

*Сафонова Елена Ивановна,
главный библиотекарь
отдела специальных проектов
и культурных программ
ГБУК «Сахалинская областная
детская библиотека»,
г. Южно-Сахалинск*

БЕРЕЖЛИВОЕ МЫШЛЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРАКТИКИ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Современная образовательная среда характеризуется высокой динамикой и ростом объёма информации, что приводит к перегрузке школьников и неэффективному использованию их основных ресурсов – времени, сил и внимания. Многие дети испытывают трудности в планировании, что отражается на их успеваемости и мотивации.

В то же время в различных отраслях успешно применяются принципы бережливого производства: создание ценности, устранение потерь, системность, стандартизация и постоянное совершенствование. Однако в образовательной практике, особенно на уровне формирования личной организации ребёнка, данные подходы используются недостаточно.

С целью решения данной проблемы в сентябре 2025 года был разработан проект «Бережливый ученик». Его задача – через книгу и практическую деятельность сформировать у младших школьников навыки осознанного отношения к своим ресурсам, умение планировать, работать в команде и видеть ценность каждого действия. Проект рассчитан на пять занятий. Реализация проекта выстраивалась на интеграции литературных произведений и игровых форматов, что позволило сделать освоение принципов эффективного мышления доступным, наглядным и личностно значимым для детей.

Ключевым инструментом стал дневник «Мои шаги к бережливости», который участники заполняли дома. Он способствовал осмыслению

собственного опыта, формированию устойчивых привычек и лучшему усвоению принципов бережливости через рефлексию повседневных действий.

Содержание дневника и практические задания были напрямую соотнесены с базовыми принципами бережливого подхода: «Какие принципы бережливости ты знаешь?», «Тайм-квест – определяем, на что ушло время» и другими. Это позволило выявить неэффективные временные затраты и сформировать навык рационального планирования.

В основу первого занятия – «Литературный маршрут к бережливости» – были взяты произведения детской классики: «Волшебное слово» В. Осеевой [5, с. 1–4], «Что любит Мишка» В. Драгунского [2, с. 148–151], «Федорино горе» К. Чуковского [7, 15 с.] и «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца [9, 77 с.].

Анализируя поступки героев, дети пришли к пониманию ключевого принципа бережливости: каждое простое действие имеет свою ценность. Здесь дети учатся ценить труд и грамотно распоряжаться своим временем.

Следующее занятие – «Маленькие шаги к большому порядку» – было направлено на развитие навыков организации пространства, времени и собственной деятельности на основе принципов бережливости. Для доступного понимания системы 5С была придумана сказка «Пять сокровищ Королевства», где каждый элемент системы представлен в виде символа: красный кристалл – порядок (сортировка), золотой ключик – умение находить место для каждой вещи и быстро её использовать (систематизация), голубая звезда – чистота (сияние), часы – привычка и порядок (стандартизация), зелёная книга – мудрость и развитие (совершенствование). Это позволило детям легко усвоить принципы эффективного мышления.

Практическое закрепление произошло в деловой игре «Фабрика процессов: издание книги». Участники на собственном опыте увидели, как отсутствие порядка приводит к потерям времени и ресурсов и как применение принципов эффективного производства – распределение ролей, организация рабочего пространства, контроль качества – повышает качество работы.

Занятие «Здоровый маршрут бережливого ученика» было посвящено осмыслению здоровья как важнейшего ресурса человека. Ребята отправились в увлекательное путешествие по игровым станциям, где познакомились с ключевыми аспектами бережного отношения к себе, опираясь в том числе на идеи из книг «Хочу стать чемпионом: Большая книга о спорте» Г. П. Шалаевой [8, 143 с.] и «Здоровые привычки» Т. Поповой [6, 79 с.].

Станция «Чистюльки и супергерои здоровья» раскрывала принцип предотвращения потерь: соблюдение гигиены помогает сохранять здоровье, силы и хорошее самочувствие. Станция «Активные приключения» демонстрировала принцип ценности физической активности. Ребята поняли, что движение – это ресурс успеха.

«Королевство полезной еды» формировало понимание рационального использования ресурсов организма: правильное питание даёт энергию, необходимую для учёбы, игр и отдыха.

Занятие «Природа и я: бережливое партнёрство» расширило представление школьников о бережливости до уровня осознанного взаимодействия с окружающей средой. В ходе работы использовались материалы из книг «Переработка мусора» Н. В. Ерофеевой [3, 47 с.], «Куда идёт мусор» Д. Вишневого [1, 45 с.] и «Природные катастрофы» Р. Крумменерля [4, 47 с.], что позволило наглядно и доступно раскрыть экологические проблемы современности.

Дети осознали ценность природных ресурсов и увидели последствия их нерационального использования, что напрямую соотносится с принципом предотвращения потерь.

Формулирование собственных экологических правил стало важным этапом, отражающим принцип постоянного совершенствования (кайдзен) и личной ответственности. Дети предлагали простые, но значимые шаги: экономить воду и электроэнергию, отказаться от лишнего потребления, заботиться о чистоте окружающей среды.

