

**ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»**

**Отдел комплексного библиотечного обслуживания**

**Разработка и реализация просветительских программ в области  
формирования цифровой культуры у подростков в возрасте 12–17 лет**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**Южно-Сахалинск**

**2022**

Автор Т. Б. Седова  
Редактор С. С. Положеева  
Корректор М. Г. Рязанова

*Печатается по решению редакционно-издательского совета СахОУНБ*

Разработка и реализация просветительских программ в области формирования цифровой культуры у подростков в возрасте 12–17 лет : методическое пособие / Сахалинская областная универсальная научная библиотека ; Т. Б. Седова ; ред. С. С. Положеева. – Южно-Сахалинск, 2022. – 35 с.

*В методическом пособии рассматривается значительное влияние концепции общества знания на формирование современной культурно-образовательной парадигмы, разработку новых и совершенствование существующих методик освоения цифрового пространства. Также предлагаются рекомендации по организации просветительской деятельности библиотеки в области формирования цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста.*

12+

## Содержание

От автора .....	4
1. К вопросу актуальности формирования цифровой культуры в подростковом возрасте 12–17 лет.....	5
2. О готовности библиотеки взять на себя функцию обучения цифровой культуре.....	8
3. Формирование основ цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста в условиях централизованной библиотечной системы .....	13
4. Апробирование просветительских программ, разработанных Центром информационной и цифровой культуры ГБУК СахОУНБ, на базе централизованных библиотечных систем Сахалинской области .....	25
Заключение .....	32
Список использованных источников .....	33
Приложение .....	34

## От автора

В условиях современного общества знания перед библиотеками стоит задача: содействовать процессу интеграции гуманитарных и естественнонаучных знаний у подрастающего поколения для развития системных представлений об окружающем мире, формирования нравственных установок и принципов, регулирующих поведение молодых людей в ходе освоения пространства цифровых коммуникаций. Для поиска результативных методик, направленных на создание условий для формирования подобной конвергентной культурно-образовательной среды, необходимо изучение возможностей применения технологий и методов цифрового образования, проведение комплексных и локальных мероприятий, ориентированных на приобщение молодых людей к миру информационных технологий и научных открытий, содействующих формированию у них базовых представлений о направлениях и путях научно-технологического развития общества как на уровне отдельно взятого региона, так и страны в целом.

Представленные методические рекомендации отражают особенности разработки и реализации просветительских программ, направленных на формирование цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста (учащихся 6–11-х классов средних общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений). Они включают:

- описание основных задач развития деятельности по формированию цифровой культуры у подростков в возрасте 12–17 лет;
- характеристику структуры технологической модели обучения основам цифровой культуры;
- блок основных рекомендаций по разработке и реализации просветительских программ в области формирования цифровой культуры у подростков на базе централизованных библиотечных систем.

## **1. К вопросу актуальности формирования цифровой культуры у подростков в возрасте 12–17 лет**

В настоящее время аспекты когнитивной деятельности, связанные с освоением информационных технологий, становятся стратегическим ресурсом социума, который призван обеспечить его динамичное развитие. Возможно, это в некоторой степени и послужило причиной того, что сегодня особое внимание уделяется поиску эффективных методов формирования цифровых компетенций населения, так как в контексте процесса цифровизации деятельность в данном направлении играет определяющую роль.

Стремительное развитие цифровых технологий, расширение современного информационного пространства и вместе с тем общее падение уровня цифровой грамотности населения определяют необходимость обеспечения граждан, и в особенности подрастающего поколения, знаниями и умениями, сформированными навыками и компетенциями, которые позволили бы им эффективно применять цифровые технологии для решения учебных и повседневных задач. Значимость формирования цифровой культуры подрастающего поколения прослеживается в важнейших нормативных документах федерального значения. Так, в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» отмечается необходимость ориентации общества на реализацию образовательных и просветительских проектов, создание для граждан общедоступной системы взаимоувязанных знаний, обеспечение безопасной цифровой и информационной среды для детей [5]. Особую важность данные векторы развития информационного общества приобретают в связи со смещением акцентов в восприятии окружающей действительности подрастающим поколением, которое становится всё более зависимым от поверхностных стандартов массовой культуры.

Одним из важнейших периодов для становления цифровой культуры личности является период, когда у человека закладываются базовые

информационные компетенции, он совпадает с младшим и старшим подростковым возрастом. Молодые люди, не стремящиеся к совершенствованию собственных знаний, не руководствующиеся устойчивыми идейными принципами в познании, не способные осмысливать и анализировать свои поступки в ходе освоения цифрового пространства, нести за них ответственность, могут испытывать значительные трудности в адаптации к жизни в условиях современного общества знания и цифровой экономики. На современном этапе социального развития темпы модернизации технологий, создания, обработки и распространения цифровых данных значительно превышают возможности подростков в их освоении. Особую тревогу вызывает тот факт, что, согласно результатам Всероссийского цифрового диктанта, проведённого РОЦИТ в 2021 году, вопреки распространённому мнению, что среди молодёжи много активных продвинутых пользователей, именно молодые люди 12–17 лет обладают самым низким уровнем цифровых компетенций [6].

