор конференции — Сахалинская областная универсальная научная библиотека при поддержке министерства культуры и архивного дела Сахалинской области и Ассоциации библиотек Сахалинской области. Цель конференции состояла в обобщении наработанного опыта и определении основных тенденций дальнейшего взаимодействия библиотек и других социальных институтов в сохранении и развитии семейных ценностей, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

В работе конференции в очно-дистанционном формате приняли участие 233 специалиста сферы культуры и образования, а также представители общественных организаций. В очном формате в конференции приняли участие 88 специалистов, среди которых представители образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска, директор автономной некоммерческой организации «Центр чтения», руководитель агентства ЗАГС Сахалинской области, сотрудники Литературно-художественного музея книги А. П. Чехова «Остров Сахалин», специалисты Сахалинской областной универсальной научной библиотеки, Сахалинской областной детской библиотеки, Сахалинской областной специальной библиотеки для слепых, муниципальных библиотек островного региона.

145 участников конференции выступили в качестве докладчиков и слушателей удалённо. Среди них преподаватели Восточно-Сибирского государственного института культуры, Сахалинского государственного университета, ведущие специалисты Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького, Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки имени М. Ю. Лермонтова, Липецкой универсальной научной библиотеки, Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки, Камчатской краевой детской библиотеки имени В. Кручины, Тамбовской областной детской библиотеки, Мурманской областной детско-юношеской библиотеки имени В. П. Махаевой, Ульяновской областной библиотеки для детей и юношества имени С. Т. Аксакова, библиотекари Межпоселенческой центральной библиотеки Зимовниковского района (Ростовская область), Константиновской районной библиотеки имени Ф. П. Крюкова (Ростовская область), центральной городской детской библиотеки им. А. Гайдара Новочеркасской централизованной библиотечной системы, модельной библиотеки-филиала

№ 6 «Центра семейного чтения и досуга» г. Севастополя, централизованной библиотечной системы администрации г. Шахтёрска Донецкой Народной Республики и библиотеки 18 муниципальных образований Сахалинской области.

Программа конференции включала пленарную часть, заседание тематической секции «Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния библиотеки и других общественных институтов» и круглый стол «Отражение деятельности по популяризации семейных ценностей в практике библиотек и образовательных учреждений». В центре внимания участников конференции были вопросы создания библиотек семейного чтения как оптимальной модели формирования читателя, организации деятельности библиотек и других социальных институтов, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей и родителей, сохранению семейных ценностей и возрождению традиций семейного чтения. Присутствующие обозначили потребность в изучении перспектив создания библиотек семейного чтения в Сахалинской области как центров организации просветительской деятельности в целях развития читательской и информационной культуры у родителей, детей и юношества.

В пленарном заседании в очно-дистанционном формате приняли участие 144 специалиста в сфере науки, культуры, образования. Были заслушаны 7 докладов, посвящённых вопросам взаимодействия библиотеки и семьи, обзору ресурсов по организации семейного чтения, способам формирования родительской компетентности, читательской и цифровой грамотности детско-родительской аудитории. Спикеры проанализировали наиболее эффективные методы и опыт деятельности библиотек, общественных организаций, учреждений в сфере культуры и образования по приобщению детско-родительской аудитории к чтению, затронули проблематику создания библиотек семейного чтения, а также перспективы организации деятельности общедоступных библиотек в цифровой среде в целях всестороннего интеллектуально-творческого развития семьи, поддержки детского и юношеского чтения.

На заседании секции «Семья как среда социальной адаптации и объект социокультурного влияния библиотеки и других общественных институтов» были заслушаны 18 выступлений, представлены 3 стендовых доклада. В её работе в очно-дистанционном формате приняли участие 95 специалистов государственных учреждений в сфере культуры и образования, а также общественных организаций. Присутствующие обсудили актуальные задачи государственной политики в области сохранения и продвижения семейных ценностей, представили инновационные региональные практики по продвижению семейного чтения.

В рамках работы круглого стола освещались успешные практики библиотек и образовательных учреждений в области организации

деятельности по сохранению и популяризации семейных ценностей. Особое внимание уделялось вопросам формирования читательской компетентности подрастающего поколения и работе с семьями, в которых воспитываются дети с особыми потребностями. В заседании круглого стола в очно-дистанционном формате приняли участие 89 специалистов государственных и муниципальных библиотек, а также образовательных учреждений Сахалинской области и из других регионов Российской Федерации. Было озвучено 11 докладов, затрагивающих вопросы привлечения государственных учреждений, общественных организаций и волонтеров к работе библиотек по сохранению и укреплению семейных ценностей, методического обеспечения деятельности в области развития читательской компетентности подрастающего поколения в Год семьи.

Участники конференции пришли к выводу о необходимости обеспечить дальнейшее сотрудничество библиотек, общественных организаций, учреждений сфер культуры и образования в области поддержки семьи и традиций семейного чтения. Присутствующие выразили мнение о необходимости содействовать проведению исследований, направленных на изучение и апробацию новых подходов к организации деятельности в области сохранения и популяризации семейных ценностей, создания библиотек семейного чтения, всестороннего интеллектуально-творческого развития детско-родительской аудитории.

В целях содействия решению задач государственной и региональной политики по сохранению и укреплению семейных ценностей участниками межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия» внесены нижеследующие предложения.