Итоговое мероприятие – «Бережливый марафон» – объединило весь полученный опыт. В игровой форме школьники закрепили ключевые принципы бережливого мышления и продемонстрировали, что бережливость – это не набор отдельных правил, а целостный образ мышления и поведения. Участники, разделившись на команды и выполняя задания, убедились, что даже небольшие действия – соблюдение порядка, внимательность, рациональное использование ресурсов – приводят к значимым результатам.

Завершилось мероприятие торжественным награждением участников значками «Бережливый ученик», что стало символом сформированного у детей ответственного и осознанного отношения к себе, окружающему миру и будущему.

Подводя итоги реализации проекта «Бережливый ученик», можно с уверенностью отметить его практическую значимость и эффективность. Проект позволил не только познакомить детей с основами бережливого мышления, но и сделать этот процесс живым, осмысленным и напрямую связанным с их повседневной жизнью.

Особую ценность представляет то, что полученные знания не остались на уровне теории. Через чтение, игровые форматы, практические задания и рефлексию участники научились замечать и анализировать свои действия, планировать время, бережно относиться к собственным ресурсам: силам, вещам, здоровью. У детей сформировалось понимание причинно-следственных связей: как даже небольшая неорганизованность может приводить к потерям и, наоборот, как простые и системные действия помогают достигать лучших результатов.

Важно подчеркнуть, что проект способствовал развитию не только индивидуальных навыков, но и социальных компетенций. Работа в команде, распределение ролей, совместное принятие решений формировали у школьников ответственность, уважение к труду других и умение взаимодействовать. Через игровые и жизненные ситуации дети учились видеть ценность каждого участника общего дела.

Количественные и качественные результаты проекта подтверждают его востребованность: в нём приняли участие 92 учащихся, большинство из них продемонстрировали рост уровня осознанности, самостоятельности и вовлечённости. Положительная обратная связь от педагогов и детей свидетельствует о том, что выбранный формат, методы и приёмы оказались доступными, интересными и эффективными.

Можно сделать вывод, что формирование эффективного мышления открывает для детей новые возможности развития ключевых жизненных навыков. Библиотека в данном случае выступает как современная площадка, где чтение становится инструментом развития, а знания — основой для формирования осознанного поведения.

В конечном итоге бережливое мышление, сформированное в детстве, становится фундаментом для ответственного отношения к себе, окружающим и миру в целом. А значит, такие проекты — это вклад не только в образование, но и в формирование культуры будущего.

Список использованных источников

1. Вишневский Д. А. Куда идет мусор? : [для младшего школьного возраста] / Д. Вишневский ; [худож. Карина Зражевская]. – [Москва] : АСТ, [2019]. – 45, [2] с. : цв. ил. – (Моя первая книга обо всем на свете).
2. Драгунский В. Ю. Что любит Мишка : [рассказ] / Виктор Драгунский // Денискины рассказы : [для младшего школьного возраста] / Виктор Юзефович Драгунский. – Москва : Издательство «Э», 2017. – С. 148–[151].
3. Ерофеева Н. В. Переработка мусора : для младшего школьного возраста / автор текста Н. В. Ерофеева. – Москва : УМка : СИМБАТ, 2020. – 47, [1] с. : цв. фот. – (Энциклопедия с развивающими заданиями).
4. Крумменерль Р. Природные катастрофы / Райнер Крумменерль ; [пер. с нем. Е. Ю. Жирновой] ; ил. Франка Климта и Хауке Кок. – Москва : Мир книги, 2007. – 47, [1] с. : ил., фот. – (Зачем и почему).
5. Осеева В. А. Волшебное слово : [рассказы : для младшего и среднего школьного возраста] / Валентина Осеева ; худож. Л. Сальникова. – [Москва] : Омега, [2021]. – С. 1–[4].
6. Попова Т. Здоровые привычки : детская энциклопедия : для младшего школьного возраста / Татьяна Попова ; ил. Александры Дормидонтовой и Анны Фёдоровой ; тексты заданий Марины Степановой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 79 с. : цв. ил. – (Чевостик).
7. Чуковский К. И. Федорино горе / Корней Чуковский ; рис. В. Конашевича. – Москва : Мелик-Пашаев, 2014. – 15, [1] с. : цв. ил.
8. Шалаева Г. П. Хочу стать чемпионом : Большая книга о спорте / Г. П. Шалаева ; [стихи Г. П. Шалаевой, Р. П. Алдониной]. – Москва : Филологическое общество «Слово» : ЭКСМО, 2004. – 143 с. : ил.
9. Шварц Е. Л. Сказка о потерянном времени : сказки : [для младшего школьного возраста] / Евгений Шварц ; худож. Надежда Бугославская. – Москва : Махаон, 2016. – 77, [2] с. : ил. – (Библиотека детской классики).