Довольно сложно представить эффективно действующие механизмы формирования у подростков цифровых компетенций и мировоззренческих установок без становления системы принципов, методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие молодого человека с современной цифровой средой. В реалиях российской действительности задача организации цифрового образования и формирования цифровой культуры подростков приобретает особую значимость и традиционно возлагается на образовательные учреждения. В федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования включены требования, связанные с получением знаний и умений в области эффективного использования информационных технологий [3], [4], но насыщенность и интенсивность учебного процесса затрудняет внедрение разрабатываемых методик и технологий в практическую деятельность педагога. Практика показывает, что выпускники школ испытывают трудности в применении знаний и компетенций в области информационных технологий

в своей учебной и профессиональной деятельности, несмотря на то, что они являются активными пользователями Интернета и различных технологических решений. В связи с этим необходима разработка новых методических и технологических решений в области организации деятельности, направленной на формирование цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста.

## **2. О готовности библиотеки взять на себя функцию обучения цифровой культуре**

Усвоение полезных для молодых людей знаний по работе с информационными технологиями, начиная с периода обучения в школе, рассредоточено в различных предметных областях, при этом отсутствует формирование составных компонентов цифровой культуры личности в младшем и старшем подростковом возрасте.

В условиях становления новой социально-технологической реальности важно воспитать новое поколение специалистов в области IT-технологий, привлечь талантливую молодёжь в сферы науки и технологий. Молодые люди должны иметь представление о достижениях разработчиков технологических решений для того, чтобы научиться эффективно использовать их потенциал в своей учебной и будущей профессиональной деятельности, сформировать мотивацию к освоению одной из цифровых профессий.

На территории Сахалинской области действуют образовательные организации, предоставляющие дополнительные образовательные услуги, связанные с формированием цифровых компетенций населения. Но пройти обучение по предлагаемым программам могут не все желающие. Во-первых, имеются возрастные ограничения, во-вторых, большая часть образовательных услуг предоставляется на платной основе, в-третьих, часто предлагаются узкоспециализированные программы.

В настоящее время на территории региона располагаются 146 муниципальных общеобразовательных учреждений, а также организации дополнительного образования, большинство из которых предоставляют свои услуги на платной основе. Ряд из них имеет возможность оказывать культурно-образовательные услуги в области формирования цифровой грамотности у детей школьного возраста. Среди них общеобразовательные школы и средние профессиональные учебные заведения, АНО ДО «Учебный центр «Активное образование», региональное представительство Школы программирования для подростков в возрасте 12–17 лет «Kodland», Детский



технопарк «Кванториум» при ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и другие организации дополнительного образования. Стоит отметить, что деятельность большинства из них не связана с комплексным формированием у молодых граждан цифровой культуры, а лишь охватывает отдельные направления деятельности, нацеленные на овладение определёнными цифровыми компетенциями. Схожая ситуация наблюдается и на территории страны в целом.

В сложившихся условиях привлечение библиотек к организации деятельности по формированию цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста является особенно перспективным, так как названные учреждения культуры содействуют становлению мировоззрения личности. В этом отношении просветительские услуги библиотек могут быть направлены на решение задач, связанных не только с овладением профильными компетенциями, но и с формированием цифрового мировоззрения молодых граждан. Необходимость внедрения практики организации деятельности в данном направлении на базе библиотек обусловлена тем, что проблематика и процесс формирования цифровой культуры личности включает в себя не только аспекты, связанные с формированием знаний, умений и навыков в области использования конкретных технологических инструментов, но и направления деятельности, затрагивающие вопросы цифровой этики, языка современных цифровых медиа, а также проблематику исследования путей для развития интеллектуального, творческого, личностного самовыражения граждан. Возможность реализации просветительских программ в области формирования цифровой культуры населения на базе библиотек также позволяет обеспечить их доступность для социально незащищённых групп населения в связи с тем, что обучение ведётся на бесплатной основе. Просветительские услуги библиотеки могут обновляться в соответствии с потребностями подростков и разрабатываться с учётом метапредметного,

междисциплинарного и предметного подходов к организации их познавательной деятельности.

В связи с вышеописанным современным библиотекам с имеющимися у них возможностями и ресурсами важно создать культурно-образовательную среду, благоприятствующую процессу формирования у молодых людей мировоззренческих представлений, связанных с развитием пространства цифровых коммуникаций, а также комплекса знаний, практических умений, навыков и компетенций в области эффективного использования информационных технологий. Кроме того, в связи со становлением общества знания и трансформацией сферы культуры в условиях цифровой экономики, в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 9 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» появляются новые сопутствующие задачи, в решении которых активное участие могут принять современные библиотеки за счёт [5]:

- 1) формирования у молодых россиян правосознания и ответственного отношения к процессу использования информационных технологий, в том числе потребительской и пользовательской культуры;
- 2) совершенствования дополнительного образования для привлечения детей к занятиям научными изысканиями, интеллектуально-творческой деятельностью, развития их способности решать нестандартные задачи с привлечением цифровых технологий;
- 3) использования и развития различных образовательных технологий, создания условий для демонстрации знаний, умений и навыков молодых людей;
- 4) цифровизации библиотечных услуг и обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в деятельность учреждений культуры [2].

В связи с этим особенно актуальным становится проектирование и внедрение на базе библиотек профильных образовательных программ

в области освоения цифровых технологий, ориентированных на подростковую и юношескую аудиторию. Эффективность работы в данном направлении зависит от интеграции усилий образовательных учреждений и библиотек – методических центров, к числу которых можно отнести областные универсальные научные библиотеки, а также от слаженности работы центральных региональных библиотек и централизованных библиотечных систем.