Учреждениям сферы культуры и образования:

- расширить партнёрство в реализации программ и проектов, направленных на популяризацию семейных традиций, особенно традиций семейного чтения как важного фактора интеллектуально-творческого развития личности;

- содействовать созданию межинституциональных научных и творческих объединений, включающих сотрудников библиотек, музеев, архивов, культурных центров для совместной работы над исследовательскими и творческими проектами в сфере сохранения и популяризации семейных ценностей;

- организовать на базе образовательных учреждений курсы повышения квалификации по наиболее актуальным направлениям исследуемой тематики;

- обеспечить организацию ежегодных тематических мероприятий для обмена опытом и представления широкой общественности результатов исследований образовательных учреждений и библиотек;

— активно распространять на сайтах региональных учреждений сфер культуры и образования, общественных организаций, в СМИ и социальных сетях информацию о лучших практиках работы в области продвижения семейных традиций;

— использовать цифровые технологии для создания онлайн-ресурсов, где будут публиковаться результаты исследований, методические материалы, онлайн-курсы по вопросам сохранения и популяризации семейных ценностей, приобщения родителей и детей к чтению;

— совершенствовать формы методической поддержки и повышения квалификации специалистов сфер культуры и образования, позволяющие обеспечить научно-методическую подготовку и профессиональное развитие специалистов по вопросам популяризации семейных ценностей.

Ассоциации библиотек Сахалинской области и Региональному методическому объединению в области библиотечного дела Сахалинской области:

— содействовать проведению исследований, направленных на изучение и апробацию новых подходов к организации деятельности библиотек в области сохранения и популяризации семейных ценностей, создания библиотек семейного чтения;

— инициировать мониторинговые и исследовательские проекты, направленные на анализ современного состояния и тенденций развития семейных ценностей в обществе для выявления наиболее эффективных путей их продвижения через библиотечные услуги;

— подготовить сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека и семья: пути взаимодействия» и представить его на Портале библиотек Сахалинской области.

Областным общедоступным библиотекам Сахалинской области и других регионов Российской Федерации:

Обеспечить реализацию программ методической поддержки для сотрудников библиотек и других учреждений культуры по вопросам разработки проектов и программ в области продвижения семейных ценностей, основанных на использовании библиотечных ресурсов:

— проанализировать межрегиональный опыт библиотек и тенденции практического функционирования библиотек семейного чтения как оптимальной модели формирования читателя в целях создания методической основы для организации библиотек семейного чтения в Сахалинской области;

— расширить взаимодействие с общественными организациями и экспертами в области психологии, педагогики и социальной работы для создания комплексных программ поддержки семейного чтения;

— сотрудничать с учебными заведениями, научными институтами и экспертами в сферах образования и культуры для обмена опытом и повышения качества проводимых общедоступными библиотеками исследований, внедрения педагогических технологий в деятельность общедоступной библиотеки в целях развития информационной культуры у детей и родителей;

— публиковать результаты проведённых исследований в специализированных журналах и сборниках, а также на сайтах библиотек для обеспечения доступа к ним широкой аудитории.

Муниципальным общедоступным библиотекам Сахалинской области и других регионов Российской Федерации:

— обеспечить максимально эффективное использование ресурсов, полученных муниципальными образованиями в рамках национальных проектов «Образование», «Культура» (центры «Точки роста», «Гений места» и пр.), для решения задач популяризации семейных ценностей;

— организовать сотрудничество со школами и дошкольными учреждениями для проведения совместных образовательных и развивающих мероприятий для семей с детьми;

— вовлекать пользователей библиотек в волонёрскую деятельность, направленную на помощь нуждающимся семьям;

— обеспечить создание специальных буклетов, путеводителей и рекомендательных списков литературы, связанных с популяризацией семейных ценностей для посетителей общедоступных библиотек всех возрастов;

— поддерживать инициативы по созданию в библиотеках уютных уголков для семейного чтения, созданию и поддержке деятельности клубов по интересам для семей в целях укрепления доверия и взаимопонимания между поколениями;

— организовать сотрудничество с общеобразовательными учреждениями в рамках школьных проектов и исследований, посвящённых изучению истории собственной семьи учащихся, что позволит им глубже понять и оценить свои корни и традиции;

— обеспечить взаимодействие образовательных учреждений с библиотеками в организации детских и семейных литературных конкурсов, посвящённых семейной тематике.

Государственным и общественным организациям:

— развивать партнёрские отношения с библиотеками в целях разработки и реализации просветительских программ для молодёжи, направленных на формирование ответственного отношения к браку и семейной жизни;

— проводить совместные исследования для выявления интересов и потребностей семей;

— инициировать создание общественных советов при библиотеках для участия граждан в разработке библиотечных программ, направленных на сохранение и популяризацию семейных ценностей;

— проводить совместные информационные и просветительские акции, направленные на привлечение внимания общественности к проблемам семьи и детства;

— оказывать содействие библиотекам в рамках участия в программах грантовых фондов и проектах международного сотрудничества для привлечения финансирования научных исследований и просветительских проектов в области сохранения и поддержки семейных ценностей, интеллектуального и творческого развития детско-родительской аудитории.

23 мая 2024 года
Оргкомитет конференции

Сборник

Библиотека и семья: пути взаимодействия

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
22–23 мая 2024 года

Составитель Оксана Александровна Корниенко

Редактор С. С. Положеева

Корректор М. Г. Рязанова

Дизайн обложки Д. А. Лапигиной

Программное обеспечение: прикладное, общего назначения.

Техническая подготовка материалов осуществлена.

Компьютерный набор текста О. А. Корниенко

Дата размещения на сайте: 2025 год.

Объём издания: 7,73 Мб.

Государственное бюджетное учреждение культуры
«Сахалинская областная универсальная научная библиотека»

693020, Южно-Сахалинск, ул. Хабаровская, 78.

Тел. (+74242) 45-25-00. Эл. почта: libsakh@sakhalin.gov.ru