Вместе с тем стоит выделить ряд трудностей, с которыми могут столкнуться библиотеки при обучении цифровой культуре:

- 1) деятельность библиотек, ориентированная на формирование цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста, воспринимается обществом, и в частности специалистами учреждений среднего общего образования, достаточно неоднозначно;
- 2) проблематике формирования цифровой культуры в условиях библиотек уделяется недостаточное внимание;
- 3) осмысление учреждения культуры как просветительского учреждения в широком смысле, не использующего в своей деятельности образовательные технологии, не реализующего комплексные образовательные программы, препятствует внедрению программ цифрового образования на базе библиотек и налаживанию взаимодействия со школами в данном направлении;
- 4) новые направления работы в российских библиотеках, связанные с адаптацией молодых россиян к жизни в условиях новой социально-технологической реальности, в большей степени возникают стихийно и не всегда опираются на конкретную эффективную управленческую модель;
- 5) немногие библиотеки России могут уделять внимание комплексной работе по формированию цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста (на основе анализа опыта деятельности библиотек за 2019–2022 гг.);

- б) в библиотеках разного типа, расположенных на территории Российской Федерации, в той или иной степени применяются технологии цифрового образования (разрабатываются и реализуются учебные курсы по основам цифровой грамотности, проводятся отдельные мероприятия, направленные на расширение цифровых компетенций учащихся), однако подавляющее их большинство реализуют свою деятельность в данном направлении выборочно или на временной экспериментальной основе;
- 7) на сегодняшний день руководители библиотек и библиотечное сообщество в целом не может решать актуальные задачи, связанные с интеграцией библиотек в современное цифровое пространство.

### **3. Формирование основ цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста в условиях централизованной библиотечной системы**

Формирование цифровой культуры у подростков представляет собой сложный системный динамично развивающийся процесс. Как уже отмечалось ранее, результаты последних исследований в области определения индекса цифровой грамотности свидетельствуют о том, что у многих молодых россиян цифровые компетенции развиты недостаточно, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе цифровизации различных сфер жизни общества. Сложившаяся ситуация требует от библиотек привлечения эффективных методов и технологий цифрового образования для создания культурно-образовательной среды, благоприятствующей становлению цифровых компетенций подрастающего поколения в целях удовлетворения потребности молодых людей в приобретении знаний, развитии творческого потенциала, а также для их адаптации к жизни в условиях цифровой экономики.

В связи с этим назрела необходимость в создании на базе центральных региональных и муниципальных библиотек профильных интеллектуально-творческих площадок, где молодые люди смогут развивать навыки использования цифровых технологий в своей учебной, повседневной и будущей профессиональной деятельности. Деятельность центральных региональных и муниципальных библиотек в данном направлении должна опираться на ряд условий и рекомендаций. На этапе построения организационной модели просветительской площадки необходимо спроектировать её организационную структуру, достаточное количество времени посвятив изучению теоретических, методических и практико-ориентированных материалов, отражающих уровни, критерии сформированности структурных компонентов цифровой культуры личности в младшем и старшем подростковом возрасте, рассмотреть эффективные методы и формы организации деятельности в данном направлении.

Следующим этапом является построение технологической модели просветительской площадки, в рамках которого необходимо создать условия для слаженного функционирования её элементов.

На территории Сахалинской области в качестве площадки, направленной на формирование цифровых компетенций у подростков, на базе Центра информационной и цифровой культуры СахОУНБ (ЦИиЦК) функционирует IT-площадка «Хакспейс». Это общедоступное общественное пространство, призванное содействовать развитию цифровых компетенций молодых сахалинцев. Долгосрочный проект по обеспечению функционирования площадки реализуется ЦИиЦК с 2019 года. В связи с задачей открытия центров информационной и цифровой культуры в муниципальных библиотеках Сахалинской области предлагается создание подобных пространств на базе централизованных библиотечных систем региона.

Проектирование IT-площадок на базе библиотек направлено на решение следующих задач:

- стимулирование у подрастающего поколения региона потребности в развитии цифровых умений и навыков, закладывающих основы для формирования компетенций, связанных с освоением информационных технологий;
- совершенствование и расширение умений молодых сахалинцев критически мыслить и структурировать информацию, представленную в цифровом пространстве;
- формирование у подростковой и юношеской аудитории интереса к техническому творчеству и предоставление молодым людям возможности для творческого самовыражения.

Деятельность по созданию IT-площадок в библиотеках носит просветительский, научно-исследовательский и творческий характер, так как решает ряд актуальных научных задач, связанных с изучением особенностей развития цифровой культуры молодых жителей Сахалинской области,

ориентирована на формирование у социально незащищённых групп населения из числа молодых граждан в возрасте 12–17 лет умений и навыков работы с информационными технологиями, а также на создание ими информационно-творческих материалов.

Социальная значимость проектов по созданию в библиотеках Сахалинской области IT-площадок заключается в том, что на территории региона появятся интеллектуально-творческие пространства, где будут предоставляться бесплатные услуги в области освоения цифровых технологий для социально незащищённых категорий граждан. Молодые жители региона обретут возможность реализовать свои творческие идеи, пройти обучение по одной из культурно-образовательных программ на базе IT-площадки и тем самым повысить уровень своих цифровых компетенций.

Для достижения цели и задач функционирования IT-площадок в библиотеках Сахалинской области необходимо:

- 1) обеспечить их техническое оснащение;
- 2) регулярно проводить просветительские мероприятия, направленные на расширение цифровых компетенций молодых жителей Сахалинской области;
- 3) популяризировать услуги IT-площадок через размещение информации об их деятельности в социальных медиа.

Процесс организации в централизованных библиотечных системах Сахалинской области комплексной работы в области формирования цифровой культуры подростков включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап следует посвятить:

- проведению локального исследования в форме тестирования с целью оценки качества цифровых компетенций потенциальных слушателей просветительских программ, реализуемых в условиях IT-площадки;

- проведению рекламной кампании, ориентированной на продвижение ресурсов и услуг площадки с использованием сервисов технологии Web 2.0 (блогов, социальных сетей);
- заключению договоров или соглашений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами библиотеки, которые заинтересованы в воплощении инициатив, направленных на формирование цифровой культуры молодых граждан;
- обучению специалистов, на которых будет возложена функция организации работы центров информационной и цифровой культуры в централизованных библиотечных системах, по программе Областной школы библиотекаря «Цифровая компетентность библиотекаря и методика организации обучения пользователей цифровым навыкам».

Набор слушателей и оповещение о возможности пройти обучение могут осуществляться посредством анонсирования на сайте, в мессенджерах или сообществах ЦБС путём рассылки информационных писем в партнёрские организации, общеобразовательные учреждения. Для того чтобы записаться на прохождение курса, потенциальным слушателям можно предложить заполнить Google-форму, присылать анкету с заявкой на обучение по электронной почте или заполнить её при личном посещении библиотеки.

На основном этапе организации в ЦБС деятельности по формированию цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста проводится пилотный запуск IT-площадки, который предполагает организацию образовательных мероприятий с привлечением творческих объединений, людей, увлекающихся изучением информационных технологий на добровольческих началах для осуществления совместной деятельности, направленной на расширение цифровых компетенций пользователей и специалистов библиотек.

С целью развития у молодых сахалинцев интеллектуальных способностей, прикладных умений и навыков, связанных с освоением информационных технологий, необходима разработка профильных учебно-



методических комплексов. Дополнительные образовательные программы в области формирования цифровых компетенций пользователей и специалистов библиотек открывают новые возможности в построении комплексных методик обучения и служат эффективным инструментом развития составных компонентов информационной и цифровой культуры населения в целом.

Учебные занятия в рамках программ курсов по цифровой культуре следует проводить в рабочей зоне, оснащённой необходимым техническим оборудованием для обеспечения участникам проекта комфортных условий работы в цифровой среде. Рабочие места должны быть снабжены персональными компьютерами с доступом к Интернету и необходимым лицензированным программным обеспечением.

Заключительный этап работы предполагает:

- осуществление анализа показателей эффективности деятельности IT-площадок, созданных в ЦБС на базе центров информационной и цифровой культуры;
- оформление и популяризацию среди библиотек муниципального образования методических материалов по итогам реализации просветительских программ ЦИиЦК СахОУНБ, апробированных на базе IT-площадок, функционирующих в ЦБС.

В условиях централизованных библиотечных систем Сахалинской области к ожидаемым результатам деятельности по формированию цифровой культуры у молодых людей в возрасте 12–17 лет относятся:

- расширение цифровых компетенций молодых жителей региона (количественный показатель);
- увеличение количества посещений образовательных мероприятий Центров информационной и цифровой культуры, создаваемых на базе ЦБС Сахалинской области (количественный показатель);
- организация в ЦБС региона интеллектуально-творческих зон, снабжённых необходимым техническим оборудованием, используя

ресурсы которого молодые жители муниципальных образований смогут осваивать разнообразные инструменты цифровых технологий;

- реализация двух просветительских программ гуманитарно-технической направленности, ориентированных на расширение цифровых компетенций, метапредметных и междисциплинарных знаний у детей младшего и старшего подросткового возраста;
- обеспечение районных библиотек муниципальных образований методическими материалами ЦИиЦК СахОУНБ в области реализации культурно-образовательных программ, ориентированных на формирование цифровых компетенций населения.

В результате организации на базе централизованных библиотечных систем комплексной деятельности по формированию цифровой культуры у молодых людей подросткового возраста будут получены следующие эффекты:

- формирование позитивного имиджа библиотек Сахалинской области как инновационных площадок в области развития цифровых компетенций;
- развитие у учащихся школ и средних профессиональных учебных заведений Сахалинской области мотивации к освоению инструментов информационных технологий;
- повышение интереса подрастающего поколения к освоению веб-разработки и программирования.

Предполагается, что, посещая IT-пространства в библиотеках, молодые жители региона смогут приобрести и усовершенствовать свои метапредметные и междисциплинарные умения, научиться эффективно использовать инструменты цифровых технологий для создания того или иного информационно-творческого продукта, объединяя свои усилия с такими же энтузиастами. На базе IT-пространств в библиотеках предусматривается реализация просветительских мероприятий различных форм, ориентированных на формирование у подростков умений и навыков работы с

информацией в цифровой среде и создание информационно-творческих материалов с использованием цифровых технологий. Среди них интерактивные уроки, лекции, практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры. Занятия должны проводиться специально обученными специалистами библиотеки – цифровыми кураторами на основе профильных просветительских программ. Получить специализацию цифрового куратора сотрудник библиотеки может, пройдя обучение по программам профессиональной переподготовки, которые в настоящее время предлагаются разными российскими вузами.

Технологическая модель построения учебного процесса включает четыре составных блока:

- 1) диагностический блок, предусматривающий реализацию мероприятий, направленных на оценку уровня развития цифровых компетенций у подростков (различные формы проведения тестирования, опросов, защита информационно-творческих работ, проектов);
- 2) адаптационный блок, включающий мероприятия, направленные на ознакомление молодых людей со спецификой использования информационных технологий в различных областях детальности (в частности, на примере особенностей предоставления информационных ресурсов и услуг библиотеки) с целью дальнейшего привлечения молодых людей к участию в профильных культурно-образовательных мероприятиях;
- 3) когнитивный блок, предусматривающий различные формы мероприятий общеинтеллектуальной направленности (уроки, практикумы, мастер-классы, тренинги, интеллектуальные часы); данные мероприятия реализуются на комплексной или модульной основе;
- 4) деятельностно-практический блок, включающий мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать знания, умения, компетенции, связанные с использованием приобретённых в ходе обучения цифровых компетенций.

Реализация комплексного подхода к обучению целевых групп пользователей цифровым навыкам в ходе апробирования профильных модульных программ обучения позволяет сформировать у учащихся необходимые мировоззренческие установки, компетенции, практические умения, навыки, закладывающие необходимые основы для формирования информационной культуры у подрастающего поколения.

В настоящее время обучение населения цифровым навыкам и компетенциям обеспечивается прежде всего за счёт реализации в школах курса информатики, который, как правило, носит узконаправленный, предметный характер и не затрагивает все значимые аспекты формирования цифровой культуры личности. Предполагается, что программы, реализуемые на базе IT-площадок в библиотеках, проектируются с учётом метапредметного и междисциплинарного подходов к организации просветительского процесса и содействуют формированию у целевой аудитории не только технологического и когнитивного, но и мировоззренческого компонента цифровой культуры личности. Они не только предусматривают приобретение знаний, умений и компетенций, связанных с изучением определённых компьютерных программ, сетевых сервисов, но и предполагают изучение проблемных вопросов, связанных с развитием информационных технологий, содействие формированию у слушателей курсов системы взглядов и представлений о путях для развития и самовыражения личности в условиях формирования современной социально-технологической реальности, о роли современных технологий в жизни общества, о проблемах, с которыми сталкивается человек, в процессе активной интеграции в современное цифровое пространство.

Открытие в централизованных библиотечных системах Сахалинской области центров информационной и цифровой культуры, а также создание на их базе IT-площадок предусматривает внедрение в работу подразделения просветительских программ метапредметного, междисциплинарного и профильного характера. В связи с этим следует обеспечить:

- 1) адаптацию просветительских программ, разработанных ЦИиЦК СахОУНБ, под задачи конкретной площадки, созданной на базе ЦБС (описание программ см. в содержании п. 4);
- 2) подготовку дидактического инструментария, необходимого для реализации просветительских мероприятий, предусмотренных программами.

Для организации целенаправленной системной деятельности по формированию цифровой культуры у подростков предусматривается внедрение:

- базового метапредметного курса в области формирования цифровых компетенций и мировоззренческих установок, связанных с осознанием возможностей применения цифровых технологий в учебной и повседневной деятельности, а также с формированием ответственного отношения к процессу их использования;
- междисциплинарного курса, объединяющего в себе элементы цифрового образования и определённой области знаний, изучение которой представляет наибольшую актуальность для общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учебных заведений определённого муниципального образования (она может быть напрямую связана с учебной программой или носить факультативный характер);
- профильных прикладных курсов, нацеленных на освоение определённых направлений деятельности, связанных с изучением специфики работы с конкретными инструментами цифровых технологий (развитие навыков работы с компьютерными программами и сетевыми сервисами).

Опираясь на результаты экспериментального опыта сотрудников ЦИиЦК СахОУНБ в области внедрения просветительских программ, направленных на формирование цифровой культуры населения, выработан ряд рекомендаций, которыми можно руководствоваться при организации

тематических интерактивных уроков, лекций, практикумов для детей младшего и старшего подросткового возраста.

**Рекомендации по разработке и реализации просветительских программ, ориентированных на формирование цифровой культуры у подростков:**

- 1) Занятия должны быть нацелены на достижение конкретного результата: формирование определённых компетенций, универсальных действий, связанных с освоением информационных технологий. В связи с этим при подготовке каждого мероприятия следует чётко определить, какие компетенции или универсальные действия информационно-технологического характера планируется освоить и какие приёмы, методы и средства будут использоваться с целью формирования каждого компонента цифровой культуры подростка.
- 2) При разработке и адаптации содержания образовательной программы следует стремиться к интеграции элементов книжной и цифровой культуры, гуманитарных и естественнонаучных знаний. В результате посещения урока у молодых людей должно сформироваться представление о том, что научно-технический прогресс неотделим от гуманитарных ценностей общества и даже самые передовые информационно-коммуникативные технологии не отменяют необходимости владения умениями, связанными с освоением традиционных источников информации.
- 3) Все дидактические материалы, используемые специалистом библиотеки в ходе реализации просветительских программ, должны проходить качественную оценку с целью определения целесообразности их использования для решения конкретной познавательной задачи. В ходе каждого занятия должны отбираться качественные информационные и дидактические материалы, ориентированные на разные возрастные категории учащихся.

- 4) В процессе организации и проведения уроков необходимо ориентироваться на личность подростка. Следование этой рекомендации предполагает учёт интересов и потребностей учащихся, их вовлечение в диалог в ходе проведения мероприятия, предварительное изучение состава аудитории, специфики развития определённых типов мышления, уровня креативности и других индивидуальных особенностей участников мероприятия.
- 5) В ходе реализации просветительских программ необходимо ориентироваться на формирование креативных качеств детей, связанных с осуществлением информационно-технологической деятельности в области освоения цифровых технологий.
- 6) Необходимо стремиться к осознанию подростками определяющей роли мировоззренческих установок, определяющих необходимость освоения информационных технологий, в формировании других компонентов цифровой культуры личности. Для достижения этой цели в ходе проведения интерактивных уроков и лекционных занятий следует стремиться к развитию у учащихся личностного отношения к современному цифровому пространству, ответственного отношения к процессам поиска, переработки, трактовки, оценки информации, связанной с разработкой и внедрением цифровых технологий и её этическому использованию.
- 7) Уроки, лекции, практикумы, мастер-классы должны носить занимательный характер и включать элементы игрового и поискового характера. Выполнение последней рекомендации предполагает рациональное использование практических методов с целью формирования у молодых людей положительных эмоций от осознания тех возможностей, которые перед ними открываются в результате приобретения цифровых компетенций: возможности более рационально подходить к процессу использования информационных технологий и возможности справляться со многими сложными задачами

интеллектуального характера для приобретения новых знаний и умений, связанных с освоением цифровых технологий [1].



#### **4. Апробирование просветительских программ, разработанных Центром информационной и цифровой культуры ГБУК СахОУНБ, на базе централизованных библиотечных систем Сахалинской области**

Важная роль в реализации культурно-образовательной деятельности в области формирования цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста отводится разработке методики обучения навыкам использования цифровых технологий для решения учебных и повседневных задач. Как уже было отмечено ранее, для этой цели на базе централизованных библиотечных систем следует внедрять комплексные программы культурно-образовательной направленности, отражающие принципы междисциплинарного и метапредметного подходов к организации просветительского процесса.

В соответствии со Стратегией развития библиотечного дела Сахалинской области до 2030 года в рамках создания на базе централизованных библиотечных систем Центров информационной и цифровой культуры предусматривается апробирование в библиотеках муниципальных образований региона комплексных просветительских программ, рекомендованных ЦИиЦК СахОУНБ. Они включают в себя: 1) курсы, связанные с освоением знаний, умений, навыков и компетенций метапредметной направленности; 2) расширенные спецкурсы, интегрирующие знания из двух предметных областей; 3) профильные курсы узкой направленности, ориентированные на изучение отдельных технологических инструментов (краткое описание содержания курсов в области формирования цифровой культуры у детей подросткового возраста представлено в п. 3).

В рамках данного пособия представлена характеристика двух образовательных программ, разработанных ЦИиЦК СахОУНБ, рекомендованных для реализации в централизованных библиотечных системах Сахалинской области:

- «Основы цифровой культуры: погружение в мир информационных технологий»;
- «"Цифровые технологии": технические возможности для интеллектуально-творческого самовыражения».

Первая программа адресована слушателям с базовым уровнем знаний, вторая – более подготовленным пользователям. Реализация данных программ осуществляется на базе ЦИиЦК СахОУНБ с 2019 года.

Целевую аудиторию учебных курсов составляют школьники и студенты средних профессиональных учебных заведений в возрасте 12–17 лет, в том числе люди с ограниченными возможностями здоровья. Школьники среднего и старшего звена, студенческая молодёжь проходят обучение в разных группах. На этапе отбора потенциальных слушателей в группы обучения предполагается проведение диагностического тестирования учащихся, результаты которого позволяют, используя структурные блоки программы, разработать оптимальный тематический план образовательных мероприятий для конкретной целевой группы.

Программа «Основы цифровой культуры: погружение в мир информационных технологий» носит метапредметный характер и направлена на формирование составных компонентов цифровой культуры молодых жителей Сахалинской области. Является программой базового уровня, предусматривает проведение обучающих занятий в форме лекций, интерактивных уроков и практикумов в течение 9 месяцев с периодичностью один раз в неделю (на её освоение отводится 36 аудиторных часов). Цикл мероприятий в рамках программы охватывает вопросы оценки достоверности информации, киберэтикета, современного интернет-сленга, использования технологии дополненной, смешанной и виртуальной реальности, а также проблему распространения вредоносного ПО и мошенничества в цифровой среде.

Программа включает 9 модулей:

- «Погружение в мир IT» (Модуль 1);

- «Цифровое пространство современного человека: новые пути для развития и самовыражения» (Модуль 2);
- «Роль современных информационных технологий в жизни общества» (Модуль 3);
- «Возможности программного обеспечения ОС Windows» (Модуль 4);
- «Многообразие компьютерных программ и сетевых сервисов» (Модуль 5);
- «Основы компьютерных сетей. Архитектура и принципы работы Интернета» (Модуль 6);
- «Тёмная сторона Интернета» (Модуль 7);
- «Информационная безопасность в киберпространстве»: основы криптографии» (Модуль 8);
- «Программирование: Python для начинающих» (Модуль 9).

Программа направлена на формирование у молодых людей в возрасте 12–17 лет, в том числе из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, знаний и компетенций, связанных с изучением истории развития информационных технологий, основ информационной безопасности, этической составляющей виртуального пространства, поиском достоверной информации в Интернете, освоением сетевых сервисов и компьютерных программ, изучением основ программирования на языке Python. Также программа предусматривает рассмотрение вопросов, связанных с осмыслением роли цифровых технологий в жизни современного общества, поиском новых путей для развития и самовыражения личности в условиях формирования новой социально-технологической реальности.

Программа «"Цифровые технологии": технические возможности для интеллектуально-творческого самовыражения» является профильной программой продвинутого уровня, включает несколько спецкурсов, ориентированных на приобретение навыков в области веб-разработки, освоения объектно-ориентированных языков программирования. Под руководством библиотекаря (цифрового куратора) в ходе занятий молодые

люди могут осваивать понятия алгоритма и исполнителя, учиться составлять блок-схемы, выполнять операции с переменными, составлять циклы, рисовать цифровые картины и создавать анимации для электронных книг с использованием языка программирования.

Образовательную программу составляют три спецкурса:

- «Как создать полезное приложение для своего мобильного устройства? (Android-разработка)»;
- «Язык программирования Kotlin» (спецкурс);
- «Веб-разработка (HTML, CSS, JavaScript): создание сайта с нуля».

На освоение каждого спецкурса отводится 72 аудиторных часа. Курс программирования на Kotlin был апробирован в ЦИиЦК СахОУНБ в 2020 году, а в сентябре 2021 года на базе IT-площадки подразделения был запущен курс, посвящённый frontend-разработке.

Результатом освоения просветительских программ, направленных на формирование цифровой культуры молодых граждан в возрасте 12–17 лет, может являться коллекция информационно-творческих материалов обучающихся, успешно освоивших курсы. На этапе завершения обучения слушатели курса принимают участие в конкурсе интеллектуально-творческих работ, ориентированных на исследование конкретного тематического направления, предметной области с использованием определённых технических инструментов, что позволяет им продемонстрировать уровень своих знаний, умений и компетенций, связанных с эффективным использованием информационных технологий, и внести свой вклад в формирование базы информационно-творческих материалов Центра информационной и цифровой культуры, функционирующего на базе ЦБС. С согласия авторов их материалы могут использоваться в ходе проведения профильных мероприятий библиотеки.

Программы «Основы цифровой культуры: погружение в мир информационных технологий», «"Цифровые технологии": технические возможности для интеллектуально-творческого самовыражения»

спроектированы в соответствии с универсальной моделью, направлены на формирование информационной и цифровой культуры личности в младшем и старшем подростковом возрасте и включают в себя следующие структурные блоки: диагностический, ознакомительно-аналитический, репродуктивно-аналитический, продуктивно-деятельностный, информационно-творческий, презентационный, конкурсный, контрольный. Ниже представлена характеристика данных блоков на примере программы «Основы цифровой культуры: погружение в мир информационных технологий».

### Структура модели курса

- **Диагностический блок** предусматривает оценку показателей развития цифровых компетенций целевой аудитории.
- **Ознакомительно-аналитический блок** включает проведение образовательных мероприятий в рамках первого модуля программы (на этом этапе рассматривается проблема, основные направления и история становления информационных технологий, цифровой культуры социума; анализируется значение традиционных и современных информационных ресурсов для развития личности, основные интеллектуальные операции с информацией, представленной в цифровом пространстве, происходит знакомство слушателей курса с базовыми понятиями из области цифровой культуры, анализируется значение знаний и информации в области цифровых технологий в жизни современного социума, в частности связанных с освоением медиапространства).
- **Репродуктивно-аналитический блок** включает проведение образовательных мероприятий, предусмотренных вторым и третьим модулями программы (на этом этапе рассматриваются пути развития и самовыражения личности в условиях развития информационных технологий и цифрового пространства, их роли в жизни общества, проблема достоверности информации в виртуальной среде и создаются

условия для организации работы слушателей курса по поиску информации в цифровой среде для осуществления её последующего анализа и практического использования в процессе подготовки разнообразных информационных материалов).

- **Информационно-деятельностный блок** включает проведение образовательных мероприятий, предусмотренных четвёртым модулем программы (на этом этапе осуществляется работа по освоению возможностей современного программного обеспечения с целью его эффективного использования для решения конкретных познавательных и творческих задач, осуществляется подготовка цифровых материалов, посвящённых определённой тематике, связанной с эффективным использованием программного обеспечения; выполняется написание текстов различного уровня сложности, отражающих отношение слушателей курса к той или иной проблеме, связанной с тематикой модуля).
- **Продуктивно-творческий блок** включает проведение образовательных мероприятий, предусмотренных пятым, шестым, седьмым, восьмым и девятым модулями программы (на этом этапе под руководством преподавателя курса слушатели осваивают и используют в ходе решения практических задач возможности различных компьютерных программ и сетевых сервисов, изучают архитектуру и принципы работы Интернета, основы криптографии и программирования и самостоятельно создают разнообразные интеллектуально-творческие продукты, связанные с разработкой мобильных приложений, модернизацией персонального компьютера, проведением информационных исследований с использованием тех или иных интернет-сервисов, компьютерных программ).
- **Презентационный блок** предусматривает подготовку и презентацию индивидуальных и/или групповых исследовательских, информационно-творческих проектов слушателей курса.

- **Конкурсный блок** включает проведение конкурса интеллектуально-творческих работ, ориентированных на исследование конкретного тематического направления, предметной области с использованием определённых технических инструментов.
- **Контрольный блок** предусматривает проведение итоговой диагностики и выполнение сравнительного анализа показателей развития цифровых компетенций, иллюстрирующих динамику формирования и позволяющих оценить уровень сформированности цифровой компетентности у участников конкурса интеллектуально-творческих работ, посещавших занятия.

Программы курсов, построенные в соответствии с вышеописанной моделью, направлены на формирование составных компонентов цифровой культуры личности: личностно-мировоззренческого, знаниевого, деятельностного. Формирование личностно-мировоззренческого компонента достигается в ходе разрешения участниками образовательных мероприятий определённых проблемных ситуаций, искусственно создаваемых преподавателем курса, а также в процессе дискуссий, когда приходит осознание ими необходимости осваивать те или иные технологические инструменты, расширять свои знания, связанные с пониманием процессов, протекающих в современном цифровом пространстве. Формирование деятельностного компонента достигается путём создания ситуаций поиска, вынуждающих участника мероприятия подвергать анализу и оценивать эффективность предпринятых им практических решений, связанных с совершением операций с использованием информационных технологий, направленных на изучение определённого процесса, события, явления, субъекта. Формирование знаниевого компонента осуществляется в процессе использования определённых интеллектуальных операций, предполагающих эффективное использование тех или иных технологических инструментов.

## **Заключение**

Насыщенность и интенсивность учебного процесса в условиях общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений Сахалинской области не позволяет целенаправленно системно и грамотно формировать цифровую культуру у подростков. Достичь данной цели можно на базе центральных региональных и муниципальных библиотек, создав профильные IT-площадки, деятельность которых должна быть ориентирована на реализацию соответствующих просветительских программ. Разрабатывать просветительские программы в области цифрового образования необходимо с учётом метапредметного, междисциплинарного и предметного подходов к организации познавательной деятельности детей младшего и старшего подросткового возраста. Подобные программы и лежащие в их основе методики обучения открывают перед специалистами библиотек новые возможности для расширения перечня существующих просветительских услуг, являющихся актуальными для молодых граждан.



### Список использованных источников

1. Кавалерчик, Т. Б. Информационная культура в изучении литературы родного края: итоги научно-исследовательского эксперимента / Т. Б. Кавалерчик // Культура и наука Дальнего Востока : научно-практический журнал. 2019. № 1 (26). С. 124–131.
2. Кавалерчик, Т. Б. Концепция Центра информационной и цифровой культуры Сахалинской областной универсальной научной библиотеки. Новый уровень формирования информационной культуры жителей Сахалинской области // Цифровое пространство библиотеки как среда интеллектуального развития личности : материалы межрегиональной науч.-практ. конф. 22–23 мая 2019 года / М-во культуры и архивного дела Сахалин. обл., Сахалин. обл. универс. науч. б-ка ; ред.-сост. Д. А. Ускова. Южно-Сахалинск, 2019. С 81–88.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года // Портал ГАРАНТ.РУ : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 04.11.2021).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года // Портал ГАРАНТ.РУ : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 04.11.2021).
5. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 : [принят 9 мая 2017 года] // Портал ГАРАНТ.РУ : [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 04.11.2021).
6. Цифровой диктант.рф. Итоги инициативы 2021 // RUNET-ID : [сайт]. URL: [https://runet-id.com/event/digitaldictation-tass2021/#event\\_widgets\\_tabs\\_Html2](https://runet-id.com/event/digitaldictation-tass2021/#event_widgets_tabs_Html2) (дата обращения: 04.11.2021).

**Примерная структура плана работы по созданию**

**IT-площадки на базе централизованной библиотечной системы**

1. Проведение локального тестирования потенциальных участников просветительских мероприятий с целью оценки уровня развития их цифровых компетенций с использованием диагностического инструментария, рекомендованного Центром информационной и цифровой культуры (далее ЦИиЦК) ГБУК СахОУНБ.
2. Составление тематических планов в соответствии с содержанием просветительских программ в области формирования цифровой культуры у детей младшего и старшего подросткового возраста, рекомендованных ЦИиЦК ГБУК СахОУНБ.
3. Разработка дидактического инструментария (текстов лекционных, практических занятий, визуальных сопроводительных материалов), необходимого для проведения мероприятий на базе ЦБС с опорой на содержание просветительских программ, рекомендованных ЦИиЦК ГБУК СахОУНБ.
4. Заключение договоров о сотрудничестве с потенциальными партнёрами ЦБС из числа образовательных учреждений муниципального образования для проведения диагностики цифровых компетенций у молодых людей в возрасте 12–17 лет и формирования целевых групп обучающихся.
5. Проведение PR-кампании IT-площадки в целях её продвижения: размещение информации о предоставляемых услугах на рекламных площадках города (выпуск плакатной продукции, листовок), проведение маркетинговых мероприятий с использованием сервисов технологии Web 2.0 (блогов, социальных сетей).
6. Подготовка и проведение мероприятий, предусмотренных просветительскими программами, рекомендованными ЦИиЦК ГБУК СахОУНБ.

7. Распространение информации о деятельности IT-площадки в региональных СМИ.
8. Анализ эффективности работы ЦБС, направленной на формирование цифровой культуры у школьников 12–17 лет и студентов вузов в возрасте до 17 лет.
9. Подготовка информационного аналитического отчёта по итогам деятельности ЦБС в области формирования цифровой культуры у молодых людей младшего и старшего подросткового возраста.